

# “生活教育”视阈下五年制高职院校学生社团育人模式探究<sup>①</sup>

舒兰芳

(无锡立信高等职业技术学校(无锡立信分院),江苏 无锡 214100)

**[摘要]** 随着教育理念的创新,“生活教育”理论在五年制高职院校的应用逐渐成为研究热点。探讨在“生活教育”视阈下构建学生社团育人模式的策略,旨在解决理论与实践脱节、资源配置不合理、活动实效性不足等问题。首先,深入剖析了“生活教育”理论与高职教育的契合点,明确学生社团作为生活教育实践平台的重要性。其次,提出整合校内外资源、创新活动设计、激发学生参与动力及构建科学管理体系等具体策略,以实现育人目标的全面覆盖并推动学生全面发展。最后,针对实施中的挑战,提出优化资源配置、提升活动质量和完善管理模式的创新方案,形成具有持续效应的高职教育育人机制。

**[关键词]** “生活教育”理论;五年制;高职教育;学生社团;资源整合;育人模式

**[中图分类号]** G717

**[文献标志码]** A

**[文章编号]** 2096-0603(2025)05-0081-04

现代职业教育的发展要求教学方式更加贴近实际,满足学生职业发展需求。近年来,随着陶行知“生活教育”理论的不断深入,高职教育逐渐意识到传统理论教学无法有效培养综合素质和社会适应能力兼具的人才。“生活即教育、社会即学校”的理论为高职教育提供了新的方向,强调通过生活化、实践化的教育过程培养学生的职业技能与社会责任感。学生社团,作为连接生活与教育的实践平台,具有独特的育人优势。然而,在实际构建过程中,社团育人模式面临资源整合不足、活动质量参差不齐、学生参与动力欠缺和管理体系不完善等诸多挑战。因此,本文旨在探索“生活教育”视阈下五年制高职院校学生社团育人模式的创新策略,为高职教育提供切实可行的理论与实践支持。

## 一、“生活教育”视阈下五年制高职院校学生社团育人模式的理论基础探索

### (一)“生活教育”理论核心与高职教育契合分析

陶行知创立的“生活教育”理论,以“生活即教育、社会即学校”为核心,主张教育不仅应传授书本知识,更需通过生活实践培育学生解决实际问题的能力,并塑造其人格。该理论特别强调实践在学习中的关键作用,认为职业教育的真正价值在于深入生活的体验。与

此相呼应,五年制高职教育的根本在于职业能力的培养,力求通过理论学习与技能操作的紧密结合,培养符合现代社会需求的技术人才。这种教育体系同样注重职业素养与社会责任感的并进,与“生活教育”理论中的“知行合一”理念深度契合。“生活教育”为高职教育提供了更贴近实际、更个性化的育人思路,从而有效提高教育质量,提升学生的社会适应能力。

### (二)学生社团育人模式

学生社团作为高职教育的关键实践平台,为生活教育理论的深入实施开辟了广阔天地,提供了丰富资源。社团不仅可以助力学生兴趣拓展,更是他们踏入社会前的宝贵“试炼场”。通过志愿服务、实地调研、创业实践等活动,学生在真实环境中全面锤炼能力。更重要的是,社团构建了一种独特的学习生态,激励学生将所学知识与实际结合,深刻领悟“源于生活,服务生活”的教育真谛<sup>[1]</sup>。同时,精心设计的社团活动能够增强学生的社会责任感和人际交往能力,推动他们从被动学习转变为主动实践,积极投身社会、贡献力量。这一过程中,学生的团队精神与公民意识得以培养,个性与社会性得以和谐发展,实现了教育与生活的完美融合。

<sup>①</sup>基金项目:本文系2024年度江苏联合职业技术学院课题“‘生活教育’视阈下五年制高职学生高质量社团建设研究”(B/2024/71044)的阶段研究成果。

作者简介:舒兰芳(1977—),女,汉族,江苏溧阳人,讲师,本科,研究方向:日语教学、学生德育。

### (三) 社团育人模式的理论支撑体系

在生活教育理论指导下,社团育人模式应构建明晰的理论体系,涵盖目标、内容与方法。育人目标需超越职业技能培训,致力于提升学生综合素养,培养具备创新力、责任感及社会适应力的全面发展人才。实施时,社团活动应以体验式学习为主轴,如社会实习、项目实操、公益实践等,让学生在真实环境中获得深刻的学习与成长。评价体系应聚焦活动成效与过程反思,促进学生自我调整与不断进步,形成良性循环。此理论框架融合高职教学需求与“生活教育”理论,确保教育实效,切实提升学生的实践能力与社会责任感,为其职业生涯奠定坚实基础。借此系统化模式,社团成为培育全面素质、践行“知行合一”的关键教育阵地,有力推动教育高质量发展。

