

论技能型社会建设与高职院校实践教学的未来走向

文 / 石洋

摘要：构建技能型社会建设进程中，高职院校必须明确自身在新发展时期以培养技能型英才为行业企业服务的目标和功能定位，科学制定应用型英才培养方案，把握技能型社会背景下职业教育英才培养的方向和路径，在拓展实践教学路径和整合资源方面与企业深度合作，结合学生职业发展和企业转型需要丰富实践教学形式及内容。

关键词：技能型社会；高职院校；实践教学

引言

2021 全国职业教育大会首次提出“技能型社会”，其目的是加强技能型英才培养以满足社会经济发展需要，高职院校是技能型英才培养的重要阵地，在技能型社会背景下应突出学生职业技能培养，输出更多掌握扎实实践技能的应用型英才。技能型社会指社会成员掌握一定的职业技能，在技术、技能密集型社会技能已成为至关重要的生产要素，而高职院校应立足现代化经济体系建设对技术技能英才需求的客观实际，开展高质量职业教育教学活动和职业技能培训活动，强化学生实践技能训练促进个体技能形成与精进，为建设技能型社会目标的实现提供坚实的英才支撑。

一、技能型社会建设背景下高职院校实践教学现状

技能型社会背景下实践教学的重要性愈发突出，众多高职院校开展了实践教学改革，从高职院校实践教学现状来看还存在实践教学定位不准确、教师实践教学能力不足、实践设施投入不够、实训过程管理不规范、校企合作不深入、考核评价不完善等方面的问题，目前高职院校实践教学还未形成成熟的体系，实施比较分散且停留在浅层次，实践教学内容规划和时间安排方面均有待改进，还未形成“以

学生为中心”的能力培养模式，这些均为制约当前高职院校实践教学效果提升的重要因素。为更加全面地了解当前实践教学开展现状，设计实践教学调查问卷，随机调查当地高职院校的 100 名学生（不区分性别、年级、专业等），共收回 100 份有效问卷，问卷调查结果，见表 1。

从本次调查结果可知，虽然高职院校都开展了实践教学，但学生参与实践技能训练的体会不多，且在考核评价中实践技能考核的重要性不突出，高职院校只有加快推动实践教学改革提质才能适应当前技能型社会建设的实际需要。

二、技能型社会建设背景下高职院校实践教学方向

（一）树立技术英才培养目标

技能型社会建设背景下高职院校需进一步明确“新质劳动者”的培养目标，充分关注学生实践能力的培养和提升，为社会输出更多掌握扎实技能的应用型复合型英才。为全面贯彻落实技术英才培养目标，高职院校应深入推进系统化课程改革着眼于学生的职业生涯和可持续发展需要增设实验实训环节，确保学生能够将理论知识运用于实践，满足产业岗位能力需求。青岛港湾职业技术学院围绕新型

表 1 高职院校有关实践教学现状的调查问卷

| 调查问题 | 选项（选择人数） | | |
|--------------------|----------------|-----------------|---------------------|
| 你是否满意学校的实践教学模式？ | 非常满意 (6) | 满意 (20) | 不满意 (74) |
| 你所在学科开展实践教学的比重？ | 比理论教学占比重大 (9) | 和理论教学占比差不多 (41) | 远远小于理论教学占比 (50) |
| 实践教学中是否有许多实操的机会？ | 是的，经常能够实操 (13) | 一般，有时会实操训练 (53) | 很少动手实操，以教师示范为主 (34) |
| 期末或毕业考核评价时实践技能重要吗？ | 非常重要 (25) | 一般 (27) | 不太重要 (48) |

产业学院建设展开探索，发挥校企合作优势建立现代产业学院，充分整合实践育人资源^[1]。例如，供应链产业学院，紧密结合当地港航物流用工需求以及港口战略布局，研究行业企业相关岗位所需要的职业能力，进而明确相关专业实践教育定位由校企合作研发专业实践课程体系，聚焦岗位标准和工作内容重构教材板块从而有效提升了实践培养水平。

（二）明确学生学徒“双重身份”

技能型社会背景下校企双方更应立足全局发展要求，将学徒制放在更为突出的位置，建立健全招生招工一体化机制，明确学生学徒“双重身份”。高职院校应创新特色学徒制招生和培养模式，扭转传统招生用工模式下高职院校根据统一标准进行招生、行业企业被动接受的局面，通过校企合作明确企业在“联合双招”中的重要地位，院校和企业联合制定招生招工方案，在前期宣传、后期考核录取等阶段的招生招工工作高效协同^[2]。天津现代职院机电工程学院开展了现代学徒制试点工作，学校完成招生后，通过培养学生对钟表和企业文化的认识激发其职业认同，再由相关企业结合实际用人需求与校方共同确定纳入现代学徒制培养计划的学生，学生和学徒的“双重身份”由“学校培养协议书”和“企业学徒协议书”来确立。

