

基于创新能力培养的高职院校专业拓展课程理论教学改革研究 ——以研学旅行与实务为例

岳耀倩, 刘涛

(烟台文化旅游职业学院, 山东烟台 264003)

摘要: 在创新能力逐步成为大学生核心竞争力的背景下, 传统的理论教学已经无法适应时代变化, 要从提升学生创新能力的角度进行教学改革。据此, 该文通过分析高职院校专业拓展课程理论教学中创新能力培养存在的问题, 以研学旅行与实务为例, 通过“一核两翼五重”改革路径, 旨在推动理论教学中知识传授向能力达成转化的教学改革, 在兼顾其他能力培养的基础上, 重点突出创新能力的培养, 可为今后高职院校教育实践提供参考。

关键词: 创新能力; 专业拓展课程; 理论教学改革; 一个核心; 两翼保障; 五重路径

中图分类号: G640

文献标识码: A

文章编号: 2096-5206(2024)11(b)-0023-04

Research on the Theoretical Teaching Reform of Professional Development Courses in Higher Vocational Colleges Based on the Cultivation of Innovation Ability

—Taking Education Tourism & Practice as an Example

YUE Yaoqian, LIU Tao

(Yantai Vocational College of Culture and Tourism, Yantai Shandong, 264003, China)

Abstract: Against the backdrop of innovation ability gradually becoming the core competitiveness of college students, traditional theoretical teaching is not suited to the changes of the times. Therefore, teaching reform should be carried out from the perspective of enhancing students' innovation ability. Based on this, this article analyzes the problems in cultivating innovative abilities in the theoretical teaching of professional development courses in vocational colleges. For instance, through the “one core, two wings, and five paths” for reconstruction, education tourism & practice aims to promote the teaching reform of transforming knowledge transmission into cultivating abilities in theoretical teaching. On the basis of considering other ability cultivation, the cultivation of innovative abilities is highlighted, providing references for future educational practice in vocational colleges.

Key words: Innovation ability; Professional development courses; Theoretical teaching reform; A core; Two wings support; Five paths for reconstruction

近年来, 高职院校在学生创新能力培养方面采取了一系列积极措施, 但大多集中在实践教学改革层面, 对于理论教学改革尤其是专业拓展课程理论教学的改革较少涉及^[1]。鉴于此, 本文基于专业拓展课程理论教学改革, 探索高职院校学生创新能力培养的路径, 对于培养具备较强创造力和较高职业能力的创新型人才、落实国家创新驱动战略具有重要意义。

1 高职院校专业拓展课程理论教学与创新能力培养的逻辑机理

专业拓展课程是高职课程体系的重要组成部分, 是围绕行业新兴业态或稀缺性岗位的需要以及

课题项目: 2022 年山东省职业教育改革研究项目“基于创新能力培养的高职课程理论教学改革研究与实践”(2022353)。

作者简介: 岳耀倩(1985—), 女, 山东济宁人, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 旅游职业教育, 电子邮箱: 359224078@qq.com。

学生多元的就业创业需求, 结合地域优势、专业建设特色及教学软硬件条件等开设的课程。专业拓展课程传授的理论知识属于专业类知识中的拓展性知识, 是拓宽学生职业发展路径和提升学生岗位竞争力的可选择性专业知识^[2]。

在专业拓展课程的理论教学中培养学生的创新能力, 首先需要将高职旅游管理专业学生面向的职业岗位群与专业拓展课程相结合, 找到相关课程基础知识、技能与创新能力的契合点, 然后将其融入教学的各个环节中。从创新能力的 3 个维度来看: 专业拓展课程中专业类知识的学习主要服务学生创新思维能力的培养, 辅助其创新认知能力与创新行动能力的培养^[3]。

2 高职院校专业拓展课程理论教学在创新能力培养方面存在的问题

2.1 对创新能力培养重视程度不高

传统教育理念认为大学生创新能力培养主要集

中在本科及研究生层面,且主要通过专业实践及第二课堂的教学来完成^[4]。对于理论教学来说,教师较少会将学生的创新能力培养作为逻辑起点进行教学改革^[5-7]。高职院校的专业拓展课程主要培养学生应对岗位更迭及行业不断变化的能力,对于学生发散思维、批判思维及系统思维能力要求较高,较少在课程中融入创新能力培养的理念,不利于学生的全面发展。

