

高职院校专业设置与区域经济协调发展的路径研究

——以江苏省为例

周霞,鲍越

(江苏农牧科技职业学院,江苏泰州 225300)

[摘要]经济社会的迅猛发展和产业结构的转型升级,对技术技能的人才需求提出更高要求。高等职业院校作为技能人才的培养重地,肩负着为地方经济社会发展提供人才支撑的重要使命。高校专业设置能否紧跟区域增长极的发展,对人才培养输出质量和服务社会发展起着决定性作用。当前高职院校专业设置模式、理念与企业用人需求相脱节,呈现出“就业难”与“用工荒”的尴尬局面。文章结合江苏省经济发展趋势及对专业人才需求现状,明确高职院校专业设置的特点、逻辑及问题,探索出由点到线、由线到点的区域经济与专业设置协同发展的策略,以期发挥高职院校在助推区域经济发展中的作用,强化人才供给规模,助推我国社会主义市场经济的健康发展。

[关键词]专业设置;区域经济;协调发展

[中图分类号] G71 **[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.01.028

[文章编号] 2096-711X(2025)01-0076-04

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

《江苏省国民经济与社会发展第十三个五年规划纲要》提出促进产业服务化、技术化、高端化发展,健全以技术产业为引领、制造业为支撑、服务经济为抓手、现代农业为契机的产业体系,全面推进现代服务业与制造业成为江苏省经济建设的“主干部分”。作为技术人才培养重地的高职院校必须紧紧把握现代产业发展趋势、政策导向、企业发展形态,强化专业设置、优化培养模式、变革教学体系,从而满足新型产业发展的需求。同时全面优化产学研、产教融合、校企合作机制,针对需求侧“要求”,推动供给侧“改革”,从而为江苏省区域经济发展与建设,提供必要的支持与抓手,提升高职院校“专业设置”“人才培养”“科技研发”“社会服务”的有效性。

一、江苏省产业结构及人才需求

首先是第一产业(农业)。随着工业和服务业的快速发展,江苏省第一产业在GDP中的比重逐年下降。例如,2013年江苏省第一产业占GDP比重维持在8%~10%,而到了2022年,这一比例降至5%以下,这反映了农业在整个省经济中的比重逐渐减少。尽管比重下降,但现代农业技术的引入和农业结构的调整,却推动了农业产值的稳步增长以及农业类型的变革与创新。当前江苏省传统农业,正向着更具技术含量的现代农业转型,比如设施农业、精准农业、休闲农业、智能农业、农业旅游的发展。而休闲农业和农业旅游的发展,又不断成为农业收入的新增长点。因此,由于江苏省农业类型的变化,使得区域农业的发展,对懂得现代农业管理、农业科技应用的人才的需求,急剧增加。

其次是第二产业(工业)。江苏是中国的工业重镇,特别是电子信息、石化、汽车、机械制造等行业。过去十年,江苏一直在推动工业结构的优化升级,发展高新技术和装备制造业,同时逐步淘汰落后产能。根据中国国家统计局和江苏省

统计局公布的数据,第二产业尤其是工业生产,在江苏省的GDP中占有很大比重。例如,2012年江苏省工业增加值可能占GDP的比重在40%以上。在行业内部结构变化方面,高新技术产业和装备制造业在工业中的比重持续增加。比如,电子信息技术、生物医药、新材料等行业的增加值年均增长率可能高于传统制造业。而从工业结构来看,比如在“中国制造2025”等政策引领下,江苏省已经全面发展了智能制造、云计算、大数据等产业。总而言之,由于江苏省工业结构发生了深刻的变化,所以其中工程师、技术研发及IT等技术人才,以及懂得运用数字化工具进行生产管理和决策的人才,拥有庞大的规模。

