

基于学生核心素养的高职教学管理改革路径研究

文 / 谢晓婧

摘要：近年来，学生核心素养的培养已成为高等教育改革与发展的重要方向。本文旨在探讨基于学生核心素养的高职教学管理改革路径，包括强化跨学科的综合性和引入启发式教学方法、拓展实习实训基地、提高教师教学和教育水平以及完善学生评价体系，以满足时代发展对高职人才培养的需求，促进高职院校教学管理模式的创新与进步。

关键词：核心素养；高职教学管理；启发式教学；评价体系

引言

随着中国高等教育体系的不断完善和高职教育的蓬勃发展，高职院校肩负着培养技能型人才、服务地方经济社会发展的重要使命。然而，传统的高职教学管理模式在适应时代发展需求、培养学生核心素养方面面临诸多挑战。基于学生核心素养的高职教学管理改革成为当前教育领域的研究热点。本文将探讨学生核心素养在高职教学管理中的地位与作用，并提出基于学生核心素养的高职教学管理改革路径，以期高职院校教学管理改革提供参考与借鉴。

一、高职教学管理概述

（一）高职教育发展历程及特点

高职教育作为中国高等教育体系的重要组成部分，其发展历程与特点受到广泛关注。自改革开放以来，随着国家经济的快速发展和社会结构的变革，高职教育在培养各类专科人才、满足社会对技术技能人才的需求方面发挥着举足轻重的作用。高职教育的发展得益于经济结构的转型和产业升级。随着中国经济由传统制造业向知识经济、服务业转型，对高素质技术技能人才的需求日益增加，高职教育作为培养技能型人才的重要途径备受关注^[1]；高职教育的特点主要体现在以下几个方面：（1）紧密结合地方经济社会需求，培养的学生更具有就业竞争力和实践能力；（2）注重技能实训，强调理论与实践相结合，使学生具备实际操作能力；（3）学制较短，课程设置灵活多样，更符合学生个性化需求和职业发展规划。此外，高职教育还具有强烈的就业导向和社会服务功能。高职院校通常与地方产业密切合作，根据用人单位需求开设相关专业，为地方经济社会发展提供了源源不断的技术技能人才支持。

（二）当前高职教学管理模式

当前的高职教学管理模式主要包括以下几个方面的内容：（1）高职院校根据专业特点和社会需求，设计并组织实施相关专业课程，注重理论与实践相结合，强调实训环节，以提升学生的实际操作能力和技术技能水平；（2）高职院校建立了完善的教学质量评估体系，包括课堂教学评价、学生学习成绩评定、教师教学水平评估等，以确保教学质量和教学效果；（3）高职教育注重学生的实践能力培养，通过实习、实训等形式，让学生在校内外真实工作环境中进行实践活动，提升其实际操作能力和职业素养；（4）高职院校建立健全的学生管理体系，包括学籍管理、奖励与惩罚制度、心理健康教育等，为学生提供全方位的学生服务和指导；（5）高职院校注重教师队伍的建设与培养，支持教师参与教学改革与研究活动，提升其教学水平和专业能力。

二、学生核心素养在高职教学管理中的地位和作用

（一）确保教育目标的实现

学生核心素养作为高职教学管理的指导思想和中心任务，是确保教育目标实现的根本保障。其为高职教育明确了培养目标和方向，指引着教学管理工作的全面展开。学生核心素养的培养不仅关乎学生个体的全面发展，更与社会经济发展和国家人才需求密切相关。在教学管理中，指导思想与中心任务的贯彻体现在诸多方面。（1）教学计划与课程设置应围绕学生核心素养展开，将其融入课程体系，确保学生在学习过程中全面发展；（2）教学方法与教学手段应当与学生核心素养的培养相契合，注重启发式教学、实践性教学等方法，促进学生的自主学习和实践能力的培

养；(3) 教师队伍建设也应以学生核心素养的培养为中心，加强教师的专业发展和教学能力提升，为学生的全面成长提供更有力的支撑。

(二) 引导课程设置与教学组织

课程设置与教学组织在高职教学管理中扮演着至关重要的角色，它们直接影响着学生的学习效果和素质提升。在以学生核心素养为指导思想的框架下，课程设置与教学组织需要注重以下几个方面：(1) 课程设置应紧密结合当地和行业的就业需求，调整和优化专业课程，确保学生所学内容与社会实际需求相匹配。这包括更新课程内容，引入最新的技术和知识以及加强与企业的合作，提供实践机会和实习实训项目；(2) 课程设置应充分考虑学生核心素养的培养需求，设计既包含理论知识又包含实践操作的课程内容^[2]。通过实践教学和项目实训等形式，帮助学生将理论知识应用到实际工作中，提升其解决问题和创新能力；(3) 课程设置应尽可能涵盖跨学科的内容，培养学生的综合素质和综合能力。通过交叉学科的教学安排，促进学生的多元思维和跨领域应用能力的提升，增强其适应不同岗位和领域的能力；(4) 考虑到学生个体差异和发展需求，课程设置应具有一定的灵活性和个性化特点。为学生提供多样化的选修课程和专业方向，充分发挥其兴趣和潜能，激发学习动力，促进个性化发展；(5) 教学组织应注重课程质量和教学效果的提升，加强课程评估和教学反馈机制，及时调整教学方案和方法。同时，要建立健全的课程管理体系，加强教师培训和指导，提高教师教学水平和专业素养，确保教学工作的顺利开展和高质量完成。

