

海南自贸港背景下高职院校的国际财务管理人才培养问题研究

黄倩雪

海南经贸职业技术学院

摘要:伴随海南自贸港建设总体方案的正式公布,海南自贸港开始步入创新发展的新轨道。在这一大环境下,其对专业财务管理型人才的需求量不断增加,这也使设立相关专业的高职院校开始重视对国际财务管理人才的培养。而如何培养出能够适应海南自贸港发展需求的高水平国际财务管理人才,成为各高职院校重点研究的问题。就当前海南自贸港整体发展情况来看,其整体呈现出良好的发展趋势,这也使相关行业的未来会对财务管理型人才扩大需求量。为了顺应海南自贸港的发展需求,高职院校需要不断调整财务管理专业教学模式,完善相关制度,通过合理的教学体系为海南自贸港输送更多专业管理人才。

关键词:高职教育;国际财务管理;人才培养;问题

一、前言

海南自贸港的快速发展使其逐渐融入经济全球化发展体系中,这也使海南自贸港建设与健康发展重要性凸显出来。为了使海南自贸港的未来发展能够取得更高水平的成效,为海南自贸港组织实施引入拥有先进理念与超强专业能力的管理人才至关重要。对于高职院校来说,调整财务管理专业人才培养思路与模式是控制国际财务管理人才输送质量的重要途径,高职院校应不断强化内部教育水平,将人才培养建立在为海南自贸港提供优秀国际财务管理人才的基础上,利用科学有效的手法解决传统人才培养中存在的问题。当前我国部分高职院校在进行国际财务管理人才培养上还有一定问题,这对类似海南自贸港项目的发展与建设造成的影响是十分不利的。

二、高职院校的国际财务管理人才培养现状

(一)国际财务管理人才培养理念滞后

高职院校在国际财务管理人才培养方面存在人才培养理念滞后的不良现象,这也导致对国际财务管理人才培养专业课程体系的设计会缺乏一定科学性。受传统教育理念的影响,大多高职教师依然在沿用传统教学理念,使用原始的灌输式教学培养国际财务管理人才,一味向学生进行知识的灌输。财务管理专业部分教师依然只注重理论的教学,对学生的实践能力与创新能力缺乏重视,并未在教学过程中制定培养这两种能力的课程体系,导致财务管理型人才在课程学习结束后依然只能以理论知识作为支撑展开各项工作,而实际实践能力严重不足。然而国际财务管理人才是一种实用型人才,社会对这种人才的实践能力要求是十分严格的,若始终无法转变传统观念,忽视对人才实践能力的培养,则会导致

财务管理型人才无法适应社会发展也不能在实际工作中发挥价值。

(二)对人才的专业定位较为模糊

我国针对高职财务管理相关专业开设的时间较短,且经验存在一定不足之处,这也导致国际财务管理专业人才十分匮乏。由于人才的短缺导致高职财务管理专业人才培养存在定位不清晰的现象,大部分高职院校在实际展开财务管理专业人才培养时难以区分财务管理型人才与会计专业人才的差别,在进行课程设置时,财务管理专业的学生所学的内容与会计专业、金融专业差异并不明显,甚至对学生的培养目标也基本一致。而在就业方面,财务管理型人才在市场上的地位与会计专业的学生并无明显区分,甚至部分财务管理型人才的实际就业情况并不如会计专业的人才,导致学生对财务管理专业的学习信心不断下降,财务管理专业课程的受欢迎程度也不断降低。专业学生少,学习不认真的不良现象层出不穷。

(三)财务管理相关课程开展重复

高职财务管理专业课程设置与会计学、金融学存在交叉重复的现象,部分课程内容、培养机制、就业去向等方面互相融合重叠。甚至部分高职院校财务管理专业开展的课程与会计学 and 金融学基本没有差别,存在合班上课的现象,导致财务管理专业的学生认为自身所学的内容与会计专业并无实质上的分别。财务管理专业人才与会计人才存在竞争关系,这不仅会影响财务管理专业人才对专业知识的认知,还会导致财务管理专业与会计专业存在尴尬现象。部分高职院校并未在财务管理专业设置独有的课程体系,专业类型分差不清晰,对内部人才并无等级分别,所有学生共同学习基础课、选修课以及

必修课,导致高职院校管财务管理专业人才培养效率不高。

(四)对人才培养目标与期望过高

在海南自贸港的高速发展下高职院校对国际财务管理人才培养存在目标设置过高或培养方案趋同的现象。部分高职院校认为在专业名称上进行加工能使报考学生提高对专业的好感,因此在进行财务管理专业学生招生时,将专业名称定位为高级财务管理专业等,使人才对专业期望过高,预期学习内容与实际所学内容不符,基础课程学习后对专业丧失信心,认为学校教学能力不足,逐渐丧失学习兴趣。部分高职院校在进行财务管理专业人才培养时暴露出培养方案趋同的不良现象,学校对办学规模的重视程度过高,一味进行专业拓展,缺乏对专业质量的关注,导致财务管理专业人才培养模式缺乏个性与创新,尤其在地方院校体现出的雷同现象十分严重。