最后是第三产业(服务业)。服务业在江苏的发展速度超过了第一和第二产业,尤其是金融服务、教育培训、健康医疗、文化创意、信息服务等领域。根据国家及江苏省的统计数据,服务业的增长速度在过去十年间一直保持在较高水平,经常超过第一产业和第二产业。例如,服务业可能从占江苏省GDP的比重的40%左右逐年上升,到现在已经超过了50%。并且江苏省服务业对区域经济增长的贡献率,依旧保持着旺盛的增长态势。其中金融服务业、房地产业、科技服务业和其他现代服务业的增长尤为显著,增长速度远超前传统服务产业。此外,在我国政府政策的支持下,江苏省服务产业的投资规模不断增加,其中直接投资在服务业的比重最高,尤其是对科技创新、金融服务等领域的投资,要远超前同类产业。从人才需求的角度出发,江苏省服务业的人才需求,主要体现在金融服务、教育培训、健康医疗、文化创意领域:(1)金融服务。即对金融分析师、投资顾问等专业人才的需求持续增长。(2)教育培训。教育和职业培训机构对教师、培训师、课程开发专家等的需求增加。(3)健康医疗。随

收稿日期:2024-1-19

基金项目:本文系江苏省职业技术教育学会2023—2024年度江苏职业教育研究立项课题“地方高职院校专业设置与区域产业发展契合度研究——以江苏省为例”(项目编号:XHYBLX2023083);江苏农牧科技职业学院立项课题“涉农高职院校服务地方经济发展对策研究”(项目编号:NSF2023RK02);2023年度江苏高校哲学社会科学研究一般项目立项课题“高职院校专业设置与产业需求匹配度研究”(项目编号:2023SJYB2323);2023年度江苏农牧科技职业学院教科研项目立项课题“科技创新支撑泰州现代农业绿色高质量发展路径及政策研究”阶段性研究成果(项目编号:NSF2023RK01)。

作者简介:周霞(1983—),女,江苏泰州人,江苏农牧科技职业学院副教授,主要从事植物资源分类与保护研究。

着人口老龄化和居民健康意识提高,对医疗卫生专业人才的需求大幅提升。(4)文化创意和信息服务。对于创意设计、文化传播、IT 和数据分析等行业的人才需求不断增长。

二、江苏省高职院校的发展状况

(一)江苏省高职院校的区域分布情况

江苏省是中国教育资源较为丰富的省份之一,拥有一批在国内外具有影响力的综合性大学,同时在高等职业教育领域也表现突出。高等职业教育以其贴近市场、强调实践和技能训练的特性,为江苏省乃至全国的经济培养了大量应用型人才。根据2022年江苏省教育厅、国家统计局江苏调查队及江苏省各高职院校官网数据显示,江苏省有经教育部独立设置、备案的院校89所,其中苏北20所、苏中14所、苏南55所,苏南占比61.8%、苏中15.7%、苏北22.5%。而通过实践调查与理论分析可知,“高职院校的区域分布”通常与经济发展水平相关,即发达的地区如苏南地区(南京、苏州、无锡等)有更多高职院校和教育资源,而北部如徐州、连云港等城市经济相对较少发达,高职院校和教育资源相对较少。总体来讲,江苏省高职院校的分布不够均衡,呈现出南高北低的局面,对全面推进江苏省区域经济的快速发展带来了阻力和影响。

(二)江苏省高职院校的专业设置情况

近年来,江苏省的高职院校积极适应经济社会发展的需要,强化与地方经济的结合,不断优化专业,提升教育质量。特别是在新兴产业和现代服务业方面,如数字经济、绿色能源、物联网、云计算、大数据管理、物流管理等领域设立了相应专业,以培养具备当代技能需求的人才。此外,由于江苏省的工业基础较为雄厚,特别是在电子信息、生物医药、新能源、新材料等领域,相关的专业如电子工程、生物技术、环境工程和材料科学等受到重视。并且金融服务、国际贸易、现代物流、旅游管理等面向服务业的高职专业,也呈现出井喷态势。但结合官方数据及从产业结构现状来看,2020年江苏省高职院校专业分布点共2000多个,面向农业的专业点为37个,面向工业的专业点为870个,面向服务业的专业点为1335个。由上述数据调查和分析能够发现,江苏省水利分布点最少,装备制造类与电子信息类专业的分布点次之,财经商贸类分布点最多。