## 二、“生活教育”视阈下五年制高职院校学生社团育人模式的构建价值剖析

### (一) 提升综合素质与职业技能

在“生活教育”理论指导下,构建五年制高职院校学生社团育人模式的核心价值,在于解决传统教育中理论与实践相脱节的问题。通过社团活动,学生不仅能够获得真实的职业技能实践机会,还能在多元化环境中锤炼团队协作与沟通能力,实现知识向能力的有效转化。该模式有助于学生在处理复杂项目时培养战略思维与领导才能,从而更好地满足现代社会对复合型人才的需求。综合素质与职业技能的并行提升,不仅增强了学生的职场竞争力,还为他们未来应对各种挑战提供了坚实支撑。这种育人方式推动了高职教育从单纯的知识传授向全面的能力培养转型,为打造多元互动的学习生态奠定了坚实基础,实现了对传统教学模式的突破与超越。

### (二) 强化实践应用与问题解决能力

学生社团活动搭建了一个既接轨社会又相对安全的实践平台,推动学习真正从课堂延伸到生活。学生在解决实际问题的过程中,逐步学会系统化思考与解决方法,并提高了应对不确定性的能力<sup>[2]</sup>。通过社团活动,学生参与了从方案设计到成果实现的全过程,培育了创新精神、资源整合力和独立思考能力。尤为关键的是,这种方式锤炼了学生的危机应变能力,使他们能够处理多重挑战。这种对实践能力的深入打磨,弥补了传统教育在培养创新型和适应型人才方面的短板,为社会储备了高水平的职业人才,具有深远的教育与社会意义。

### (三) 培育社会责任感与公民素养

学生社团是锤炼技能的舞台,更是培育社会责任感与公民素养的沃土。通过参与志愿服务、社区活动等多样化项目,学生得以深刻领悟社会运作的奥妙,厘清个人与社会的紧密联系,并激发出强烈的社会责任感。此种身临其境的教育方式,有助于学生树立公正无私、奉献社会、互助共进的价值观,实现从“自我成长”到“社会贡献”的华丽转身。同时,相关实践活动在无形中提升了学生的道德水准和公民意识,使他们在应对社会难题时能够做出更加明智且负责任的抉择<sup>[3]</sup>。社团作为教育的有力补充,为高职学生铺设了一条从知识积累到融入社会的全面成长道路,其所带来的深远影响,早已超越了以职业为导向的单一教育目标。

### (四) 丰富校园文化与促进全面发展

社团活动让校园文化更加丰富多彩,构建了一个活力四射、多元交融的文化园地。借助艺术节、创新竞赛、体育比赛等活动,学生得以充分施展才华,同时在文化的交融中找到情感共鸣与归属感。借由多元且生动的环境,培育学生的文化素养和审美能力,为课堂教学注入新活力,激发学生的自我效能与内在动力。此外,社团活动还能助力学生在德、智、体、美、劳各方面均衡发展,实现育人目标的多元化拓展。这样的文化氛围提升了学生的综合素养,更增强了学校的凝聚力与社会影响力,打造了一个互动性强、持续进化的教育环境,推动高职院校朝着更加综合与开放的方向发展,成为真正培育未来人才的沃土。

## 三、“生活教育”视阈下五年制高职院校学生社团育人模式的构建挑战审视

### (一) 资源整合与优化配置的挑战

构建“生活教育”视阈下的社团育人模式,首要难题在于资源的整合与优化配置。社团活动需多元资源支撑,如资金、场地及专业师资,然而这些资源在高职院校中多向主流教学倾斜,社团所需难以得到保障。资金匮乏尤为突出,限制了活动规模与内容多样性。同时,校内场地紧张,特别在大型活动或有特殊设施需求时,资源调度更捉襟见肘。师资方面,教师教学与科研任务繁重,社团指导常被忽视,加之时间精力有限、部分教师经验不足,导致指导工作难以有效开展。上述资源“瓶颈”暴露了高职院校资源配置的固有局限,严重制约了育人模式的推广与深化。

### (二) 活动质量与效果评估难题

在构建社团育人模式中,对社团活动质量与效果

的评估是一项艰巨挑战<sup>[4]</sup>。目前,社团活动普遍缺乏有效的质量管理机制,多依赖于指导教师的个人经验和直觉,策划与监督标准的缺失导致育人成果无法得到保证。在评价活动效果时,现有体系过于看重参与人数和即时的反馈,缺乏对学生综合素质和职业能力长远提升的量化和追踪。这种评价体系的局限性不仅阻碍了对活动的深入剖析,还不利于活动的持续优化。同时,系统监测和反馈机制的缺失使潜在问题难以及时揭露和改进,导致社团活动的育人效果充满随机性和不确定性,进而削弱了整体育人模式的效能。

