

优化职业教育类型的理论基础与政策供给研究

任陈伟

(岳阳职业技术学院,湖南岳阳 414000)

[摘要]优化职业教育类型教育定位,有助于精准做好职业教育分析,明确各个阶段与各个不同类型职业教育发展方向。新时期优化职业教育类型的理论研究,要基于对政策内容分析与教育要求的明确,做好多个方面的教育评估与教育问题探究,并在解决校企合作发展教育针对性、教育政策未能契合职业人才发展需求等基础问题的同时,利用建立协同育人动态机制及创新弹性化政策供给模式等举措,持续优化职业教育类型发展定位,提升新时期职业教育发展质量。

[关键词]优化职业教育类型;理论基础;政策供给;职业人才培养

[中图分类号] G71

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2024)23-0069-03

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2024.23.026

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

引言

优化职业教育类型是构建稳定的现代职业教育体系的内在支撑,同时,也是强化职业教育基础结构及构建职业教育特色管理体系的重点。各地区应根据教育部的相关教育要求,进一步深化优化职业教育类型的基础理论研究,分析优化职业教育类型定位的内在需求,充分围绕教育政策实施与教育决策部署,做好需求导向的教育评估,为新时期职业教育的长效化推进夯实基础。

一、优化职业教育类型的发展要求

2021年4月,习近平总书记对职业教育工作作出重要指示,并要求“坚持党的领导,坚持正确办学方向,坚持立德树人,优化职业教育类型定位,深化产教融合、校企合作,深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革,稳步发展职业本科教育,建设一批高水平职业院校和专业”。2021年10月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》,同时提出巩固职业教育类型定位、促进不同类型教育横向贯通。与此同时,在2021年全国职业教育大会上中共中央政治局委员、国务院副总理孙春兰指出:“要深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示,落实李克强总理批示要求,坚持立德树人,优化类型定位,加快构建现代职业教育体系。要一体化设计中职、高职、本科职业教育培养体系,深化‘三教’改革,‘岗课赛证’综合育人,提升教育质量。”因此,围绕中职、高职及本科职业教育,推进多元融合育人体系建设,加强职业教育类型特色教育学科建设,充分面向社会发展、经济建设、产业转型、企业创业、岗位创新等提供职业人才教育支持,把职业人才终身教育、学习型社会建设与职业人才培养等内容进行一体化串联,完善职业人才教育培养结构,借助产教融合、以赛促学、现代学徒制、1+X证书制等多种机制,加强企业端、教育服务端的实训平台建设,提升职业人才就业、创业发展竞争力,持续提升对中职、高职与本科职业教育政策、资源、服务保障,打造完善职业教育发展生态,则是新时期深化职业教育改革与实现职业教育高质量推进的关键。此外,2022年12月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》,并要求“依据产业链分工对人才类型、层次、结构的要求,实行校企联合招生,开展委托培养、订单培养和学徒制培养,面向行业企业员工开展岗前培训、岗

位培训和继续教育,为行业提供稳定的人力资源”。所以,优化职业教育类型的关键,要精准做好教育定位,根据人才层次、人才结构、人才类型等,科学地做好教育衔接与就业、创业教育服务管理,采用在岗实训、轮岗实训及教师赴岗指导等多种方式,推动继续教育与终身教育的稳步开展,并遴选基于岗位实训与岗位学习的精品教育课程,满足从入校学习与入岗实践的多方面职业教育需求,保持职业教育的高水平开展,加速职业教育的育人成果转化。

二、优化职业教育类型的理论基础

党的二十大报告在实施科教兴国战略中指出“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位”,同时,报告围绕教育资源配置、教育平台建设、教育协同创新等提出新的要求。根据党的二十大精神的内容来看,优化职业教育类型,本质上是基于发展需求变革,推进职业教育的发展改革,确保职业教育发展能始终基于我国经济、产业与社会发展建设,培养具有良好文化素养、专业素质及道德品质的职业人才,实现职业教育的与时俱进开展,不断为职业院校拓展教育合作新路径,丰富职业教育的资源储备,针对中职、高职及职业本科人才培养需求的不同,有的放矢地做好育人培养实践创新,提高职业教育发展的个性化育人水平,为职业教育改革引领职业教育新发展创造新的机遇。此外,上文提到的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》,进一步围绕一体、两翼、五重点三项内容,推进教育发展改革。其中,“一体”是指依托现有职业教育条件,面向省域职业教育建设,构建融合发展的职业教育体系,加强在省域环境内职业教育的一体化建设,进一步面向产教融合、职普融通提供支持,满足多种不同形式的职业教育需求,并积极地做好经验总结与职业教育经验推广,建立良性循环发展的职业教育机制。“两翼”则是指在推进构建人才培养、创新创业多元融合发展体系的同时,不断地面向教育科研、企业科研等开展教育探索,把教育科研成果应用于职业人才培养,并利用教育科研窗口与企业共同做好科研资源优化,进一步提升职业院校教育科研水平,实现企业、职业院校与职业人才的互利共赢,不断将教育资源、科研资源与企业服务资源应用于岗位实训、岗位培训教育体系建设,保证新形势下职业人才教育质量,持续提升职业教育的发展创新能力。“五重点”则是要求围绕职