(三)专业领域与产业领域的匹配程度

江苏省工业和服务业的发展对高素质技术技能人才有着迫切需求。因此,高职院校的专业设置和课程设计越来越注重与产业领域的对接。例如,江苏省在电子信息、高端装备制造、生物医药等领域有大量企业,相应的高职院校则开设了电子信息工程技术、机械设计制造、药品生产技术等专业。在教育内容上,注重实践技能的培养,与当地企业和行业进行密切合作。许多院校建有现代实训基地,为学生提供了实习实训机会。然而根据《普通高等职业教育专科目录》所涉及的专业类、专业大类及专业进行横向对比可知,江苏省正在高速发展的产业领域有信息技术、信息服务、新医药产业、新材料产业、高端装备产业、节能环保产业、新能源汽车船业、数字创业产业。而与之相对应的专业领域却存在相对滞后的问题,普遍缺乏前瞻性。例如数字长夜产业所对应的专业领域,只有文化创意与策划、数字媒体艺术设计、策划与传播等专业。这便导致高职院校的专业设置,难以跟上区域产业的发展速度,难以提升江苏省经济建设与发展的速度,从而弱化了江苏省高职院校的功能发挥与价值彰显。

三、江苏省高职院校专业设置所存在的“基本问题”

江苏省高职院校的“区域分布”呈现出南高北低的特点;“专业设置”呈现出第一产业低、第三产业高的态势;“专业建

设”呈现出“专业数量、类型”难以跟上产业创新、转型、升级速度等问题。而在高职院校专业设置的微观层面,很多院校还存在不一而足的问题,这类问题的“存在”不仅弱化了高职院校与区域经济的协调发展,还影响到高职院校的自身建设,不利于我国职业教育的高质量、现代化发展。因此在策略制定的过程中,我们必须对其有一定的了解和分析。

(一)专业结构与经济需求不匹配

首先是行业需求与专业供给失衡。江苏省产业结构升级迅速,尤其是在苏南地区,集成电路、生物医药、新能源汽车等高新技术产业迅猛发展。虽然苏州工业园区是中国重要的高新技术产业基地,但高职院校的专业设置仍然重点培养如纺织、机械加工等传统产业的技术人才。其次是产业升级与专业设置固化。例如江苏省北部的盐城市,近年来汽车制造业开始向新能源汽车转型。但当地高职院校依然以传统汽车制造技术为主要培养方向,与企业对新能源汽车技术人才的迫切需求之间存在较大差距。最后是区域特色产业与专业覆盖不全。譬如连云港等沿海城市具有发展海洋工程和港口物流的区域特色,但当地高职院校可能没有提供足够的船舶工程、海洋资源开发、港口管理等相关专业,难以以为特色产业提供专业对口的技术人才。

(二)忽视区域经济特色

江苏省的南北经济发展不平衡,南部经济更加发达,产业更加高端,而北部则有较多的能源、化工等传统产业。因此,高职院校的专业设置需要根据不同地区的经济特色进行差异化设置。然而,许多高职院校的专业设置存在“一刀切”的问题,缺乏区域特色。以江苏北部的连云港为例,作为重要的港口城市,具有发展物流、港口管理、船舶工程等专业的天然优势。但如果当地的高职院校不能提供与地方经济紧密相关的专业,将难以为其输送合适的人才,进而导致高职院校在人才培养质量、教育供给规模及社会服务质量等层面,缺乏核心市场竞争力,从而影响到高职院校的现代化发展与建设,不利于江苏省职业教育的高质量、高水平发展。

(三)更新迭代速度慢

伴随互联网经济的崛起,江苏省区域经济发展对于大数据分析、云计算、人工智能等领域的专业人才有着迫切需求。根据江苏省人社部的数据,这些领域的人才缺口每年以两位数的百分比增长。然而,由于课程审批、教材编写、师资培训等环节的滞后,高职院校的“专业更新”往往需要较长的周期。即便是识别到“新的人才需求”,从决策到实施上依旧需要较长的时间。比如,对于新能源汽车产业,虽然江苏省内多个城市都有相关企业,但相关的汽车电子、智能控制等专业的设置和人才培养却未能与之同步。又例如随着智能制造的推进,如无人机设计、机器人技术等新兴行业对专业技能要求越来越高,而部分高职院校仍在开设传统的机械加工和自动化课程,缺乏对新技术的敏感度和应对能力。