(五)人才培养载体创新性薄弱

通过对海南自贸港背景下高职国际财务管理人才培养模式中存在的问题展开分析,能够发现创新性不足已经成为国际财务管理人才培养过程中最大的制约因素,部分高职院校在实际展开国际财务管理人才培养过程中缺乏对培养载体的创新,教师与学校对培养载体的创新意识并不充分,尤其在对学生理论与实践的培养方面存在严重不足。部分高职院校并未使学生理论与实践能力充分结合,部分高职院校在校企合作方面缺乏有效拓展性,存在众多教育模式并未全面纳入校企合作中的现象。在互联网技术与信息时代高速发展的今天,对国际财务管理人才的信息素养进行培训至关重要。部分高职院校虽然已经将会计电算化教育融入国际财务管理人才培养中,先进设备也已经在国际财务管理人才培养过程中发挥了一定作用,但实际信息化教育依然存在一定薄弱点。学生对大数据与计算机技术的应用能力有限,先进技术的价值并未在国际财务管理人才培养中全面发挥。

三、海南自贸港背景下高职院校的国际财务管理人才培养问题

(一)人才培养思路缺乏科学性

从当前高职院校国际财务管理人才培养的整体体系上进行分析,能发现部分高职院校在人才培养思路进行了改革与创新,且基本在校内形成了较为完善和成熟的培养模式,在国际财务管理人才培养方面也取得了显著的成就。然而高职院校在实际进行国际财务管理人才培养方面依然暴露出思路缺乏科学性,培养机制缺乏创新的问题。部分高职院校对国际财务管理人才的培养并未以服务海南自贸港为人才培养目标,没有将人才培

养目标与海南自贸港的发展战略总目标进行有效融合,对人才培养的机制与体系缺乏科学设计和系统安排,导致国际财务管理人才在实际进行培训时缺乏全面性与系统性,实际培训体系的有效性不足。比如部分高职院校在进行国际化国际财务管理人才培养时不注重海南自贸港对国际财务管理人才的具体需求定位,没有结合海南自贸港的实际发展对其进行调查与分析,只是依据传统国际财务管理人才需求进行课程设计与教学方法安排,没有全面对其进行改革与创新导致国际财务管理人才培养工作无法全面适应海南自贸港的发展,影响高职院校为海南自贸港输送国际财务管理人才。

(二)人才培养机制与模式不够完善

部分高职院校在进行国际财务管理人才培养过程中还暴露出培养机制不完善的不良现象,其中包括对国际财务管理人才培养机制缺乏市场化缺乏创新等。高职院校对于国际财务管理人才的培养与市场接轨存在一定薄弱环节,其对学生综合素质的培养重视程度不高,尤其是对于国际财务管理人才管理能力、创新能力、融合能力、交流能力等多方面能力缺乏深入培养,且对于教师队伍的建设也存在一定不足。当前高职院校进行人才培养需要依靠双师型教师展开,然而部分高职院校缺乏对双师型教师队伍的建设,这也在一定程度上制约了国际财务管理人才能力与素质的提升,对于高职院校国际财务管理人才的整体培养造成的影响是十分不利的,甚至导致国际财务管理人才无法服务于海南自贸港。国际财务管理人才培养机制缺乏市场化主要表现为高职院校并未在校内树立有效的市场导向,学生对国际财务管理的就业方向认知不充分,对于财务管理能力在市场的发挥方向较为迷茫,也无法使国际财务管理人才在市场资源配置中发挥作用。因此高职院校需要不断完善对国际财务管理人才的培养机制,注重市场需求,以海南自贸港的具体发展方向为目标进行国际财务管理人才培养,整改传统人才培养中存在的不足,使国际财务管理人才培养质量得到提升。

(三)人才培养体系缺乏系统化

伴随海南自贸港的高速发展与建设其对专业人才的要求标准逐渐提高,这对于传统的高职院校进行国际财务管理人才培养工作提出了更严苛的要求。目前我国部分高职院校在实际进行人才培养时,并未构建科学完善的国际财务管理人才培养体系,对国际财务管理人才培养的整体有效性并不高。部分高职院校并未注重资源有效融合,与社会各单位的合作不充分,对于人才教育的政策教育、法制教育、制度教育等方面较为薄弱,造成国际财务管理人才综合素质不高。部分高职院校培养出