2.2 课程思政中创新能力培养不足

创新能力培养是课程思政的重要内容。在我国进入高质量发展阶段后,创新在国家战略中的地位愈发重要^[8]。目前,专业拓展课的课程思政主要集中在团队合作、职业素养、工匠精神等方面,对于学生探索精神的培养亟须加强^[9]。社会的快速发展更加需要具备创新思维和创新人才。

2.3 教学内容滞后于行业发展

专业拓展课程是围绕新兴业态或稀缺岗位而设置的课程,与行业前沿联系紧密,但是在实际教学中存在教材陈旧、理论知识滞后于行业发展的问題,与当前社会经济热点、行业前沿的联系不紧密。

2.4 缺少对学生创新能力的评价

专业拓展课程在高职专业课程体系中属于考查课,学生最终成绩一般由期末成绩和平时成绩两部分构成,期末成绩主要通过论文的形式进行评定,评分标准主要集中在论文内容及格式两方面,学生创新能力尚未被纳入评分标准中。

3 基于创新能力培养的专业拓展课程理论教学改革路径

以烟台文化旅游职业学院旅游管理专业研学旅行与实务课程为例,主要实施策略包括如下几个方面。

3.1 一个核心:明确课程内容与创新能力的对应关系

研学旅行作为旅游新业态之一,是体验式教育与旅游业跨界融合的产物^[10]。以岗位为出发点进行工作任务分析,研学指导教师需要具备较强的跨界能力和创新能力。其岗位工作要求学生具备独立思考、信息加工、创意策划、语言表达和文字写作等方面的技能。因此,研学旅行与实务课程基于创新能力培养的教学改革着力点主要聚焦于两个方面:第一,勇于质疑现有的研学课程内容,系统思考研学课程内容的合理性,培养学生批判性思维;第二,鼓励、激发学生的发散思维,在研学活动设计上,增加创新性活动的策划。根据“理论知识—创新能力”对应关系矩阵,课程重点培养学生的创新思维能力,

兼顾学生的创新认知与创新行动能力的培养。

3.2 两翼保障:学情分析与创新思政

3.2.1 精准、动态、全面的学情分析

高职院校学生学情复杂且动态变化,课题组提出了“三性三全”学情分析模式,即“立足特性、寻求共性、关注个性”的学情分析框架和“全周期、全方位、全主体”的学情分析路径。在“三性三全”学情分析模式指导下,教师能够精准把握学生的学习状态,从而有效实施分层分类教学。

3.2.2 全过程开展创新思政

在课程理论教学过程中,充分挖掘每一个教学单元中的创新思政元素,不仅能切实培养学生的创新认知能力,有效激发与强化学生的创新意愿,而且能为学生创新思维与行动能力的培养奠定基础。研学旅行与实务课程共设计了包含 11 个教学项目的理论教学,在充分做好思政教育的同时,引导学生充分认识到创新的重要性和必要性,进而引导学生认识到创新能力的重要性并培养学生主动创新和敢于创新的品质,激发学生不断提升自身创新能力的动力^[11],从而实现创新思政的全程贯穿,具体内容见表 1。

3.3 五重路径:重设教学目标,重构教学内容,重塑教学方法,重配教学资源,重定评价方案

3.3.1 重设教学目标

结合预期学生成果,聚焦研学旅行指导师岗位需求即工作流程,对标“1+X”证书标准、职业技能等级标准、技能大赛和课程标准,明确教学重点,依据学情分析预判教学难点,设计“懂行业、善设计、会流程、可实施、能创新”德技双修教学目标。

3.3.2 重构教学内容

结合行业发展,聚焦创新能力培养,基于“岗课赛证”融通重构教学内容,依托智慧旅游大数据实验室研学旅行平台,遵循从简单到复杂、从认知到应用的学习规律,按照知识能力螺旋递进原则,构建模块化、递进式的教学内容^[12]。设计 3 个教学模块,分别为“知源求新一认识研学旅行”“擘肌分理—研学旅行课程设计”“慎终如始—研学旅行课程实施”,其中研学旅行课程设计模块分为“沉谋研虑—一定目标”“目营心匠—构内容”“细针密缕—稳实施”“较短量长—衡价值”“开花结实—行且知”5 个项目,融入智慧旅游新业态,进行研学旅行设计的流程调整,重点培养学生研学旅行策划与组织实施能力。

