

教师职业生涯不同阶段的管理策略

孙 晶

(哈尔滨市第十七中学, 哈尔滨 150001)

摘要: 教师职业生涯分为开始阶段、发展阶段、成熟阶段、退休阶段。在开始阶段, 教师对教学方法的掌握、教学资源的利用、教学经验的积累、与学生的互动和管理都知之甚少, 但此阶段的教师具有激情、热情和充沛的精力, 可以充分利用网络资源对教学方法、教学资源、教学经验、学生心理、学生兴趣等方面进行钻研, 同时加强与优秀教师的交流学习。在发展阶段, 教师经过了对其职业的专业化积累和业务素质锻炼, 对于职业已有了初步的认知, 必须要发现和挖掘自身的职业能力、职业特长、职业兴趣点, 并依据自身特点和能力对职业生涯目标进行一些调整。在成熟阶段, 教师要看到自己还能迸发出多少能量, 还能贡献出多少力量, 并回顾过去, 总结经验教训、职业领悟和教学感触。在职业生涯结束后的退休阶段, 职业生涯虽然结束但人生还在继续, 作为个人, 学到老、活到老, 还要继续前行。

关键词: 教师; 职业生涯; 不同阶段; 管理策略

中图分类号: G645.1 **文献标志码:** B **文章编号:** 1674 - 8646(2020)09 - 0114 - 02

Career Management Strategies of Teachers at Different Stages

Sun Jing

(The Seventeenth Middle School of Harbin, Harbin 150001, China)

Abstract: Teachers' careers mainly include the beginning, development, maturity and retirement stages. At the beginning of their careers, teachers know very little about teaching methods, teaching resources, teaching experience, interaction with students and management, but at this stage they have passion, enthusiasm and abundant energy, so they can make full use of network resources. Conduct research on teaching methods, teaching resources, teaching experience, student psychology, student interests, etc. At the same time, strengthen communication and learning with excellent teachers. In the development stage, after professional accumulation and professional quality training of the teacher's profession, teachers have a preliminary understanding of this profession, they must discover and tap their professional capabilities, professional specialties, professional interest points, and according to their own Features and abilities make some adjustments to career goals. In the mature stage, teachers should review the past, sum up experience, professional understanding and teaching feelings. In the retirement stage, although the teacher's career is over, as an individual, the process of learning old and living old does not end, but must continue to move forward.

Key words: Teacher; Career; Different stages; Management strategy

0 引言

教师在刚刚步入教师行业时, 有着较为完备的职业生涯规划, 这将对其从事的教师职业生涯有着极其重要的指导作用, 也将对教师整个人生赋予深远而长久的影响。如果教师对于自己的职业生涯没有合理规划, 那就可能导致自己的职业远景模糊不清, 不清楚自己的工作意义, 从而导致工作态度不端正, 职业精神萎靡或欠缺, 会对学生造成不利影响。

教师职业生涯的管理要从教师的内心与志向开

始, 即使外界环境与条件再好, 但要想获得长远发展仍需要教师自身付出精诚的努力, 这其中就包括对未来的规划。教师要对职业生涯作出精心的规划与管理, 脚踏实地地完成每个阶段的目标。教师职业生涯的管理策略要步步为营, 教师要结合自身情况进行合理规划。从宏观角度来看, 可以粗略的将教师职业生涯划分为开始阶段、发展阶段、成熟阶段、退休阶段, 每个阶段都有每个阶段的任务、目标与要求。

1 教师职业生涯的开始阶段

教师初入教育行业时, 对教学方法的掌握、教学资源的利用、教学经验的积累、与学生的互动和管理都处于知之甚少的阶段。此阶段最大的优势便是教师具有

激情、热情和充沛的精力,有能力和力量去创造、去收获。教师对自身要求和目标的设定要合理,切忌过高或过低,过高易灰心,过低易骄傲。初入行业的教师可以充分利用网络资源对教学方法、教学资源、教学经验、学生心理、学生兴趣等方面进行钻研,同时加强与优秀教师的交流学习,为自身的教学能力和教学素养打下良好且深厚的根基,进而为教师职业生涯的进一步发展做足准备。

