

“互联网+”背景下高职院校教学管理模式研究与实践

郭改琴

(杨凌职业技术学院, 陕西 杨凌 712100)

摘要:在互联网+背景下,高职院校的教学方式因“互联网+”正在发生着深刻的变化,对目前相对落后、效率低下的教学管理模式的改革已经势在必行。为了提高教学管理效率和教学质量,笔者详细分析了教学管理中存在的问题,全面论证了互联网技术在教学管理中的必要性,经过不断的研究与实践,提出互联网+背景下教学管理的具体策略。

关键词:互联网+; 高职院校; 教学管理模式; 研究; 实践

中图分类号:G712; G434

文献标识码:A

文章编号:1671-9131(2023)02-0050-03

Research and Practice of Teaching Management Mode in Higher Vocational Colleges under the Background of “Internet +”

GUO Gai-qin

(Yangling Vocational and Technical College, Yangling, Shaanxi 712100, China)

Abstract: Under the background of Internet +, the teaching mode of higher vocational colleges is undergoing profound changes due to “Internet +”, but the reform of teaching management mode, which is relatively backward and inefficient at present, is imperative. In order to improve the efficiency and quality of teaching management, this paper analyzes the problems existing in teaching management in detail, demonstrates the necessity of Internet technology in teaching management in a comprehensive way, and puts forward specific strategies for teaching management under the background of Internet + through continuous research and practice.

Key words: Internet +; higher vocational colleges; teaching management mode; research; practice

近几年,随着高职院校办学规模的不断扩大,学校学生人数和教师人数也在逐年增加,教学管理任务越来越繁重,传统分散的教学管理模式已经不再适合当前高职院校的教学管理工作,教学管理模式需要改革。

互联网+背景下,随着“互联网+教育”逐渐应用到高职院校教育教学实践改革中,教师教学方式呈现多样化发展趋势,教学运行数据出现不断增长态势,在这种形式的促使下,教学管理工作必须改变现有模式,利用现代网络技术,结合本校实际情况,寻找更为科学合理的教学管理模式。

1 目前高职院校教学管理存在的问题

随着互联网技术的不断发展,高职院校也在不断尝试“互联网+教学管理”模式,通过学校的应用

与推广,高职院校的教学管理水平有了一定的提高,但在传统与现代管理模式的转变、融合过程中,依然存在一些较为突出的问题。

1.1 信息化管理意识不强

当前,高职院校在教学管理过程中不同程度地使用了信息化手段,但是,约80%的管理者和参与者对信息化使用观念落后,究其主要原因是信息化教学管理意识淡薄。一方面,是大部分老师已经习惯了多年以来的传统管理模式,不愿意或没有时间、没有精力学习新的信息化知识;另一方面,是对信息化技术认识不够,没有认识到信息化在教学管理过程的优势和信息化技术对教学管理工作的重要作用,久而久之,造成信息化教学管理难以推进,教学管理质量难以提高。

“互联网+”背景下,教学管理工作者也需要具

收稿日期:2021-05-07

基金项目:杨凌职业技术学院科学研究基金项目“‘互联网+’背景下高职院校教学管理的研究”(JG20-32)

作者简介:郭改琴(1984-),女,陕西府谷人,讲师,硕士研究生,主要从事教育教学管理工作。

备互联网思维。但大多数的教学管理者在工作过程中仅局限于文档管理和信息交流,忽略了信息化手段对教学管理工作的服务功能^[1]。

1.2 缺乏信息技术操作能力

信息技术的应用离不开信息平台,近几年,高职院校在提升信息化管理方面下了很大功夫,包括硬件的建设、软件的购买、网络系统的升级等等,虽然对教学管理工作起到一定的作用,但是没有达到预期的效果。调查其主要原因:其一是高职院校有很多老教师,计算机能力较差;其二是学校在信息化建设的同时,没有进行信息化技术应用的广泛培训,或者培训力度不大,导致大部分教学管理人员和教师缺乏信息操作能力,或者操作水平处于初始阶段。虽然学校在建设信息化平台方面投入了大量的资金,但是信息平台形同虚设、得不到充分的应用,导致信息化教学管理水平难以提高。