3.3.3 重塑教学方法

围绕教学内容和创新能力训练,在研学旅行与

表 1 研学旅行与实务课程的创新思政

| 项目 | 教学单元 | 创新思政元素 |
|----|--------------|---|
| 1 | 研学旅行的理论基础与内涵 | 引导学生认识到研学旅行的本质,帮助学生树立系统思维意识,通过研学旅行的公益性特点,引导学生树立正确的专业认知和确定职业发展路径 |
| 2 | 研学旅行的产生与发展 | 引导学生从社会、政治、经济发展的角度了解我国研学旅行的变化,要求学生具备系统性思维,引导学生树立主动创新、敢于创新的认识 |
| 3 | 研学旅行的运行体系 | 引导学生系统认识研学旅行的基本要素,认识到创新对于产业持续运营的重要性,通过分析政府相关部门在研学旅行中发挥的作用,引导学生学会系统思考、认同创新、愿意创新、树立文化自信 |
| 4 | 确定课程目标 | 通过对如何确定研学主题、明确研学方向的学习,激发学生的创新思维,提升学生的创新意识。通过小组互赛确定研学目标,培养学生的竞赛思维,使其认识到创新思维的重要性 |
| 5 | 设置课程内容 | 通过对筛选研学旅行资源的学习,增强学生对传统文化的传承意识,培养学生求真务实、探索创新的职业精神;通过对研学活动设计的学习,锻炼学生的活动策划能力,引导学生认识到创新思维以及创新思维表达的重要性 |
| 6 | 落实课程保障 | 在落实课程保障过程中,学生尊师重道,善于提问,乐于主动提问与主动倾诉,增强求学求知意识,保持好奇心,形成创新意识 |
| 7 | 制定研学课程评价体系 | 通过多元评价体系的设计,引导学生具备系统思维能力;通过组内互评,培养学生逻辑思辨能力、批判性思维能力以及创新创意和创意表达能力,要求学生善于思考,并且能够将自己的想法融入表达中 |
| 8 | 展示课程设计成果 | 通过以小组的形式展示学习成果,培养学生的自主学习能力、团队协作能力及表达沟通能力,提升学生的职业素养,使学生树立职业自信 |
| 9 | 研学指导师行前操作准备 | 引导学生深刻认知“凡事预则立不预则废”的哲学原理,增强学习与生活中的计划意识,做事情考虑周全,并且能够将各种创新落到实处,提高方案的可行性和措施的可操作性 |
| 10 | 研学指导师行中工作流程 | 面对研学旅行过程中的各种突发问题,学生敢于承担问题、解决问题,在解决问题的过程中,养成主动创新、敢于创新的习惯,提升实践能力和创新能力 |
| 11 | 研学指导师行后工作总结 | 引导学生运用所学内容分析生活、学习和人际关系中的各种问题,通过分析找到解决问题的办法,树立主动创新的认识并明确训练创新能力的重要性 |

实务的教学中主要采用情景化教学、案例式教学、探究式学习以及合作式学习等教学方法。依据教学资源和学习分析制定“五环节”教学策略。利用真实项目引领,模拟研学指导教师岗位工作过程,对应任务实施“出任务、理方案、评方案、优方案、达能力”五步递进式教学环节。

3.3.4 重配教学资源

按照“需求牵引、应用为王”的指导思想,遵循“一体化设计、颗粒化资源、多场景应用”的建构逻辑,重配教学资源,实现基本资源完整、拓展资源丰富、创新资源新颖^[13]。在系部线下教学资源的基础上,将大学生 MOOC、智慧职教及与兄弟院校共享的课程引入线上教学资源,实现基本教学资源完整;依托蒲公英研学教育基地等校外教学资源,训练学生将理论知识应用于实践的能力,将“1+X”证书考试平台作为学生的训练平台,进一步丰富和拓展资源。引入“互联网+康养旅游”“山东省研学旅行线路创新设计大赛”等赛事作为创新资源,引导学生将专业知识与创新创业知识相结合,实现“赛创融合”。

3.3.5 重定评价方案

研学旅行与实务课程考核评价体系以“匠师协

同、岗课融通、研学结合”为宗旨,企业导师、校内导师、学生、平台等多元主体共评,为学生量身定制“专业知识+职业岗位技能+综合职业能力”三阶多维评价体系,实现三阶递进的增值评价;期末考核成绩为实操考试成绩(50%)+形成性考核成绩(50%)。教师根据系统评价反馈及时调整教学策略,促进学生素质、知识、能力增值提升。