四、江苏省高职院校专业设置与区域经济发展的路径

(一)提升专业结构与地区经济需求的匹配程度

提升专业结构与区域经济需求的匹配程度,是高职专业设置的基本要求,是发挥高职院校社会服务功能、经济促进价值、人才培养作用的前提要求。为此,高职院校应通过产教融合、专业调整及多元化发展等手段,提升专业结构调整的针对性。首先是建立产教融合平台。针对江苏省高新技术产业迅猛发展,而高职院校专业设置仍重传统产业的问题,高职院校应与苏州工业园区等高新技术企业合作,进行行业需求调研。并基于调研结果,开发集成电路、生物医药、新能源汽车等相关课程。最后通过构建企业实习基地的方式,让学生真正参与到实际项目中。然而在此过程中,为全

面提升行业需求与专业供给的匹配程度,高职院校应积极引入行业专家,或者委派教师入驻企业进行实践,通过实现“校企深度的合作”,确保专业结构与行业发展的需求相匹配。其次是动态调整专业设置。针对产业升级与专业设置固化的问题,高职院校应以定期评估、课程迭代、体系完善等方式,提升专业设置的灵活性,提高专业设置的针对性,推动高职院校专业设置与区域经济的协调发展。一是定期评估。即建立与地方产业发展同步的专业评估与调整机制。二是课程迭代。针对新能源汽车产业,逐步增加相关课程内容,减少传统汽车制造内容。三是构建弹性课程体系。即设置可根据行业发展快速调整的模块化课程。最后是实现专业设置的多元化与定制化。针对高职专业设置不全面,难以满足区域经济发展需求的问题,高职院校应加强与当地企业合作建立实验室,合作开发课程。例如,与企业进行座谈,调研当前行业所需的关键技能和未来发展趋势,然后结合企业需求开发相关的课程等。此外,高职院校还应以就业为导向,调整和设置“新专业”,确保教育与地方需求对接,提高专业设置的覆盖面,满足区域经济发展的基本需求。

(二)推进专业设置的差异化发展

首先是通过地区经济调查,分析南北经济发展差异,识别各地经济特色。在实践过程中,我们应构建一个由学院教师、行业专家、政府官员和学生代表组成的调查团队,通过问卷调查、行业访谈、政府报告等多种方式,收集一批“区域数据”。随后对收集到的数据进行分析,撰写关于江苏南北部经济发展差异及其对专业需求影响的详细报告。譬如对苏南与苏北的制造业进行了对比分析,可发现苏南需要更多的集成电路设计师,而苏北需要传统机械改造与维护专家。然后据此调整了两地校区的专业设置,提高了毕业生就业率。其次是专业定制。江苏省应定期举办以各地经济特色为主题的研讨会,收集企业和地方政府对专业人才的具体需求。通过成立专门的课程开发团队进行课程定制或优化。或者与地方企业合作,共同开发案例研究、实训基地建设等活动,提升专业设置的针对性、有效性及实效性。譬如连云港某高职院校与当地港口企业合作,创建了“智能港口物流管理”专业,专业课程直接对接企业技术需求,学生在实习期间直接参与到智慧港口的建设项目中。最后是跨区域交流。跨区域交流是实现专业设置差异化发展的重要手段,是提高高职院校专业设置实效性的前提保障,能够帮助江苏省高职院校制定出“特色鲜明”的专业。然而在实践建设中,学校应做好如下几方面工作:其一是学生交换项目。即设立针对不同专业的跨区域学生交换项目,让学生在在不同经济特色地区学习和实习。其二是线上交流平台。即利用线上教育平台,让不同地区的学生可以参与到其他区域的专业课程学习。其三是跨区域竞赛。即组织跨区域的技能竞赛,鼓励学生展示各自专业的特色和创新能力。例如江苏省内某高职院校与苏南地区的另一所院校合作,每年组织“江苏省高职院校创新大赛”,学生需要结合南北经济特点,提出创新项目,实现理论与地方实际需求的结合。

