

“五育”融合背景下体育类学生社团建设研究

范世鹏

洛阳文化旅游职业学院 河南洛阳 471000



摘要: 2018年全国教育大会明确了建设“五育”并举全面发展教育体系的总体方向,从国家经济社会发展战略出发,从未来人才培养的长远需求出发,落实立德树人核心任务,推进素质教育工作开展,大学生社团组织是重点平台。快速发展的高等教育带来了一系列影响,导致各类学生社团在生存与发展中遇到了诸多挑战与困境,大学生的价值取向也因此变得更加务实。洛阳文化旅游职业学院自2021年成立以来,虽然缺乏有效的管理制度和管理模式,但学生社团已初步建立了组织架构,并由此产生了不少问题和挑战。对于学生社团的支持和指导,学校还没有建立起完善的育人机制和应对措施,导致该校一些学生社团面临着组织定位不清、指导不到位、发展特色不鲜明、管理制度不完善等问题,学生社团组织的发展问题比较突出。如何发挥“五育”协同育人功能,有效推进“五育”融合与学校发展大局融合,与体育类社团发展建设融合,是该文研究的主要内容。

关键词: 高职院校 体育 学生社团 “五育”融合

中图分类号: G807

文献标识码: A

文章编号: 2095-2813(2024)13-0189-05

Research on the Construction of Sports Student Associations Under the Background of "Five-Education" Integration

FAN Shipeng

Luoyang Vocational College of Culture and Tourism, Luoyang, Henan Province, 471000 China

Abstract: In 2018, the National Education Conference clarified the overall direction of building an education system of the comprehensive development with equal emphasis on "five types of education", which should be based on the national economic and social development strategy and the long-term needs of future talent training. In order to implement the core task of fostering virtue through education and promote the development of all-round education, college student associations are key platforms. The rapid development of higher education has brought a series of influences, resulting in a lot of challenges and difficulties in the survival and development of various student associations, and the value orientation of college students has also become more pragmatic. Since the establishment of Luoyang Vocational College of Culture and Tourism in 2021, although it has lacked an effective management system and management model, student associations have initially established organizational structures, which has caused many problems and challenges. For the support and guidance of student associations, the university has not established a perfect education mechanism and countermeasures, resulting in some student associations in this university facing problems such as unclear organizational positioning, inadequate guidance, unclear development characteristics and imperfect management systems, and the problem of the development of student associations has been quite prominent. The main research content of this paper is how to give full play to the collaborative educational function of "five types of education" to effectively promote the integration of "five-education" integration and the overall development of the

作者简介: 范世鹏(1994—),男,硕士,助理讲师,研究方向为体育教育教学、篮球教学训练。

university and the development and construction of sports associations.

Key Words: Higher vocational college; Physical education; Student association; "Five-education" integration

1 研究背景

1.1 研究的提出

习近平总书记在2018年全国教育大会上强调,要培养社会主义建设者和具有德智体美劳全面发展特色的接班人。社会主义人才培养的素质标准在国家层面的教育规划中得到了强调,教育事业在新时期的发展方向是正确的。强调知行合一,重视融合发展,这是2019年发布的《中国教育现代化2035》中明确阐明的教育现代化一体化发展理念。同年6月,坚持“五育”并举,推进全面素质教育在《中共中央 国务院关于深化教育教学改革 全面提高义务教育质量的意见》^[1]中被强调得更多。因此,“五育”融合的教育模式成为教育领域备受瞩目的研究热点和话题。

习近平总书记在2020年9月召开的教育文化卫生体育领域专家代表座谈会上的讲话中明确指出,在新时期教育事业发展中,要深化学校思想政治理论课改革创新,加强和改进学校体育美育工作,广泛开展劳动教育,发展素质教育,促进教育公平,促进学校德智体美劳全面发展,坚持以科学发展观为统领。要培养新时期教育事业全面发展的人才,思想政治教育是第一个环节。学生社团建设是高校共青团工作的重要环节,是学生个体发展和思想教育的主渠道,从这个层面提出基于“五育”融合的学生社团建设研究,是推进共青团改革的必要之举,是推进“五育”融合的使命与责任之间的融通,是当前高校共青团工作基于人才教育需求、教育方针的必然之举。

高职教育作为就业预备教育的一部分,要帮助学生快速适应各个企业的管理要求,使学生毕业后更快就业,更贴近实际,切合企业的需求。在以服务洛阳文旅创意产业为宗旨、以促进学生就业为导向的时代背景下,实现“根据市场需求,突出职教特色”的校园文化建设与共青团学生社团改革目标,实现高职毕业生与就业市场的完美对接,其内在逻辑值得思考。