收稿日期:2024-4-20

基金项目:本文系2023年湖南省职业院校教育教学改革研究:高职一般项目“优化职业教育类型的理论基础与政策供给研究”(项目编号:ZJGB2023369);2022年度湖南省社会科学成果评审委员会课题一般资助项目“产教融合背景下高职院校内部治理体系现代化研究”(项目编号:XSP22YBZ186)。

作者简介:任陈伟(1986—),女,湖南岳阳人,副教授,硕士,研究方向:职业技术教育政策研究。

业教育自立自强发展,面向提升职业学校关键办学能力、加强“双师型”教师队伍建设和建设开放型区域产教融合实践中心、拓宽学生成长成才通道及创新国际交流与合作机制五项内容提供教育支持,增强教师教育能力、人才发展能力与职业院校育人能力,帮助职业人才打破单一化职业发展结构,发挥职业人才一专多能的就业、创业发展优势,破除限制性因素对职业人才职业发展的影响,为职业教育的高水平推进做好充分铺垫。综合以上内容来看,优化职业教育类型要基于提升职业教育前瞻性、保证教育内容多样性、强化育人培养协同能力、搭建一体化教育平台及拓展职业人才发展路径等多个层面,系统化地做好职业教育发展体系建设,保证职业教育能先于行业发展构建适用于新经济、新产业发展环境的职业教育体系。

三、优化职业教育类型的实践困境与政策供给问题

(一)职业教育的校企合作发展缺乏内在针对性

职业教育的校企合作发展,应基于产教融合教育体系建设,结合中职、高职与本科职业教育的人才培养需求,有的放矢地做好教育设计与教育衔接,并优化职业教育资源供给模式,强化职业教育类型的教育特色。然而,部分职业院校在校企合作教育体系的建设方面,却未能基于自身职业人才的培养需求,有针对性地制定人才培养的教育规划。譬如,部分中职院校的职业教育发展,依托高职院校的校企合作教育模式构建岗位实训教育体系。高职院校的职业教育机制,对于职业人才岗位实践能力具有相对较高的要求。中职院校的职业教育人才,则往往不具备高职院校人才的职业发展素养。从而,使基于高职院校的岗位实训校企合作机制,难以在中职的人才培养体系建设方面发挥优势,进一步提高中职的职业人才岗位实训门槛。此外,部分职业院校的产教融合教育资源供给,也未能根据中职、高职与本科职业教育的人才培养特性,做好教育资源的内容筛选。例如,部分本科职业院校对企业产教融合教育资源的运用,单方面地通过改进高职院校教育模式推进教育合作。进而,导致职业本科的职业人才培养,难以基于产教融合提升教育层次,降低职业本科的人才培养质量。

(二)职业教育的协同育人体系建设滞后

岗课赛证融通,是优化职业教育类型的重要一环,对于深化职业教育的协同育人体系建设具有推动作用。但从现实教育环境来看,部分地区的职业院校协同育人机制构建,未能紧跟企业、产业建设发展步伐,做好对教育制度、教育模式、教育内容的优化,而是单方面地基于以往教育经验与职业人才就业发展情况,进行阶段性地职业教育需求评估。其中,部分职业院校与企业之间的协同育人体系建设,实际上是以企业部分专业人才招募需求,作为职业教育的评估标准,未能根据产业发展趋势、企业经营发展决策及我国经济形势等内容,科学地做好职业教育的育人评估。从而,降低职业教育的有效性与实效性,使职业教育类型的优化,难以根据我国产业建设的发展转型需求,加强职业人才培养的教育衔接。譬如,近年来部分职业院校对高职会计专业人才的培养,未能以数字化技术发展与企业财务管理数字化转型为内容,做好对会计人才数字素养的培养,而是仍然运用相对滞后的课程教学资料开展课程教学工作。从而,导致高职的会计专业人才培养产生发展滞后的问题。