无锡商业职业技术学院市场营销、酒店管理等专业也采取了现代学徒制培养模式，大致遵循新生入校、报名筛选、签署协议、开班开班的流程。校企合作应构建完善灵活的基于学徒成长周期的培养机制，由于企业用工需求是灵活变化的，职业院校应结合企业用人需求适时动态调整招生计划、课程内容、专业设置等内容，为实施“学徒制”英才培养模式建设技能型社会奠定良好基础。唐山工业职业技术学院实施现代学徒制办学模式，秉持企业为第一主体学校为第二主体的理念，转变传统的职业教育模式，优化校企合作培养的过程与环境，服务于学生终身职业发展同时适应当下产业转型升级对技能英才的需要。

（三）加大实践教学设施投入

针对当前高职院校实践实训设施建设投入不足的问题，可采取以下几方面举措予以解决：（1）可通过深化校企合作争取企业在实践基地建设、实训设备采购方面的投入，优化改善校内实训条件，同时整合校企资源建好符合各专业实践课程开展所需的实验室、实验车间等；（2）积极拓展实验室、实训基地等创建渠道，争取地方政府支持鼓励社会资源投资参与校园实践阵地建设，多方主体参与协同构建“产学研”合作教育基地；（3）加强科学管理，结合实际将实验室、实训基地等面向企业与社会机构开放，构建资源共享的格局，优化实践实训场地和设施设备资源的配置和利用。例如，青岛港湾职业技术学院与当地国际物流有限公司展开深度合作，通过引入企业设备、技术、项目等各种优势条件，使校内外资源集聚从而建设实景式的生产实训基地，实训基地中学生可以借助虚拟仿真技术参与生

产操作实践，同时真实的项目案例引入到实践环节，学生能够以员工的身份沉浸式体验企业真实的岗位流程和产业环境，大大提高了学生的业务实践能力和创新创造能力等。南京工业职业学校与30多家世界500强企业建立深度合作关系，与国家建设制造强国战略以及地方制造产业发展需求对接，通过校企协同构建集教学科研实训等功能于一体的产业研究院、创新实验室等，体现了产学研紧密结合的实践教学新生态。各地应在职业教育方面加大经费投入，为推动职业实践教育发展提供全方位的支持^[3]。

（四）打造“双师型”师资队伍

通过企业技术能手和学校专任教师之间双向流动、双岗任职的方式，加快建设双岗双师双能型教师队伍。技能型社会建设目标对职校教师的实践教学能力也提出了更高要求，各专业学科教师不仅要掌握扎实的专业理论知识，更要有丰富的行业从业经历与扎实的实操技能。南京科技职业学院明确树立了“德技并修”的教师发展目标，重视提升教师的技能素养和水平。例如，南京工业职业学校鼓励专业教师参与到企业实践和科研攻关等活动中同时引进企业专家，技术人员作为兼职教师和产业教授，以传授学生丰富的实践经验和前沿技术知识。高职院校各学科专任教师除了要具备专业教学能力外还要掌握精湛的技艺。学校进行聘期考核时应关注教师是否达到双师型教师岗位条件、是否符合相应的岗位要求，在教师职称评审中也要关注教师是否具有企业实践经历、是否做出了能体现双师型要素的代表成果等，评优推先等工作中也要设置能够体现双师型要素的评比项目。学校要鼓励教师深入企业深入生产一线了解相关行业企业的实际需求，从而认识到应如何培养学生的实际操作能力，转变实践教学方式。院校还可以聘请相关企业的专家和技术能手到校园实训基地，作为兼职教师和实训指导教师，满足学生实践指导的需求，同时促进与专业教师之间的学习交流。总之高职院校要秉持产教融合、校企合作等理念打造双师型师资队伍，以促进就业、强化能力为目标，不断提高教师队伍的整体实践素质和能力。

（五）丰富实践教学形式

丰富实践教学形式是提高实践教学水平的重要途径，高职院校应积极拓展实践教学路径，例如，云南农职学校积极拓宽课程实践场域，通过开设实践教育周等形式拓宽实践形式，此外还可以采取“项目化”教学、课外实践兴趣小组、技能大赛等实践教学手段。

1. 组织和实施“项目化”教学

“从做中学”是高职院校教学模式中区别于普通教育的一个重要特征，也是提升学生实践能力的一个根本途径。“项目化”教学是职业院校“从做中学”的重要实践方式。“项目化”教学通过任务项目将工作全程贯穿于教学中，以项目为导向和驱动，从专业课程实践技能教学中确定项目主题，简而言之就是指师生为完成一项具体工作任务而展开