1.2 本研究的价值和意义

1.2.1 研究价值

对“五育”融合教育理念进行深入解读,分析高职院校在体育类学生社团建设过程中实现“五育”融合的文化意义,分析体育类学生社团建设在实际情况实现“五育”融合的价值,分析高职院校在体育类学生社团建设过程中实现“五育”融合的文化意义,分析高职院校体育教育学生社团的育人功能将进一步完善,影响将进一步扩大,在促进学生全面发展中发挥重要作用。

1.2.2 研究意义

第一,为学校体育类学生社团建设和改革提供新的思路。第二,丰富高职院校体育类学生社团建设的研究。第三,发挥“五育”融合理念引导的体育类学生社团改革在促进高职学生德智体美劳等全面发展方面的育人功能。

2 研究对象与方法

2.1 研究对象

以洛阳文化旅游职业学院体育类学生社团为研究对象。

2.2 研究方法

2.2.1 文献法

对关于高职学生社团与“五育”融合相关的文献进行广泛搜索,对有关材料进行剖析,梳理主要观点。厘清高职学生社团存在问题的社会背景、发展趋势以及理论基础,为相关核心概念的明晰、研究假设的提出以及理论分析框架的构建提供文献支撑,为研究顺利进行提供文献准备与智力支持。

2.2.2 调查法

(1)问卷调查法。运用于学校学生社团发展情况的基层实践调查。涉及学生社团的组织形式、管理模式、存在问题以及服务机制等方面。(2)专家访谈法。对教育系统的主要社团负责人、团委书记等领导专家进行深度访谈。(3)实地调查法。实地考察学校学生社团的情况,对调查问卷进行进一步的完善,更直观地掌握学生社团的基本情况。

3 理论依据

3.1 马克思关于人的全面发展学说

马克思主张教育的主要目的是在道德上、智力上、体质上、艺术上、劳动上全面进步,从而促使人们实现全面自由的发展。他认为,未来的教育,对所有已达到一定标准的儿童而言,应将生产劳动、智力教育与体育运动融为一体,这既是促进社会生产效率提高的一种手段,也是全面发展人才培养的必经之路。“五育”融合思想是在延续和发展马克思有关人的全面发展学说的时代意义下,在当代中国教育发展的大背景下提出的。从马克思关于人的全面发展的学说中可以看出,一方面,学生社团的核心在学生,学生是社团实现“五育”融合的关键;另一方面,在研究学生社团建设时,要重视“五育”融合的理念,要重视“五育”中各要素如何深度结合,以达到促进学生全面发展的作用。

3.2 全面和谐发展的苏霍姆林斯基人格学说

对于学生全面发展的教育问题,苏霍姆林斯基在

20世纪60年代初就已经开始关注,并明确了“五育”教育的内容及其重要性。“五育”包括德育、智育、体育、美育、劳教之间的相互关系,《帕夫雷什中学》一书中对此进行了全面的考查。苏霍姆林斯基(Suholminsky)运用马列主义的观点和方法,结合个人的教育经验,对教育如何促进个人的全面发展与和谐发展进行了深入的研究。苏霍姆林斯基的和谐教育理念非常丰富,既对和谐教育的重要性予以认可和强调,又对“五育”的整体功能予以重视和强调。苏霍姆林斯基指出了德育在综合教育中占据主导地位的先见之明,他认为在关于和谐发展的教育理念中,培养人才的根本价值是“五育”融合。这对引领大学生全面发展具有深远意义的学生社团“五育”融合建设予以了肯定。他注重理论与实践的结合,丰富并实践“五育”融合教学研究的理论体系,将自己的教育经验与和谐的教育理念相结合。这对推动学生社团建设,在理论指导下深入开展“五育”融合工作,具有十分重要的指导意义。

3.3 蔡元培的“五育”并举教育思想

蔡元培主张以培养人格完善的个体为主要手段的“五育”教育。这包括促进个人整体发展和和谐的实用主义教育、国防教育、公民道德教育、全球观念教育,以及美学教育。他认为,要实现个人的全面发展,“五育”是基础,也是先决条件。在“五育”中,每一项“育”都有其明确的目标和统一的归属,在融合社会价值与个人成长相统一的同时,在审美基础上实现科学与人文并重、物质与精神和谐统一。目前,已提出适应社会发展新环境的“五育”融合人才培养新思路。以帮助学生在自我发展中获得更全面的成长,成为肩负民族复兴使命的新时代英才为宗旨,研究“五育”融合理念在体育学生社团中的应用。此外,在探讨体育类学生社团“五育”融合建设的过程中,在强调“五育”并举的教育理念中,应将“五育”作为一个有机的整体,充分认识到“五育”对于实现学生全面发展的整体价值。“五育”发展需求兼顾学生社团活动^[2]。