### (三) 学生参与动力与持续性激发

保持学生对社团活动的持续兴趣与参与度是一项重大挑战。由于高职学生的课程负担较重、就业压力较大,社团活动常被视为非首选,参与动力易受影响。特别是当活动缺乏创新或与职业发展脱节时,学生的投入度会显著降低。此外,一些社团活动未能满足学生的自我提升需求,无法给予他们成长与成就的感知。社团内部凝聚力不足,缺乏归属感,难以激发学生的长期参与热情。而外部激励的缺失,更进一步削弱了学生的积极性。这些问题不仅影响社团的活力,还可能导致运营效率低下,难以持续发挥其育人作用。

### (四) 管理与指导体系的完善需求

社团管理与指导体系的不完善,严重制约了高职院校社团育人模式的进步。目前,社团管理多局限于事务层面,缺乏战略眼光和系统规划,导致效率低下。僵化和陈旧的管理体系难以适应学生多样化的需求和社团活动的复杂性。同时,指导教师普遍缺乏专业指导能力,多数未经相关培训,经验不足,对社团活动的支持浮于表面。加之教学任务繁重,教师的指导热情受限,使社团活动缺乏高质量的引导和推动。这些不足直接影响了社团育人模式的规范化和长远发展,成为亟待突破的“瓶颈”。

## 四、“生活教育”视阈下五年制高职院校学生社团育人模式的构建策略探索

在“生活教育”理论的指导下,高职教育正朝着实践化和社会化的方向迈进。学生社团,作为践行这一理论的关键平台,肩负着培养学生全面素质与职业能力的重任。对五年制高职院校而言,其社团育人模式必须紧密结合学生需求,同时契合职业教育的培养目标<sup>[5]</sup>。因此,迫切需要探索一套科学、系统的构建策略,通过整合校内外资源、创新活动设计、激发学生参与热情以及优化管理指导体系,全面提升社团的育人效果,实现教育与社会需求的深度融合。

### (一) 深化资源整合与共建共享

在“生活教育”视阈下,资源整合与共建共享的深化显得至关重要且富有挑战性,需要从校内外多个维度进行细致规划和切实执行。比如,校内资源方面,必须实现高效且全面的利用。为此,高职院校可以构建“教育资源共享平台”,将教室、实训基地、图书馆以及实验室等各类资源纳入其中,通过智能化管理实现资源的动态分配和最优利用。又如,通过开发一款便捷的校内资源预约应用,学生社团能够轻松申请并使用空闲资源,从而大大增强资源使用的灵活性和透明度。同时,高职院校应打破院系间的壁垒,推动跨学科的资源交流与共享,如促进理工科与艺术类社团之间的合作,实现教学资源的互补与共创。而在校外资源方面,高职院校应致力于构建稳定而广泛的合作网络。通过与企业、政府部门、社区组织以及非政府机构的紧密合作,可以为社团活动争取到更多的资金支持、实践机会以及实训场地。例如,与知名企业合作设立“企业实训营”,让学生有机会亲身参与企业项目,从而切实提升他们的专业技能和实践能力。此外,引入社区资源也是不可或缺的一环,高职院校可以与地方政府携手,共同推动学生参与社区服务和治理活动,以此培养他们的社会责任感和公民意识。为确保资源整合与共建共享的有效实施,高职院校还应设立专门的“资源管理委员会”,由学校领导、企业代表和社团负责人共同组成。该委员会将定期评估资源利用情况,制定并优化资源共享规范,从而确保资源整合工作能够始终以实效为导向,助力高职院校社团育人模式持续创新与发展。

### (二) 提升活动创意与实效性

为提升社团活动的创意与实效性,高职院校需在活动设计、组织与评估等各环节构建全链条的创新策略。在活动设计环节,高职院校应结合学生的专业背景和实际需求,打造多层次、多元化的活动。例如,可以推出“专业技能实战月”,针对不同专业策划一系列实用性强的活动,如建筑专业可举办“城市规划设计大赛”,引入城市规划局的真实案例供学生实战演练;护理专业则可开展“社区健康管理项目”,让学生在社区进行健康调查与护理实操,直接服务于居民。这样的设计旨在将理论与实践相结合,激发学生的学习兴趣,并锻炼其职业技能。为增强活动的吸引力,还可融入流行的“沉浸式体验”元素,如运用AR/VR模拟工程现场或急诊室等场景,以提升活动的互动性和教育效果。同时,为确保活动的实效性,高职院校需建立一套完备的评估机