(三)加快专业更新周期

加速高职院校专业更新周期,及时满足江苏省区域产业发展需求,助推第一二三产业的信息化、智能化、现代化发展,是当地高职院校建设、发展的基本要务。为此,在专业更新与发展层面,我们应做好如下几方面:首先是审批快速通道。在政策制定层面,高职院校应与教育局和相关政府部门合作,制定新专业快速审批的政策框架、绿色通道及响应工作组,例如,高职院校可以参考广东省在推动高职教育与地方经济结合方面的“双百计划”。在这一计划中,政府推出针

对性的政策和文件,旨在建立100个示范性的高职专业群,以及100个校企合作示范平台,用以加快专业设置与产业升级的同步发展。在审批流程优化方面。我们应精简审批流程,明确时间节点,大幅缩短“新专业”从提出到批准的时间。例如某高职院校为应对智能制造专业人才需求,与当地政府合作,将“新专业审批时间”从原先的12个月缩短至3个月。其次是动态更新机制。一方面是构建校企合作框架。高职院校应与行业企业建立长期合作关系,共同制定专业更新机制,每一年年终,进行行业需求和课程内容的“匹配度评估”,及时调整专业设置。另一方面建立一个实时反馈系统,旨在引领企业及时向院校反映最新技术和技能需求。这样学校能够根据企业反馈的内容,保持专业设置的前沿性和实用性。再次是师资培训。为确保专业更新的速度,提升专业建设的效率,高职院校应通过构建行业专家库与教师培训机制的方式,提升专业教学的质量。这在促进高职院校“专业更新”的前提下,可以为企业、行业、产业提供更加优质的专业人才。即建立一个由行业专家组成的专家库,并定期邀请他们开展讲座、座谈会、研讨会等活动。或者设立专门的培训课程,教授最新技术及其教学法。譬如,南京某高职院校定期组织教师到苏州工业园区的集成电路企业进行实习,教师通过实习直接掌握了最新工艺,回校后即刻更新教学内容。最后是积极加强项目实践活动。只有通过项目驱动教学、竞赛或展示等活动,帮助高职院校了解到企业发展动态、行业转型趋势及市场行情,为其及时更新专业设置、教学内容、培养方案,提供必要的抓手。

五、结语

江苏省高职院校调整专业结构与专业设置,推进区域经济协调发展、可持续发展,有利于发挥“区域产业集群效应”,夯实新型产业基础、提升江苏省区域经济建设效率。在全面助推区域经济与专业设置协同发展的过程中,高职院校必须结合区域经济特色、聚焦区域需求,提高专业更新速度,以区域经济发展、区域产业转型、区域企业建设为导向,提升专业设置的灵活性、动态性、针对性,从而配合人才培养方案优化、教育教学模式创新、校企合作机制变革及区域教育政策调整,提高职业人才培养的实效性,为推动江苏省区域经济的健康发展,奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1]周健. 高职院校专业设置对接现代服务业的现状调研及对策研究——基于湖北省10所国家优质高职院校的调研[J]. 武汉交通职业学院学报, 2023, 25(3): 76-82.
- [2]万平. 高质量发展背景下地方高职院校专业设置与区域产业发展的适应性研究——以三门峡职业技术学院为例[J]. 商丘职业技术学院学报, 2023, 22(1): 47-53.
- [3]宋晗,尹茂源,王记生,等. 区域产业结构调整背景下高职院校专业设置研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报, 2023(1): 193-196.
- [4]刘夏,陈磊. 高职院校专业设置与产业结构适应性研究——基于海南14所高职院校的实证研究[J]. 职业技术教育, 2022, 43(35): 33-39.
- [5]叶琼茹. “职教本科”视域下高职院校专业结构调整研究——基于福建5所双高建设院校专业设置备案数据分析[J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2022, 21(3): 33-38.
- [6]吴红斌,刘云波. 高职院校专业设置的实证研究——基于专业开设广泛度、招生规模和集中度的分析[C]. //北京大学中国教育财政科学研究所. 中国教育财政政策咨询报告(2015—2019), 2019: 472-483.