4 体育类学生社团建设实现“五育”融合的内在要求

4.1 在共青团指导下开展体育类学生社团“五育”融合建设

共青团中央、教育部在颁布《中国共产主义青年团普通高等学校基层组织工作条例(试行)》的同时,印发了《关于加强和改进新形势下高校共青团思想政治工作的意见》^[3],明确了学院共青团工作的方针和基本职责等。学校深化教育综合改革的重点内容之一就是高校共青团改革。强调了要突出政治性,突出先进性,突出群众性,为加强思想政治引导,提出了具体措施。只有建立团组织、学生会、学生社团齐抓共管的共青团工作格局,才能不断推动构建学生社团与“五育”融合发

展的新格局、新机制,并取得新成效。

4.2 准确把握体育类学生社团融合“五育”的需求

大学生社团是在校党委的领导下,在校团委的指导下,由大学生根据成长成才的需要,结合自己的兴趣特长开展活动的群众性学生团体。学生社团活动打破了校际、年级和专业边界,体育类学生社团开展的活动丰富多彩,有利于提升自身的综合素质,促进成长进步。随着高等教育改革的不断深入和网络信息时代的到来,高校学生在思维方式、学习领域、社交方式等方面都发生了翻天覆地的变化,体育类学生社团也随之发生了巨大变化。在目前的情况下,高校传统的社团管理方式已经不适应新时期社团发展的要求,需要对学生社团进行“五育”融合的相关研究,以适应学生社团整体发展的需要。为进一步规范高校学生社团管理,强化高校学生社团育人作用,2016年1月,团中央教育部联合全国学联印发了《高校学生社团管理暂行办法》^[4],提出在高校社团管理中,为促进社团健康发展,应强调统筹协调,包括社团的管理机构设置、社团登记与注销、组织建设、活动管理、经费管理、工作保障等方面的工作。

4.3 体育类学生社团坚持整体“五育”融合建设

如何在体育类学生社团融合“五育”整体,要跳出体育看社团,在体育类学生社团对德智体美劳全面发展的理解基础上,结合社团文化与特点进行有效契合。学生社团培养学生的兴趣爱好,在对兴趣爱好的培养过程中融入“五育”理念,有利于学生全面发展、服务社会、健全人格。体育类社团中,军事类以“德”为主,棋类、电竞类以“智”为主,球类、武术类以“体”为主,健体类以“美”为主,志愿服务类和就业发展类的社团,比较注重的是对“劳”的理解。不同社团在德、智、体、美、劳上着眼于不同的方面,将“五育”融入社团发展过程中,在社团中引入不同元素,促进社团间的正面互动。

5 洛阳文化旅游职业学院体育类学生社团发展状况及问题

5.1 体育类学生社团建设的现状

洛阳文化旅游职业学院目前开设有洛阳文旅青少年羽社、国风汉服、文川历史、翰墨书法、精英辩论社、五音不全音乐社、摄影社、篮球社、轮滑社、乒乓球社、舞蹈社、演讲口才社、英语社、听潮美社、足球社、吉他社等16个学生社团,其中包括5个体育项目协会。在117个调查对象中,对体育特长生社团现状进行了统计,发现初二学生在社团数量上占据大部分,77.78%为女性,共有91名女生填写了调查问卷;36.75%的学生对所在社团是否在校团委备案、注册不清楚;社团成员数量为20~50人的占多数;90.6%的学生认为自己所在的社团组织设置比较规范,社团部门设置也比较规范;认为本社团未配备指导教师的学生比例为41.03%;

58.97%的学生认为自己的社团在经济上没有任何依托;有55.56%的学生认为社团没有专门的办公场地;1周1次社团活动都没有参加的学生有24人;学生对社团组织的活动大多表示认可,认为社团更具特色,对社团的活动更满意;大多数学生参加社团的初衷是增强综合能力,增加专业和兴趣爱好,比如交流的途径;对于社团发展的建议,更多的诉求是多举办一些社团活动、为社团发展提供专项资金支持、在扩大宣传广度的基础上加大宣传力度。