(三) 注重实践教学与实习实训

实践教学与实习实训不仅是学生核心素养的重要组成部分，更是学生职业能力和实践能力培养的关键环节。实践教学与实习实训是将理论知识与实际操作相结合的方式。通过实践活动，学生能够将课堂上学到的知识应用到实际工作中，加深对专业知识理解和掌握；实践教学与实习实训有助于提升学生的实践能力和职业素养。在实际工作场景中，学生能够接触到真实的工作环境和业务流程，锻炼解决问题的能力、沟通协作能力以及应对挑战的能力。此外，实践教学与实习实训也是学生综合素质和能力的综合展示平台。通过实践项目的完成和实习经验的积累，学生能够展示自己的专业技能和团队合作能力，增强自信心和竞争力^[3]。在高职教学管理中，要加强实践教学与实习实训的组织与管理，提供充足的实践机会和资源支持，确保实践环节的质量和效果。同时，要加强与企业的合作，开展校企合作项目，为学生提供更广阔的实践平台和就业机会，促进学生职业发展和社会融入。

(四) 要求学生管理与服务的全面性

学生核心素养在高职教学管理中扮演着至关重要的角色，尤其在学生管理与服务方面，其地位和作用更加突出。学生核心素养是学生管理与服务工作的指导思想和核心目

标。通过树立以学生核心素养为中心的管理理念，学校能够更好地规划和开展各项学生服务工作，确保服务内容和方式与学生核心素养的培养目标相一致；学生核心素养的培养需要依托于良好的学生管理与服务体系。学校通过建立健全的学籍管理、学生指导、心理健康教育、奖惩制度等方面的管理机制，为学生的全面发展和个性成长提供保障；学生管理与服务是促进学生核心素养培养的重要途径。学校通过开展各类学生活动、心理辅导、就业服务等服务项目，积极引导和激励学生参与其中，培养其自我认知、团队合作、社会责任等核心素养^[4]。同时，学生管理与服务也是学生核心素养的重要评价指标。学校通过对学生参与服务活动的情况、获得的成果以及对个人成长的影响进行评估，全面了解学生核心素养的培养情况，为教学管理提供数据支持和参考依据。综上所述，学生核心素养在高职教学管理中的地位与作用与学生管理与服务密不可分，两者相互促进、相互支撑，共同推动学生的全面发展和素质提升。学校应重视学生管理与服务工作，不断优化服务内容和方式，为学生核心素养的培养提供有力保障和支持。

三、基于学生核心素养的高职教学管理改革路径

(一) 强化跨学科的综合性和

强化跨学科综合性意味着将不同学科之间的知识和技能进行整合和交叉应用，培养学生具备跨领域解决问题的能力 and 视野。通过强调跨学科综合性，高职教学管理可以促进学生在实际工作中更加全面地应用所学知识，提升解决复杂问题的能力。例如，一个建筑设计的课程可以结合建筑学、工程学、艺术设计等多个学科的知识，不仅要求学生掌握建筑设计的技术和原理，还需要考虑建筑的实际使用需求、环境保护、美学等方面的因素。通过跨学科的教学和实践活动，学生不仅能够掌握建筑设计的专业知识和技能，还能够培养创新思维、团队合作和跨领域沟通的能力。另外，一个市场营销的课程也可以结合市场学、心理学、统计学等多个学科的知识，帮助学生了解市场环境、消费者行为、市场营销策略等方面的内容。通过跨学科的教学和实践，学生可以更好地理解市场营销的复杂性，提高分析和决策能力，在实际工作中更具竞争力。因此，强化跨学科综合性不仅能够拓展学生的知识领域，还能够培养其综合应用能力和创新思维，更好地适应社会发展的需要。

(二) 引入启发式教学方法

引入启发式教学方法意味着从教学设计和实施的角度出发，鼓励学生通过自主探索、发现和解决问题的方式来构建知识和理解概念。这种方法强调学生的主动参与和思维活动，有助于激发学生的学习兴趣、提高学习动机和培养创造性思维。在高职教学管理中引入启发式教学方法，可以通过以下步骤来实施：(1) 设计具有启发性的教学活动。教师可以精心设计各种启发性的教学任务和问题，引