(三)职业教育的政策制定未能契合职业人才发展需求

加强职业教育类型优化的政策支持,推进职业教育政策的稳步实施,为优化职业教育类型提供多方面政策保障,则对于深化职业教育发展转型及教育改革起到牵引作用。但从各地区优化职业教育类型的政策制定与实施的现状来看,部分地区未能将当地特色产业或特色发展资源面向职业教育进行拓展,而是单方面地基于教育合作平台建设,推进优化职业教育类型的定位。其中,部分地区在政策的制定方

面,仅面向部分特色学科、特色专业的职业人才教育提供教育服务支持。从而,使优化职业教育类型定位的教育受众相对单一,无法实现优化职业教育类型定位的全面化推进。换言之,部分地区的职业教育政策制定,实际上未能基于“拓宽学生成长成才通道”制定教育政策,加剧职业教育的结构分化,降低职业教育发展成果转化能力,使优化职业教育类型的政策供给,难以惠及多个不同专业的职业人才。

四、新时期基于优化职业教育类型的实践策略与政策供给科学方式

(一)提升职业教育的校企合作发展内在针对性

根据中职、高职与本科职业教育的类型特点与定位,有针对性地推进职业教育体系建设,对于更好推进职业教育发展转型及提升职业教育的育人质量有着促进作用,同时,有利于构建多元融合职业教育发展体系。其中,职业院校应基于自身教育发展定位,精准地做好育人培养教育需求分析,进一步通过对当地企业、产业协会的合作,打造基于地方职业院校职业人才培养的产教融合教育平台,并以挖掘市域、省域职业教育资源为主体,拓展职业院校与企业的合作发展路径,让企业能为职业院校提供与其教育需求相对应的教育支持。譬如,面向高职院校的校企合作教育发展,则要基于高职院校职业人才专业素养培养,以提升职业教育层次及教育质量为基础,搭建面向本地人才市场建设的职业教育合作体系,并由当地各个行业龙头企业为高职院校提供实训基地、教育资源、岗位实践等教育支持,保证职业教育的校企合作发展,能借助产教融合教育建设更好地提升育人培养针对性。此外,在职业教育资源的供给方面,职业院校要基于各个专业的职业人才发展方向、创新创业教育需求及职业院校师资水平,合理地做好教育资源筛选及教育资源管理,进一步为职业院校人才培养提供更多地教育选择,提升职业教育内容针对性与丰富性,为新时期职业教育类型的优化奠定坚实基础。

(二)建立职业教育协同育人的动态评估教育机制

建立职业教育协同育人的动态评估教育机制,是指通过分析各个阶段职业教育发展需求,与企业开展多元化的教育互动,并通过企业渠道做好协同育人培养教育衔接,根据对各类教育信息、教育资料的分析与运用,保证职业教育能先于行业发展做好职业教育改革。进而,解决职业教育的协同育人体系建设滞后的现实问题。其中,职业院校要建立依托岗课赛证融通的依岗设课、以赛促课、以证融课、以课育人多元协同教育机制,并根据企业发展决策、新时期企业发展规划,科学地做好优化职业教育类型的定位。从而,通过分析产业发展趋势、企业发展战略,动态化地调整职业人才教育培养方案,保证职业教育的前瞻性与有效性。譬如,高职院校可以通过以赛促课、以赛促学的教育手段,派驻职业人才面向企业开展实训,根据企业当前各个岗位的用工需求及教师与企业职工的互动,了解企业未来发展规划,并基于对当前行业发展形势的评估,优化职业教育的课程内容与重新制定职业人才培养的教育决策,进一步保证职业教育的前瞻性,保证职业教育的与时俱进开展。所以,建立职业教育协同育人的动态评估教育机制,亦是优化职业教育类型视角下深化校企合作协同育人的关键,对于更好地提升职业教育质量起到推动作用。

(三)创新弹性化的职业教育政策供给模式

创新弹性化的职业教育政策供给模式,是指通过对各类教育政策的弹性化应用,在教育政策制定阶段,做好对优化职业教育类型的发展需求分析,进一步建立扶持型、保障型政策服务体系,强化优化职业教育类型的政策支持力度,让职业教育政策实施能在充分惠及中职、高职、职业本科专业人才的同时,构建全面化地职业教育帮扶机制。从而,在政策上给予职业教育发展更多支持。譬如,各地区可以根据当