5.2 体育类学生社团建设的原因分析

随着学校招生规模扩大,学生社团规模将更加庞大,社团活动质量会影响到校园文化的传播。有的社团活动少,内涵不够丰富,导致社团存在着弱势,主要有以下几方面原因影响着学生社团育人功能的发挥。第一,社团的管理体制还不完善。缺乏系统的管理制度,社团的各项考核指标不明确,社团的发展缺乏奖励措施,经费、场地保障不固定,这对社团活动的良性发展会造成很大的影响。第二,社团活动的专业性不高。社团指导教师缺乏工作补助,社团学生缺乏专业设备和组织管理,使一些学生社团开展的活动专业化程度不高,一些学生社团在组织管理中存在着不够专业的现象。第三,社团活动经费无法保证。学校和社会提供的经费来源稳定性较差。第四,各经营主体协同性不够。社团指导教师、不同职能部门、社会优质资源等,受到学校政策和奖励措施等因素影响,不能很好地发挥作用。社团活动在大多数情况下由学生主体自由发挥,而适度的引导和管理则是由校团委来完成。社会管理模式的全员参与还没有建立起来,有效的联动机制还没有实现^[4]。

6 实现“五育”融合背景下高职院校学生社团建设的有效途径

6.1 以顶层设计为重点,立德树人主线贯穿始终

明确全面推进“人人持证上岗、技能展示河南”计划。河南省委办公厅、省政府办公厅印发了《关于高质量推进现代职业教育的具体措施》。提升职业院校服务经济社会发展的能力,促进职业教育结构与产业结构的协同优化。学校定位为洛阳文化旅游产业发展服务,以旅游为形态,以文化为重点。贯彻党的教育方针,推进素质教育和学院整体工作,是加强和改进学生社团工作的重要内容。学生社团是立德树人的重要阵地,是贯穿“五育”融合的重要环节,是校园文化的重要内容。注重融入思想政治教育,坚持把中国梦教育、社会主义核心价值观教育和习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育融入丰富多彩的社团活动之中。为推动“大思政”工作格局提供重要支撑,是学校立德树人根本任务的核心。

6.2 建立健全制度,深入推进体育类社团改革

学校要坚持把体育类学生社团工作纳入学校思政工作和群团工作的整体格局中,注重发挥团委在党委统一领导下的具体指导作用,对学生社团实行校院两级管理,落实各级团组织、学生社团、指导教师的职责分工,形成学生社团管理常态化、规范化的模式。我校根据教育部、团中央有关文件精神,出台了由有关部门负责人组成的《学生社团建设管理办法》^[5],对学生社团的改革和发展作出了具体部署,对学生社团的重要事务进行了研究和审议,做到了党委的统一领导。学生社团工作模式多部门合作,共同参与。如我校已设立校团委社团管理部,负责社团建设管理的具体事务。校团委需制定《学生社团经费使用管理办法》《学生社团星级评定实施细则》《学生社团指导教师管理办法》等,对学生社团活动管理、经费使用、考核评价等提出规范化要求,为学生社团健康发展构建长效机制。校团委通过建立健全团组织,在学生社团的组建、年审、注销、组织建设、活动管理、经费管理、工作保障等方面配备工作人员,对学生社团工作严格管理、规范管理,履行主要管理职能,掌握学生社团的各项工作开展情况,定期举办社团负责人培训,加强内部组织建设,开展积极有益的文化体育活动,全面提高学生综合素养。高职教育的培养目标决定了其必须与行业、企业文化的联系更为密切。要建设具有高职教育特点的高校社团文化,以便于高职学生具有良好的适应能力,在进入企业一线后更好地立足、生存和发展^[6-7]。

6.3 注重体育特色品牌培育,契合文旅校园发展

高校学生社团要通过加强社团分类指导,坚持思想性、知识性、艺术性、多样性相统一的原则,促进学生德智体美劳全面发展,高校学生社团要通过加强对社团的分类指导,促进学生体育带动校园活力,文体搭配展风采。通过体育锻炼,学生的体能、各方面的技能以及综合能力会在实践中得到提高,充实学生的课余时间。高校已经开始重视健体的育人功能,学生组建益智象棋类、电竞类、健体类等社团,形成全方面体育社团并存的发展局面,有助于扩大社团群体,增进社员沟通交流。学校指导社团自主运行,并引导帮助爱好体育运动的学生参与校园体育赛事活动。同时,可以通过将汉服与武术社团结合的形式进行武术表演,传承优秀文化;可以策划健康跑、三大球赛、小球赛、棋类竞赛等品牌活动,持续深化以体育人的成效;通过策划社团活动或竞赛,形成具有校园文化特色的品牌活动,夯实学生沟通交流平台,将体育锻炼转化为终身体育理念坐牢坐实。为规范我校学生社团管理,深化学生社团育人功能,促进学生社团优质发展,应坚持学习《高校学生社团管理暂行办法》。围绕学生社团活动和校