发学生的好奇心和思考欲望,激发其探索和发现的动力。例如,提出具有挑战性的问题、设计情境化的案例分析、组织小组讨论和合作探究等;(2)提供学习资源和支持。教师可以为学生提供丰富多样的学习资源,如图书、网络资料、实践案例等,以帮助学生更好地开展启发性学习活动。同时,教师也应当给予学生适当的指导和支持,引导其探索学习的方向和深度^[5];(3)鼓励学生自主思考和交流。在启发式教学过程中,教师应当尊重学生的思维方式和个性特点,鼓励学生表达自己的观点和想法,激发其批判性思维和创造性思维。同时,教师也应当促进学生之间的互动和合作,营造积极的学习氛围。

(三) 拓展实习实训基地

拓展实习实训基地是为了提供更多、更广泛的实践机会,丰富学生的实践经验,增强其实际操作能力和职业素养。这一举措可以通过以下方式实施:积极与各行各业的企业建立合作关系,拓展实习实训基地的覆盖面。与企业签订合作协议,共同确定实习实训内容和目标,为学生提供更丰富的实践机会;不仅可以利用校内的实验室、工作坊等资源,还可以寻找校外的实习实训基地,如工厂、医院、科研机构等,以扩大学生的实践范围和视野。还可以与社会各界开展项目合作,组织学生参与实际项目的设计、实施和评估,培养学生的项目管理能力和团队合作精神,同时为他们提供实践锻炼的机会。并建立健全的实践基地管理机制,包括基地选址、管理规范、师资队伍建设等方面,确保实践基地的质量和效益。

(四) 提高教师教学和教育水平

提高教师教学和教育水平是核心素养背景下高职教学管理的重要任务,其中一个关键方面是教师的专业发展和教学能力提升。教师的专业发展包括不断提升学科知识水平、教育理论水平以及教学技能水平。为此,学校可以组织各类专业培训和教学方法研讨会,邀请专家学者进行学术讲座和经验分享,帮助教师了解最新的教育理论和教学方法,不断更新自己的专业知识和教学技能;建立健全的导师制度,为新任教师提供专业指导和个性化培训,帮助其尽快适应教学工作,并在实践中不断成长和提升;组织教师进行教学观摩和交流活动,借鉴他校优秀教学案例和教学经验,激发教师的创新意识和教学热情,促进教学水平的提高;建立学生评教和同行评教机制,及时收集教师教学的优缺点和改进意见,为教师提供有针对性的反馈和指导,

促进其教学水平的持续提升^[6]。

(五) 完善学生评价体系

完善学生评价体系是为了全面客观地评估学生的学习成绩和发展情况,从而更好地指导教学和学生核心素养的发展。这一过程除了考虑传统的考试和论文评价方式外,还可以引入项目作业、实践报告、小组讨论、口头报告、课堂表现等多种评价方式。例如,在一个课程中,教师可以通过学生的团队项目作业评价学生的团队合作能力和创新能力,通过口头报告评价学生的表达能力和批判性思维。除了学习成绩,还应考虑学生的综合素质和能力发展。评价指标可以包括学科知识水平、实践能力、创新能力、团队合作能力、沟通能力、问题解决能力等。例如,在一门专业课程中,除了考查学生对专业知识的掌握程度外,还可以通过实践报告评价学生的实际操作能力和问题解决能力。

结语

在高职教学管理中,以学生核心素养为中心的改革路径不仅是应对时代挑战的需要,更是推动高等教育质量提升的关键。通过强调学生核心素养的培养,能够更好地满足社会需求,培养适应未来发展的专业人才。在未来的教学实践中,高职院校将不断探索创新,坚持以生为本,为实现高职教育的可持续发展贡献力量。

参考文献:

- [1] 孟佑文.浅析项目质量管理在高职教学管理中的应用[J].太原城市职业技术学院学报,2023,(04):71-73.
- [2] 孟佑文.教育生态学视角下高职院校教学管理方略探究[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(06):56-57+60.
- [3] 朱琳.高职教学管理存在的问题及对策研究[J].科技资讯,2016,14(32):96-97.
- [4] 杨威.人才培养模式改革与高职教学管理体系建设思考[J].浙江纺织服装职业技术学院学报,2012,11(03):78-80.
- [5] 闵建杰,孔新舟.高职院校教学管理制度建设研究[J].孝感职业技术学院学报,2002,(04):5-9.
- [6] 晏丽明.新时代高职教育教学管理模式改革与创新路径研究[J].现代职业教育,2021,(43):198-199.

(作者单位:济南职业学院)

(责任编辑:豆瑞超)