地产业发展模式、产业结构等,做好对职业教育政策的优化,根据中职、高职及职业本科人才培养方向的差异,个性化优化职业教育政策内容,并结合当地产业发展需求及产业升级方向,灵活地做好政策管理,保证各地区职业教育政策的实施,能为优化职业教育类型与提升职业教育质量提供多重保障。以此,按照“拓宽学生成长成才通道”的教育改革发展要求,有针对性地做好政策供给,强化优化职业教育类型的政策保障。

结语

优化职业教育类型是适应新时代职业教育发展新环境的重要举措,对于提升职业教育质量及加强职业教育服务保障体系建设具有推动作用。职业院校则要根据中职、高职及职业本科的教育特点,系统化地做好优化职业教育类型的理论研究,并基于政府政策实施,做好政策供给的内容分析,为

后续更好地完善职业教育体系及深化职业教育转型做好铺垫。

参考文献:

- [1]季馨悻.类型教育定位下的职业教育大学文化场域探究[J].教师博览,2024(3):4-7.
- [2]杜明静,贾童羽.提升职业教育层次优化教育类型定位[J].青海教育,2023(12):41-42.
- [3]王兴.职业本科学士学位的若干关键问题研究[J].中国职业技术教育,2023(33):3-11.
- [4]张兵.职业本科教育的时代意蕴及路径探索[J].职业教育,2023,22(28):35-37,47.
- [5]卫群英.中国式现代化视域下高等职业教育高质量发展研究[J].大学,2023(22):193-196.

Research on the Theoretical Basis and Policy Supply of Optimizing Vocational Education Types

REN Chen-wei

(Yueyang Vocational Technical College, Yueyang Hunan 414000, China)

Abstract: Optimizing the positioning of vocational education types helps to accurately analyze vocational education and clarify the development direction of different stages and types of vocational education. The theoretical research on optimizing the types of vocational education in the new era should be based on analyzing policy content and clarifying educational requirements, conducting education evaluations and exploring education issues in multiple aspects. Measures such as establishing a dynamic mechanism for collaborative education and innovating flexible policy supply models should be taken to continuously optimize the development positioning of vocational education types and improve the quality of vocational education development in the new era.

Key words: optimizing the types of vocational education; theoretical foundation; policy supply; vocational talent cultivation

(责任编辑:陈思婷)

(上接第65页)

参考文献:

- [1]向红洁.高校心理危机干预中“家庭-学校-社会”合作机制思考[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(9):47-49.
- [2]杨晓庆.基于“三全育人”理念的高校心理育人实践[J].学校党建与思想教育,2021(10):46-48.
- [3]马喜亭,冯蓉.建强高校心理育人队伍扎实推进“三全育人”[J].中国高等教育,2022(10):19-21.

- [4]殷昊翔.“三全育人”视域下的中西部高校研究生心理健康问题探析[J].西藏大学学报(社会科学版),2021,36(3):223-228.
- [5]郑丹凤,王涛.“三全育人”视域下高校心理健康教育工作探析[J].学校党建与思想教育,2021(1):88-90.
- [6]吴艳,韩君华.“三全育人”背景下高校心理育人工作的路径选择[J].学校党建与思想教育,2020(11):77-79.

Construction of Psychological Crisis Intervention System for Higher Vocational Students from the Perspective of “Three Comprehensive Education”

TENG Fei

(Jiangsu Vocational College of Information Technology, Wuxi Jiangsu 214000, China)

Abstract: Mental health education is the key point of ideological and political education in higher vocational colleges in the new era. Higher vocational colleges need to do a good job of psychological crisis intervention, combine the current situation of students' actual psychological crisis, build a scientific and well-established psychological crisis intervention system, to help students grow and develop more healthily. “Three comprehensive education” is of great significance in cultivating the builders and successors of socialism with Chinese characteristics in the new era, and is the focus of improving the quality of psychological crisis intervention of students in higher vocational colleges in the new era. Higher vocational colleges can build a psychological crisis intervention system of “three comprehensive education” by realizing full-staff education, whole-process education and all-round education, so as to deal with the psychological crisis brought by individuals, family, school, society and other aspects, and promote the psychological healthy development of students.

Key words: three comprehensive education; higher vocational students; psychological crisis; intervention strategy

(责任编辑:章樊)