1.3 教学管理队伍不稳定

高职院校教学管理队伍不管是教学管理领导层、还是教学管理基层,都出现频繁更换现象,晋升、调岗、转岗现象较为突出。这种频繁更换导致教学工作交接不到位、数据丢失等现象,也会出现教学管理人员配备不足,管理任务繁重等现象。

这种现象的发生,主要是学校对教学管理队伍不够重视,教学管理任务本来就有着琐碎繁杂的特性,教学管理人员除了日常的教学管理工作外,还有行政管理、学生管理等工作,工作任务繁重、工作压力大。长期的超负荷运转,难免会滋生职业疲惫感,造成工作积极性下降、获得感缺失,进而伴随转岗现象的普遍出现^[2]。

1.4 教学管理评估机制不合理

一个科学合理的评估机制对于提高教学管理工作起着非常重要的作用,但高职院校普遍缺乏科学合理的评估机制。据调查来看,目前大部分高职院校比较注重教学管理的结果,而对于教学管理过程中存在的问题不能及时发现并解决。同时,教学管理评估机制过于死板、缺乏创新,统一的管理模式不能充分发挥它的激励作用。另外,评估机制没有结合院校自身的实际情况,在进行评估的时候不能真正地落实下去,一系列不合理的弊端导致教学管理评估在教学上没有发挥真正的作用、难以体现评估机制的特别的优势^[3]。

2 互联网技术在教学管理中应用的必要性

教学管理工作为教育教学提供服务、指导和保

障,在互联网技术不断发展的今天,教学管理模式的改革,既是高职院校现代化管理的基本要求,也是高职院校深度发展的必然趋势。

2.1 优化教学资源,提高教学管理效率

互联网+背景下教学管理模式与传统教学管理模式相比,互联网+教学管理模式更有利于各种信息的获取、互动和反馈。教学管理过程中“学生、教师、教室、课程”等信息,是教学过程中的基础信息,这些信息数据量庞大。利用传统的教学管理模式工作量大,而且容易出错,甚至会阻碍教学进程^[2]。

互联网+教学管理模式,数据的录入、数据的存储、数据的修改均可在网上进行,系统里的数据也可以直接调用,形成以信息传输和信息共享的教学管理模式,从而提高教学管理效率,达到教学过程管理优质高效的目的。

2.2 保障教学正常运行,确保信息时效性

教学的日常运行,包括理论教学的安排(课表信息)、实践教学安排、调停课审批通知、教学评教互查、考试工作安排、成绩录入提交、过程性资料收集归纳等,不但具有琐碎而繁杂的特性,而且每个环节都是环环相扣,步步为营^[2]。所以在运行过程中,必须要保证运行过程的准确性和及时性,否则会耽误教学运行或者造成教学事故。

互联网+教学管理模式的建立,可以有效的避免运行过程中错误信息的传递,学生、老师可以通过信息化管理平台查询成绩、课表等信息,老师的调停课申请、实习任务审批、用校车申请等均可直接在网上办事大厅办理审批,既节约了时间,又避免了因找不到领导签字而延误教学安排,确保了教学的时效性,为教学的正常运行提供了保障。

2.3 通过信息管理平台,促进信息资源共享

互联网+背景下,高职院校通过建立信息化管理平台,实现部门与二级学院之间、部门与部门之间的信息共享,打破彼此之间的信息“疆界”局面,提高数据透明度,实现学院与部门之间互相协调、共享数据、统筹安排工作,避免各自为政的现象^[4]。

另一方面,通过信息平台共享优质的教学资源,方便教师之间的相互学习和相互交流,从而提高教师的教学水平和整体素质;方便教师共享优质的教学资源,为学生自学、选课提供极大的便利,进而提高学生的学习兴趣。