的系列教学行动。“项目化教学”的实施流程通常包括确定项目、编写方案计划、实施操作以及成果评估4个主要环节。首先,教师根据学生的专业知识水平及实践技能培养需求,设置项目任务并提供项目开展的指导;其次,在教师的引导下学生共同参与项目计划编写的过程,熟悉项目的主要内容,清楚自己在项目中的角色定位,明确计划实施的步骤、时限等内容。项目计划编制后进入具体实施阶段,学生在教师的指导下进入项目情境进行操作训练,在发现问题、分析问题、解决问题的过程中积累实践经验;最后,还要对项目实施的效果进行评估,对学生参与项目实践的情况进行考核评价,以便修正不足。宁波职业院校自2005年起便将“项目化教学”贯穿于教学的各个环节,建立项目化教学实施保障机制,为学生自主实践提供了平台,学生创新能力有效提升。在高职院校“项目化”教学中,学生在明确的项目任务目标引领下能够踊跃“动”起来,在教师引导下通过不断尝试与积极探索,在实践中获得知识提升能力素养,通过参与项目实施过程学生能够获得沉浸式的实践操作体验,在实践中融会贯通专业知识,接触行业领域前沿技术,树立能力本位,促使学生更好地掌握专业技能。

2. 搭建课外实践兴趣小组

搭建课外兴趣小组以促进学生兴趣生成与兴趣发展,学生兴趣培养和发展是一个综合动态的过程,技能型社会建设背景下学校培养的应是掌握多方面技能素养的应用型英才,单一技术技能的掌握显然已无法适应当下社会各行业领域对复合型英才的需求。高职学生乐于参与各种各样的课外实践活动,专业实践教学可依托兴趣小组的方式来拓展实践教学的形式,利用专业特色激发学生动脑思考、动手实践的兴趣。通过各种各样的实践活动引导学生把专业知识应用于实践,既有利于培养学生的实践能力和创新能力,同时还有利于调动学生学习专业课的兴趣。高职院校可以结合学生多元化的学习需求组建第二课堂成立丰富的兴趣小组,为学生实践交流搭建多样化的平台。例如,重庆运输职院在学校专业负责人的带领下组建了“铁道机车学习兴趣小组”,按照铁路企业标准制定培养方案,指导老师利用课余时间组织兴趣小组开展多次活动,内容涵盖电空阀拆装、电空接触器拆装、电路设计与调试、铁道机车模拟驾驶等实践训练,帮助该专业学生扎实掌握岗位技能。为推动学生踊跃参与兴趣小组学校还可以组织开展科技节、技能展示交流会等活动,增进学生对专业学科特色

的了解,为活跃学生思维、锻炼强化学生的专业技能打下良好基础。

3. 开展校园技能大赛

校园技能大赛是检验学生技能实践应用水平的重要途径,通过各类竞赛项目可以检验高职院校专业学科教育是否突出了实践技能教育导向、是否体现了“以就业和职业发展为导向”的办学宗旨、是否高度重视学生综合能力尤其动手实践能力的培养、是否掌握了企业的新技艺、新方法等。例如,济光职业技术学院2024年承办建设工程数字化计量与计价赛项,围绕职业教育国家教学标准以及企业真实工作过程中的任务要求,在技能大赛中以学生专业核心能力为考察目标,对接行业产业数字化发展趋势以赛促融,充分的人财物投入为赛事高水平奠定有力保障,引领现代职业教育和专业学科高质量发展。2023年贵州财经职业学院举办的贵州省职业院校师生技能大赛“供应链管理(高职组)”赛项紧密结合当下供应链数字化、智慧化发展的客观趋势,赛事模块与供应链领域的前沿技术方法和行业标准精准对接,考察了参赛师生的实践技能水平,为学生毕业后步入工作岗位打下了基础。

结语

技能型社会建设需要包括高职教育在内的职业教育的支持,高职院校应立足于当下培养高技能型复合型英才的现实需求,通过实施学徒制模式、加大实践教学投入、打造双师型教学队伍以及丰富实践教学形式等,加快推动英才职业化、专业化发展。^[4]

本文系2022年度湖南省教育厅科学研究项目《高职院校推进技能竞赛与实践教学的有效衔接研究》(项目编号:22C0836)的研究成果。

参考文献:

- [1] 杨康贤. 技能型社会背景下高职思政课实践教学改革创新研究[J]. 昆明冶金高等专科学校学报, 2023, 39(05): 63-68+99.
- [2] 陈洁. 示范性建设背景下我国高职院校教学督导工作体系建设理论与实践创新研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2022, 38(06): 156-160.
- [3] 鄧芬然. 高职院校实践性教学问题与对策研究[D]. 河北大学, 2015.

(作者单位: 湖南工程职业技术学院)

(责任编辑: 宋宇静)