来的国际财务管理人才虽然具备较强的专业知识与技术能力,但却缺乏较高的职业道德与综合素养,在实际展开职能发挥的过程中暴露出一定不足,对海南自贸港整体发展造成不可忽视的影响。此外,国际财务管理人才培养体系缺乏系统性也会使人才无法适应海南自贸港的发展趋势,而高职院校这方面缺陷的体现主要表现在财务管理专业课程设置方面。其实际所展开的课程设计与海南自贸港发展与建设并未进行有效对接,课程设置缺乏个性化与针对性。实际课程并未完全尊重学生的学习需求与海南自贸港的具体发展需求展开,对学生个性化差异尊重程度不足,导致学生并未掌握牢靠的财务管理能力,还缺乏对海南自贸港的了解与认知,无法在未来的工作中为海南自贸港发展发挥价值。

(四)教师素质与专业水平有待提高

高职院校对于国际财务管理人才的培养还需依靠专业水平较强的教师展开,教师是人才培养的主要依靠者,而教师的素质与能力直接关乎人才培养的成果。当前我国部分高职院校缺乏对双师型教师团队的建设,导致国际财务管理人才培养效率不高。双师型教师是新时代下进行人才培养的必然需求,也是为海南自贸港输送高素质高能力国际财务管理人才的原动力,提高校内教师专业能力与素质能直接影响学生自身的实际能力。目前我国高职院校在进行国际财务管理人才培养时存在“重理论、轻实践”的现象,教师过于看重学生理论知识掌握能力,忽略了学生实践能力与创新能力,导致学生无法将自身掌握的理论通过实践发挥出来。而海南自贸港的发展对人才实践能力的要求是不可忽视的,若国际财务管理人才实践能力过于低下,则可能会使其无法紧跟海南自贸港的发展步伐。另外教师素质与专业水平也会影响学生对海南自贸港的具体认知,若在日常教学中缺乏对海南自贸港相关知识的普及,则可能会使学生缺乏足够的了解与认知,对财务管理在海南自贸港发展过程中所发挥的作用认知不充分,甚至使国际财务管理人才投入海南自贸港后无法在其中充分发挥自身价值。因此高职院校应通过有效途径提高国际财务管理人才培养专业的教师自身水平,积极在校内打造双师型教师队伍,通过不断完善教师能力为人才培养效率奠定基础。

(五)教师对英语教学重视程度不足

国际财务管理人才除了需要具备十分充分的财务管理专业知识与技术外,还需掌握一定的英语能力,包括口语交流能力、理解能力等。作为国际化国际财务管理人才,英语是其不可忽视的一项学习任务。英语作为外交沟通的重要语言工具,高职教师在对国际财务管理

人才培养时需要注意对学生英语能力的培养。然而目前我国部分高职院校在进行国际财务管理人才培养过程中缺乏有效的英语教学,教师对学生英语能力重视程度不足,并未在实际教学过程中制定英语考核制度,忽视了学生英语知识掌握程度,也并未在课堂上使用全英式教学,对学生口语能力并不了解。甚至部分高职院校在进行国际财务管理人才培养教师聘请时忽视了对教师英语能力的考查,导致教师自身英语能力较为低下,直接影响对人才的培养。这对于为海南自贸港输送国际财务管理人才所造成的负面影响是巨大的。

四、结论

综上所述,尽管我国针对海南自贸港的相关国际财务管理人才培养已经取得了较大的成就,但其在培养理念、课程体系设置、专业定位等多方面依然存在一定不足,分析海南自贸港的未来发展趋势,当前高职国际财务管理人才培养已经无法适应海南自贸港未来发展需求,对国际财务管理人才培养模式的创新与改良已经成为推动海南自贸港长足发展与建设的重要内容。高职院校应不断推动国际财务管理人才培养模式创新,对相关培养体系进行全面优化与完善,使国际财务管理人才培养体系科学化、合理化,增强国际财务管理人才培养有效性,通过有效途径解决传统国际财务管理人才培养模式存在的问题,使高职国际财务管理人才培养工作能取得更好的成效,为海南自贸港的发展提供更有力度的国际财务管理人才队伍。

基金项目:

海南经贸职业技术学院院级课题“‘1+X’证书制度下的高职财务管理课程改革研究”(项目编号:hjnmk2022105)阶段性成果。

参考文献:

- [1]康婕,林婷,邓青.海南自贸港背景下国际财务管理人才培养研究——以校企“双主体育人”模式为例[J].中国市场,2022(18):142-144.
- [2]符丽美.海南自由贸易港下财务管理大数据应用的研究[J].产业创新研究,2022(07):109-111.
- [3]崔琳.浅析海南自贸港建设发展中财务人才需求与培养[J].商讯,2022(03):29-32.
- [4]陈桢,万依云,林文曼.构建海南自贸港财税政策新体系的调研分析报告[J].经营管理者,2021(02):90-91.
- [5]李璐.海南自贸港建设对高职院校财务管理专业教学的影响[J].财富时代,2020(10):64-65.
- [6]杨政.优化总部功能,助力海南自贸港建设[J].企业管理,2022(02):120-122.
- [7]闫闪.海南自贸港背景下商业银行新财务管理体系建设研究[J].商业观察,2021(17):85-87+93.