2.4 融合教学督导工作,促进评价体系建设

教学督导在教学运行过程中起着非常重要的作用,不仅检查日常教学运行情况和教学开展质量,而

且有效收集教学信息,积极反馈教学问题,并且对教学管理质量的提升提出建设性的意见和建议。但是,只通过人工听课和查课的方式并不能获取全面的信息,如果结合信息化管理平台,通过多方面的信息化手段,全方位监督教学运行过程,并设计完整合理的调查问卷,问卷采取公开透明,让学生、教师随时都可以参与到教学监督的过程中,有利于教学过程中发现的问题能及时的呈现出来^[5]。

3 互联网+教学管理的对策研究与实践

教学管理对学校发展起着非常重要的作用。在互联网+背景下,高职院校利用信息化优势,对教学管理工作进行不断创新、不断改革、不断实践,总结出适合现代高职院校发展的教学管理模式。

3.1 提高教师信息化意识

意识决定行动,行动决定结果,信息化建设需要全体教师的积极参与。首先,学校要在信息化建设的基础上要做好信息化的宣传工作和培训工作,让全体教师了解信息化基础设施、信息平台的优势以及使用方法;其次,学校通过制定奖惩制度,鼓励全体教师从思想上高度重视信息化建设,从行动上主动花时间学习信息化知识,在日常教学过程中积极应用信息化技术,不论是从教学计划的制定、课表的编排、学籍的管理,还是从教学方式、教学过程、教学评价、作业设计等方面均加入信息化手段,建立信息化思维,提高信息化管理水平和信息化应用能力。

3.2 完善教学管理制度

在“互联网+”背景下,教学管理制度与教学运行规则要尽可能的借助信息化平台进行管理与实施。首先,学校要制定适合信息化特点的管理机构,明确管理职责,指定管理范围,确保每个信息平台有专人负责,使用过程中出现问题有人解决,以保证信息化平台的正常运行。其次,要结合本校的实际情况,建立以人为本的规章制度。制度的建立主要以调动教师的积极性为主,通过制定激励政策,鼓励教师、教学管理人员运用信息化手段进行教学和办公,同时对信息化应用好的教师,给予及时的表扬和适当的奖励,并组织这些教师宣讲和分享使用经验,通过交流学习,从而提高其他教师的信息化水平。

3.3 加强校园数字化建设

为了更好地利用网络多媒体技术进行教学管理,高职院校应该加强校园数字化建设工作。学校要统筹规划,硬件设施和软件技术要相互兼顾,建立

全方位的数字化校园。(1)建立安全高速的网络基础,全校覆盖无线网络,并提高无线网络的使用速度,确保教学网络的正常运行。(2)建设多媒体智慧教室、远程协作教室、理实一体化教室,确保有充足硬件设施。(3)要完善校园网网上办事大厅的功能,建立服务师生的“一站式网上办事大厅”平台。(4)建立信息化资源管理团队,通过优质教学资源的整合,形成教学资源数据库。(5)学校要聘请专业技术人员,开发适合本校的“校园百事通咨询系统”平台,即为教师的教学技术交流提供便利,又为学生的学习讨论提供方便。

3.4 深化教学管理队伍建设

教学管理队伍的业务素质直接影响到教学管理的质量高低,高职院校需要建设一支师德高尚、结构合理、业务精湛、充满活力的高水平教学管理队伍。(1)学校要设置合理的岗位并且要人员配备齐全,目前高职院校的教学管理岗位人员严重不足,学校应该按照“师生比例”配置教学专职秘书和教务员,确保日常事务高质量高效率的完成。(2)制定合理的奖评制度,学校要在职称评审、岗位补贴、职务聘任和绩效考核等方面给予教学管理人员的政策保证,让教学管理人员放心安心工作,从而调动他们的工作积极性、主动性和创造性。(3)加强教学管理队伍的素质培养,利用假期实践锻炼,组织教学管理人员到兄弟院校进行信息化学习交流,提高自身管理水平。

3.5 完善教学质量监控体系

教学管理过程中,监控起着非常重要的作用。在互联网+背景下,高职院校应该建立数字化监控平台,对教师、教学管理者、学生进行全程数字化监督与管理,打造常态化监控体系。

首先是课堂监控,学校需要在每个授课教室设置数字监控设备,教学督导、二级学院管理者通过对数字监控设备的抽查,了解课堂教学情况,发现课堂纪律问题,并将发现的问题及时反馈给授课教师和学生,授课教师和学生进行及时的调整,调整后再次进行检查,经过几次反复检查调整,最终提高课堂纪律,确保教学效果。