制。例如,可以成立“活动实效性评估委员会”,由教师、学生及企业导师共同组成,对每次活动从目标达成、能力提升及参与体验等维度进行全面评估。活动结束后可组织反馈会议,结合问卷调查、成果展示和数据分析,深入评估活动效果,并提出改进建议。此外,为实现持续改进,建议每年举办“活动成果展示与反思大会”,汇聚社团成员与指导教师共同探讨优化措施,从而不断提升活动质量,真正实现育人功能与实效性的完美融合。

### (三) 激发学生的参与热情与持续动力

激发学生的参与热情并使其保持持续动力,关键在于构建全面的激励机制与深厚的社团文化。首先,高职院校应精心设计激励机制,既涵盖物质奖励,又注重精神激励。例如,推行“社团成长积分体系”,让学生通过活动参与和成果获得积分,积分可兑换实习机会、职业发展课程或毕业加分,从而满足学生的实际需求<sup>[6]</sup>;设立“年度社团之星”评选,为表现优异者颁发奖学金、荣誉证书,甚至提供知名企业实习机会,让学生切实感受到对其成就的认可;建立“社团参与奖励基金”,专项支持学生参加国内外赛事,鼓励他们在更广阔的舞台上展现自我,提升积极性。其次,在社团文化建设方面,高职院校应通过丰富多彩的活动增强成员的归属感。定期举办团队建设游戏、文化交流晚会等小型活动,促进成员间的情感交流与融合。同时,设计独特的社团徽章、服装等标识,强化集体荣誉感。更为关键的是,定期举办“社团成就分享会”,邀请学生分享参与社团活动的成长与收获,并邀请优秀毕业生讲述社团经历对其职业发展的深远影响,从而激励更多学生积极参与,持续投入,共同推动社团的繁荣发展。

### (四) 构建科学管理与专业指导体系

构建科学管理与专业指导体系是社团育人模式得以长效运行的保障。在管理体系方面,高职院校可以借鉴企业管理模式,实行项目化管理,将每个大型社团活动视为一个项目,配备项目负责人、团队成员、任务时间表和考核标准。建立“社团管理委员会”,负责统筹全校社团资源,制定统一的管理规范,如活动审批、财务管理、资源分配等,确保每个环节都高效运行。引入数字化管理工具,如开发社团管理 App,方便活动流程的审批、财务报销和信息传递,减少人为失误和沟通成本。制度建设方面,细化社团章程,明确组织架构、工作流程和奖惩机制。针对高效管理,还应建立“社团问责机制”,对长期表现不佳的社团进行整改或重组,确保

资源使用的合理性。专业指导的强化同样重要。社团指导教师应接受系统的专业培训,如定期参加教育管理与活动设计的工作坊,学习先进的指导理论与方法。高职院校还可以设立“社团指导教师发展基金”,用于支持教师参加学术交流和教育培训,以提升其指导能力。引入“校内外双导师制”,由一位校内教师和一位校外行业导师共同指导社团,提供更具实战意义的辅导。比如,与行业专家合作,为学生社团提供企业真实案例的指导,拓宽学生视野,提升实战技能。通过完善的管理与专业指导体系,社团活动能够更加规范化、系统化地运作,真正发挥“生活教育”的育人优势。

## 五、结束语

在“生活教育”视阈下探索五年制高职院校学生社团育人模式,不仅能够打破传统教育模式中理论与实践割裂的局限,还能为学生提供更丰富的成长和锻炼平台。通过优化资源配置、创新活动形式、激励学生持续参与并建立健全的管理与指导体系,能有效提升社团活动的育人效能,满足职业教育的多重目标。未来,高职院校还需进一步加强校企合作与社会资源整合,并持续评估和优化模式效果,为高职教育的改革与发展提供坚实的理论与实践基础。

## 参考文献:

- [1] 吴旭亚,江宾.“三全育人”视域下体育社团组织育人的路径探究:以职业院校篮球社团为例[J].当代体育科技,2024(27):79-82.
- [2] 陈中华.“五育”背景下高职院校学生社团育人模式研究[J].辽宁经济职业技术学院.辽宁经济管理干部学院学报,2023(5):127-130.
- [3] 孙静.基于职业核心能力养成的应用型高职院校学生社团建设探索[J].延边教育学院学报,2024(3):35-38,57.
- [4] 刘婷,王栋,房庆为.高职院校学生社团的育人功能及其实践路径研究:以临夏现代职业学院为例[J].现代职业教育,2022(7):109-111.
- [5] 侯玮薇.高职院校学生社团丰富校园文化工作模式探讨[J].国家通用语言文字教学与研究,2023(1):112-114.
- [6] 陶琳,于江.高职院校艺术社团美育功能及实践路径研究[J].河北能源职业技术学院学报,2022(2):14-17.

◎编辑 郑晓燕