(下转第81页)

结语

在高职院校电商直播人才培养的过程中,不仅要紧密关注当前行业需求,还要有长远的发展眼光。随着电商直播行业的不断变革,新的技术、趋势和模式层出不穷,高职院校需要不断审视课程体系,引入最新的理论和实践内容,确保学生在毕业时具备行业最新的知识和技能。同时,积极与行业内领先企业建立紧密的合作关系,共同制定人才培养方案,开展实际项目合作,通过组织创业比赛、设立创业基地等形式,激发学生的学习积极性。

参考文献:

[1] 杨洋. 校企共育背景下高职院校跨境电商英语直播人才技能提升路径研究[J]. 北京财贸职业学院学报, 2023,

39(4):25-29.

[2] 陈红军, 杨洋. 高职院校跨境电商直播人才培养路径研究[J]. 北京经济管理职业学院学报, 2023, 38(3):60-66.

[3] 李芾然, 李妍. 高职院校农产品电商直播人才培养模式研究[J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2023(4):110-112.

[4] 陈斌. 乡村振兴视域下高职院校直播电商专业创新创业型人才培养模式研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2023(3):180-183.

[5] 杨剑英. 高校直播电商高质量助推乡村振兴机制研究——以漳州市高职院校为例[J]. 漳州职业技术学院学报, 2022, 24(2):49-55, 75.

[6] 梁浩锋. 高职院校直播电商课程内容设计研究[J]. 辽宁高职学报, 2021, 23(11):47-50, 71.

Research on the Training of E-commerce Live-streaming Talents in Higher Vocational Colleges under the Perspective of the Integration of Industry and Education

LIU Yun-qi

(School of Economics and Management, Jiujiang Vocational University, Jiujiang Jiangxi 332000, China)

Abstract: As an innovative business model, e-commerce live broadcast builds a bridge of communication between commerce and consumers. Its unique shopping experience, product display and personalized recommendation make the traditional e-commerce model glow with new vitality. By analyzing the development trend of the e-commerce live broadcasting industry and the importance of integrating industry and education, we discuss how to establish a close connection between the industry and education, so as to meet the urgent demand for high-quality and diversified talents in the e-commerce live broadcasting industry. In this industry with continuous innovation and rapid development, higher vocational colleges should actively respond, promote the innovation and optimization of e-commerce live broadcasting talent training mode, promote the benign interaction between industry and education, and jointly promote the sustainable development of e-commerce live broadcasting industry.

Key words: integration of industry and education; higher vocational education; e-commerce; live-streaming talent

(责任编辑:章樊)

(上接第78页)

Research on the Coordinated Development Path of Major Settings in Higher Vocational Colleges and Regional Economy: A Case Study of Jiangsu Province

ZHOU Xia, BAO Yue

(Jiangsu Agri-animal Husbandry Vocational College, Taizhou Jiangsu 225300, China)

Abstract: The rapid development of the economic and social sectors and the transformation and upgrading of industrial structures impose higher demands on technical skills. Higher vocational colleges, as key institutions for cultivating skilled talents, bear the important mission of providing talent support for local economic and social development. Whether the major settings in higher education institutions can keep pace with the development of regional growth poles plays a decisive role in the quality of talent cultivation and in serving social development. Currently, there is a disconnect between the major settings model and philosophy of higher vocational colleges and the employment needs of enterprises, resulting in an awkward situation of both "employment difficulties" and "labor shortages". This paper, in conjunction with the economic development trends in Jiangsu province and the current demand for professional talents, clarifies the characteristics, logic, and problems of major settings in higher vocational colleges. It explores strategies for the coordinated development of regional economies and major settings, moving from points to lines and from lines to points. The goal is to leverage the role of higher vocational colleges in promoting regional economic development, strengthen the scale of talent supply, and contribute to the healthy development of China's social market economy.

Key words: major settings; regional economy; coordinated development

(责任编辑:桂杉杉)