2 教师职业生涯的发展阶段

教师职业生涯的发展阶段是立足于起始阶段的努力与积累基础之上的,经过了对教师职业的专业化积累和业务素质锻炼,教师对于这个职业已有了初步的认知。在此基础上,教师可以根据个人的优势、爱好、特长等方面进行自我培养,进一步提高自身的职业能力,谋求教师职业生涯的进一步发展。例如,教师偏好于传讲知识,喜欢课堂讲学,与学生互动,享受为学生带来知识盛宴的感受,那么教师就可以在在教学技术能力以及专业知识素养等方面进行自我培养与自我提高,可以通过参与一些职业培训来实现。如果教师更偏好于科研工作,那么就可以对科研方面的资料准备、科研课题的挖掘、科研课题所需的多方面能力进行锻炼与培养,可以参与一些会议研讨和学术交流等活动,并鼓励学生一同参与到科研课题的研究过程中来,让学生搜集资料、各抒己见、各展所长,形成师生互动式的教学形式,在科研课题的钻研、推进过程中提升教师的科研能力,锻炼学生的综合能力。如果教师本身更擅于管理等方面的工作,或对教师行业中的其他职能部门更为擅长,那么也可以依据自身特点和能力对职业生涯目标进行一些调整,或根据要求进行自我培训等。在教师职业生涯的发展阶段,教师要发现和挖掘自身的职业能力、职业特长、职业兴趣点,进而为迈向职业生涯的成熟阶段做好充分准备。

3 教师职业生涯的成熟阶段

在教师职业生涯的成熟阶段,教师的主要任务与目标是让自己所选择的职业方向更为清晰,以获得更好的职业成果。如果选择了科研方向,就要在科研方向上努力。如果选择了教学方向,就要在教学方法及教学素养等方面努力。如果选择了管理方向,就要努力在管理方面贡献自己的力量。教师职业生涯的成熟阶段是前期的努力不断结出美丽果实的阶段,是对前期努力进行总结、沉淀与领悟的阶段,是在收获果实的基础上对后期发展进行展望的阶段,是教师职业生涯承上启下的阶段,是教师职业生涯走向成熟,绽放出生命色彩的阶段。在后期的职业生涯中,教师要看到自

己还能迸发出多少能量,还能贡献出多少力量,最终能留下什么、承载什么。同时,教师可以回顾过去,总结经验教训、职业领悟和教学感触,为自己的教学职业生涯画上即将圆满的符号,或是画上还需重新调整或弥补缺憾的符号。

4 教师职业生涯结束后的退休阶段

此阶段既是教师职业生涯的结束,同时也是人生经验最为丰富的开始。在年轻的岁月里,教师有着勇猛却又无知的时候,有着怯懦而不知未来方向的时候,有着茫然不知所从的时候,有着自以为是、骄傲自满的时候,有着黯然神伤的时候,有着充满委屈的时候,也有着沉稳、悠然自得的时候,这所有的一切在年轻时都来不及品味与体会。直到退休后,教师职业生涯的果实真正瓜熟蒂落,教师才能在沉淀后真正沉稳而清晰、深邃而轻松的回顾与总结自己的职业生涯。

“教师只为教学而生,教学只为教育工作而存在”,这是对教师职业生涯的狭隘认知。起初步入教师行业的自己与最终结束教学生涯的自己必然是不同的两面,教师的职业生涯虽然结束了,但作为个人,学到老、活到老的时光并没有结束,而是要继续前行。教师不能将职业生涯规划仅仅看成是工作的规划管理,而是要将其纳入到人生的发展过程中,进行具有生命力的规划与管理。

5 结语

教师要从当下到未来对职业生涯进行合理规划,不断对自己的职业生命、职业方向、职业能力等方面进行反思,并将国家及学校的相关政策、规例与教师职业生涯规划相结合,以期收获理想的职业成果。

参考文献:

- [1] 方秋中,杨利江,欧阳倩兰,陈宇栋. 基于提升就业竞争力的本科生职业指导模式探讨[J]. 出国与就业(就业版),2011,(17):62-63.
- [2] 曾艳. 浅谈护理管理者的素质及管理策略与艺术[C]//2009全国护理新理论、新方法、新技术研讨会论文集汇编,2009.
- [3] 赵伊川,高萍. 80后员工的个性特征及管理策略研究[C]//第四届(2009)中国管理学年会——组织行为与人力资源管理分会会议论文集,2009.
- [4] 龙立荣. 自我职业生涯管理与职业生涯成功关系的实证研究[C]//第十届全国心理学学术大会论文摘要集,2005.
- [5] 陈璧辉,汪剑娜,余建森. 基于职业生涯发展的高校中青年教师培养[J]. 杭州电子科技大学学报(社会科学版),2007,(01):59-60.
- [6] 林斯丰. 和谐校园视域下的高校教师思想政治工作创新研究[C]//福建省高校思想政治教育研究会2009年优秀论文专辑(二),2010.