4 结束语

在文旅融合背景下,高职院校人才培养要应对诸多问题和挑战,行业的发展需要专业水平高、综合能力强的人才^[14],专业拓展课程对于学生丰富专业知识、拓展就业渠道非常重要,必须高度重视在教学过程中发现的问题,重视学生创新能力的培养,不断调整课程理论教学,实现专业拓展课程在人才培养目标中的地位和作用,保证教学效果,进而有效提升学生的创新创业能力,为文旅行业的高质量发展输送更多优质人才、创新人才。

参考文献

- [1] 范瑜楠. 高职院校大学生创新创业能力培养模式研究 [J]. 河北能源职业技术学院学报, 2023, 23(4): 8-11.

- [2] 孙丽萍. 从知识传授到创新能力培养——“无机及分析化学”课程教学方法探索[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估),2024(3):74-76.
- [3] 张晓阳,王东东,王晗,等. 工程教育认证背景下专业拓展课教学策略与考核方式探索[J]. 高教学刊,2023,9(15):89-92.
- [4] 朱秀芬,杨云天. 教育现代化视域下高职院校学生创新能力培养[J]. 机械职业教育,2023(4):47-51.
- [5] 杨姝.“互联网+”背景下高职院校学生创新创业能力培养[J]. 辽宁开放大学学报,2023(1):90-92.
- [6] 陈光. 高职创新型人才培养的现实困境与破解策略[J]. 辽宁农业职业技术学院学报,2023,25(2):52-56.
- [7] 刘江林. 创新能力培养的《管理学原理》课程改革分析[J]. 内蒙古煤炭经济,2021(1):221-222.
- [8] 陆孟雄,彭赞. 高职学生创新能力培养多维特色平台建设[J]. 农机使用与维修,2024(1):140-144.
- [9] 高艳飞,戴丹. 高职学生创新能力培养体系构建与创新实践——以中山火炬职业技术学院包装策划与设计专业为例[J]. 教育教学论坛,2022(35):77-80.
- [10] 于海燕. 高职院校研学旅行人才培养策略研究[J]. 旅游纵览,2023(5):64-66.
- [11] 刘红梅. 项目化教学在《研学旅行策划实务》课程中的运用与实践——以四川工商职业技术学院为例[J]. 现代农村科技,2022(6):113-115.
- [12] 易瑜. 新文科背景下应用型本科旅游管理“金课”建设研究——以研学旅行实务课程为例[J]. 旅游纵览,2023(4):42-44,64.
- [13] 王迪. 新时代环境下高职学生创新创业能力培养探索[J]. 产业与科技论坛,2022,21(13):270-271.
- [14] 孙小娟. 大学生创新能力培养的价值认知——评《高等教育管理与大学生创新能力培养研究》[J]. 科技管理研究,2023,43(1):231.

(上接第 4 页)

- 于 75 所教育部直属高校数据[J]. 财务管理研究,2022(12):79-84.
- [9] 姜子琦,高文,李双,等. 一流本科专业建设背景下地方高校地球化学专业人才培养方案优化与探索——以桂林理工大学为例[J]. 高教学刊,2021,7(35):10-13.
- [10] 孙杰远. 国家治理背景下大学治理现代化的本质与策略[J]. 国家教育行政学院学报,2020(2):3-8.
- [11] 毛建青,陈文博. 资源依赖视角下中国一流大学收入来源的困境研究——基于 32 所世界一流大学建设高校的数据[J]. 高校教育管理,2019,13(3):70-78.
- [12] 张怡,杨毅彪,贾斌. 地方高校本科专业评估关键因素研究——以 T 大学为例[J]. 教育理论与实践,2023,43(30):9-13.
- [13] 陈文博. 研究型大学经费配置如何促进学术产出——基于 2007—2018 年间部属高校面板数据的直接效应和中介效应分析[J]. 复旦教育论坛,2023,21(3):76-85.
- [14] 张希颖. 新时代高校特色一流专业体系建设探索:以西安电子科技大学为例——评《高校特色专业建设研究》[J]. 科技管理研究,2023,43(13):244.
- [15] 仇勇,刘建廷,李嘉伟. 团队断层视角下高校人才配置与评价现状、特征与治理策略[J]. 黑龙江高教研究,2023,41(1):41-46.