其次要对教师的信息化使用情况和效果进行考核,考核可以从教学目标、教学效果、教学过程、教师职责等方面综合考虑,设置合理的考核体系,激发教师使用互联网教学和办公的积极性。二级学院

(下转第63页)

态农业的工程建设模式融入农村基础建设的各个环节中,方能契合乡村振兴发展的根本宗旨。

3.5 加强师资力量建设助力乡村振兴的绿色发展

高职院校开展产教融合,助力乡村振兴的绿色发展之路,必须提升教师的教学水平。高职院校可以定期组织教师深入企业和乡村开展实践学习^[4],一方面提升教师的实践操作水平,另一方面,给教师提供先进的施工技术和理念融入乡村建设的思路。教师可以结合乡村建设的实践,在课堂教学中,向学生解答乡村建设过程中遇到的难题。同时在课程教学中要深入阐述绿色生态观念,并在具体的知识环节中进行有效融合,使学生能在校园学习中不断感受绿色施工带来的益处,帮助其树立正确的价值观。乡村污水处理问题,一直是乡村建设的难点,教师的教学理念和教学能力的提升是持续推动乡村振兴绿色施工理念提升的重要环节。教师可以通过培训学习湿地污水处理、高效藻类塘系统、蚯蚓生态滤池^[3]等国际前沿的污水处理技术。在课堂教学中结合我国实际情况,分析这些技术在我国适用性。同时结合当地乡村的实际情况开展污水处理技术创新,如沼气池技术、人工湿地技术、化粪池技术^[3],在提

升学生绿色施工理念的同时,引导学生思考,激发学生的绿色施工技术创新热情。

4 结 语

“双高计划”背景下,提升高职教育助力乡村振兴绿色施工理念,需要在建筑工程专业教学融入绿色施工的理念。随着乡村振兴战略的持续推进,高职院校的推动作用愈发显现,因此,高职院校应以“双高建设”为契机,开展课程教学体系改革,加强师资力量建设,持续发力产教融合,为乡村振兴提供支持,为乡村的可持续发展和绿色发展奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 韩长赋. 坚持农业农村优先发展 大力实施乡村振兴战略[J]. 农村工作通讯, 2019(08): 5-8.
- [2] 潘景芝. 农村大学生助力乡村振兴的实践路径研究[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2022, 38(12): 28-30.
- [3] 凌志祥. 绿色施工技术在乡村振兴中的应用[J]. 四川水泥, 2021(02): 100-101.
- [4] 王媛媛. 乡村振兴背景下高职院校应用型人才培养研究[J]. 南方农机, 2023, 54(01): 102-104.

(上接第52页)

和学校层面通过检查,对信息化使用好的教师和教学管理者进行及时奖励,对未使用信息化的教师进行及时督促,逐步提高互联网技术的全面使用和教学质量的全面提升。

4 结 语

综上所述,在互联网+教学模式变化下,通过笔者长时间、多次的调查研究发现,在提高教师信息化意识、完善教学管理制度、加强校园数字化建设和教学管理队伍建设、完善教学质量管理体系五个方面进行全面改革、优化管理模式,得到了师生的广泛认可,取得了良好的管理效果,具有一定的推广价值。

参考文献:

- [1] 杨丁懿. 浅析“互联网+”时代高职院校教学管理工作的新思路[J]. 科技创新导报, 2017, 14(32): 173-174.
- [2] 林艺, 汪刃. “互联网”视野下高职院校教学管理模式改革研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(09): 73-74.
- [3] 简琳玥. “互联网+”背景下高职院校教学管理信息化建设[J]. 智库时代, 2019(29): 75-76.
- [4] 吴昊宇. 当前高校教学管理工作中存在的问题及对策[J]. 智库时代, 2017(12): 138-139.
- [5] 潘燕. 以“互联网+”驱动高职院校教学管理信息化建设[J]. 当代教研论丛, 2016(04): 69.