(下转第198页)

- 研究[J]. 沈阳体育学院学报,2023,42(5):33-40.
- [71] 相金星,赵玉颖,郭振华. 民族传统体育助力青少年身体素质提升的价值、机理与路径[J]. 体育文化导刊,2023(8):52-58.
- [72] DUDLEY D, KWAN M, BULTEN R, et al. Physical literacy, physical activity and health: toward an evidence-informed conceptual model[J]. Sports Medicine,2019, 49(3):371-383.
- [73] CANADA PUBLIC-HEALTH. The Physical Activity Action Plan for Canada [EB/OL].[2024-02-06].<https://www.canada.ca/en/public-health/services/health-promotion/centre-health-promotion.html>.
- [74] LANG J J, CHAPUT J P, LONGMUIR P E, et al. Cardiorespiratory fitness is associated with physical literacy in a large sample of Canadian children aged 8 to 12 years[J]. BMC Public Health, 2018, 18(S2):1041.
- [75] CAPUT-JOGUNICA R, LONČARIŽ D, DE PRIVI-TELLIO S. Extracurricular sports activities in preschool children: Impact on motor achievements and physical literacy[J]. Croatian Sports Medicine Journal,2009,24(2): 82-87.
- [76] BELANGER K, BARNES J D, LONGMUIR P E, et al. The relationship between physical literacy scores and adherence to Canadian physical activity and sedentary behavior guidelines[J]. BMC Public Health 2018,18(S2): 1042.
- [77] SAUNDERS T J, MACDONALD D J, COPELAND J L, et al. The relationship between sedentary behavior and physical literacy in Canadian children: A cross-sectional analysis from the RBC-CAPL Learn to Play study[J]. BMC Public Health,2018,18(S2):1037.
- [78] PHILIP J, MICHAEL U, PATRICE A, et al. Physical literacy and resilience in children and youth[J]. Front Public Health,2019,7:1-7.

(上接第189页)

园文化建设,举办军训快闪、最美军训照、校园演说家、政治理论知识竞赛、学生社团文化节、体育社团文化月、歌手大赛、大学生创业活动大赛等校园活动,丰富德育内涵延伸。强化对学生社团表彰激励机制,进行社团年度十大人物评选。社团建立星级评定机制,设立培优计划、精品计划和助力计划,帮助社团规范化运作。加大学生参与社会实践活动的力度,让学生通过社团服务社会发展,贴近社会群体。

7 结语

影响高职院校体育社团发展的主要因素是管理体制不健全、活动开展不专业、活动经费少和主体协同性不完善等。通过加强顶层设计、健全工作制度和培育特色品牌,逐步建立起促进高职生全面发展的社团运行体系,构建出“五育”融合育人的大局面,才能做实做细“五育”融合学校体育类社团发展工作。

参考文献

- [1] 中共中央 国务院关于深化教育教学改革 全面提高义务教育质量的意见[EB/OL].(2019-06-23)[2024-02-21]. https://www.gov.cn/gongbao/content/2019/content_

5411 564.htm.

- [2] 林晓冰. 基于“五育”融合的初中道德与法治课程教学研究[D]. 漳州:闽南师范大学,2022.
- [3] 共青团中央 教育部关于印发《关于加强和改进新形势下高校共青团思想政治工作的意见》的通知[EB/OL]. (2017-02-27)[2024-02-21]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1779/201709/t20170914_314466.html?eqid=88c91bc9009fa3640000000364324120.
- [4] 团中央教育部全国学联联合印发《高校学生社团管理暂行办法》出台[EB/OL].(2016-01-13)[2024-02-21].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/201601/t20160113_227746.html.
- [5] 柏东良. 高职院校全员育人的学生社团——以江苏建筑职业技术学院为例[J]. 产业与科技论坛,2020(18):246-247.
- [6] 中共教育部党组,共青团中央. 高校学生社团建设管理办法[EB/OL]. (2020-01-20)[2024-02-21]. <https://baike.baidu.com/item/>.
- [7] 包筱玲. 文化管理视域下的高职院校文化建设研究[D]. 杭州:浙江工业大学,2014.