

# 系统理论视域下高质量职业教育体系的理论模型与实践路径\*

冯啸然 祁占勇

(陕西师范大学, 陕西 西安 710062)

**摘 要:** 在中国式现代化发展的新征程中, 高质量职业教育体系的建立是建设现代化产业体系以推动经济有效提升、助力乡村振兴以实现全体人民共同富裕、深化职业教育类型定位以推动产教深度融合的时代诉求。基于系统理论, 高质量职业教育体系具有差异互恰性、整体关联性和动态平衡性的特征, 其理论模型的核心层由法律与政策系统、职业院校建设系统、课程与教学系统和评价与保障系统构成; 中介层由职业教育公平理念系统和职业教育数字化转型理念系统构成; 环境层由中国式职业教育现代化发展系统构成。各要素、系统、层级之间相互作用, 不断发展, 通过完善职业教育法律与政策系统作为引领, 加强职业院校建设系统作为核心和关键, 优化职业教育课程与教学系统作为内在动力, 改革职业教育评价与保障系统作为监测与反馈, 构建职业教育公平理念系统、数字化转型理念系统和中国式职业教育现代化发展系统, 形成中国式现代化背景下的高质量职业教育体系。

**关键词:** 系统理论; 中国式现代化; 教育强国; 高质量; 职业教育体系; 共同富裕

**中图分类号:** G710 **文献标识码:** A **文章编号:** 1674-9154(2024)02-0040-10

习近平总书记指出, “教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”<sup>[1]</sup>, 要持续深入实施科教兴国、人才强国战略和创新驱动发展战略, 全面提高人才培养质量<sup>[2]</sup>, 中国式教育现代化是中国式现代化的重要组成部分<sup>[3]</sup>, 我们要坚定不移地沿着中国式现代化道路推进我国职业教育高质量发展。2022年5月新修订实施的《中华人民共和国职业教育法》(以下简称职业教育法)中明确指出, “提高劳动者素养和技术技能水平”, “建设教育强国、人力资源强国和技能型社会”<sup>[4]</sup>。中国特色社会主义迈入新的发展阶段, 建设高质量的教育体系是党和国家对我国教育发展做出的战略性部署<sup>[5]</sup>, 高质量职业教育体系的构建是立足于建设高质量教育体系的应然之行、必然之举<sup>[6]</sup>。

教育体系是教育各个系统及要素的有序组合<sup>[7]</sup>,

系统理论视域下高质量职业教育体系的构建, 由中国式职业教育现代化发展系统构成“环境层”, 由职业教育公平理念系统和职业教育数字化转型理念系统构成“中介层”, 由“四位一体”的职业教育法律政策系统、职业院校建设系统、职业教育课程与教学系统及职业教育评价保障系统构成“核心层”, 三层级七系统立足于系统理论的差异互恰性、整体关联性和动态平衡性特征, 在不断发展中共同促进中国式现代化高质量职业教育体系的构建与完善。

## 一、高质量职业教育体系构建的时代诉求

党的二十大报告中明确了中国式现代化发展的新要求, 无论是建设现代化产业体系以推动经济有效提升, 助力乡村振兴以实现全体人民共同富裕, 还是深化职业教育类型定位以推动产教深度融合,

\*基金项目: 国家社会科学基金教育学重点课题“国际比较视野下职业教育社会认同的提升策略研究”(编号: AJA220023)。

作者简介: 冯啸然(1998—), 陕西师范大学教育学部, 硕士研究生, 研究方向: 职业教育政策与法律; 祁占勇(1978—), 陕西师范大学教育学部, 教授, 博士, 博士生导师, 研究方向: 职业教育政策与法律。

收稿日期: 2023-11-30



都迫切呼唤高质量职业教育体系的建立。

### （一）经济诉求：建设现代化产业体系以推动经济有效提升

中国式现代化发展为高质量经济发展强基赋能，职业教育把握着社会经济动力命脉，通过培养高技能人才队伍赋能现代化产业体系增质提速。首先，职业教育推动地方区域经济的发展，二者互为因果、互为依存、互为促进。地方职业院校为当地产业建设、区域经济发展及企业生产培养大批技术技能人才及应用型人才，针对地区特色产业和支柱产业的需求，重点培养适合地方经济发展的人力资源，为地方经济发展提供有力的人才支撑和智力支撑。其次，职业教育加快产业结构升级调整步伐，当前我国产业所需知识与技能含量不断提升，这是产业结构升级的显著特征，产业间由劳动密集型向知识、技术密集型稳步转移，产业结构的变化必然引起产业内劳动力、劳动资本、劳动资料等劳动要素的变化，这种变化对职业教育的人才培养和发展定位提出新的要求。以现代化高质量职业教育体系为引领，使职业教育的专业结构不断适应产业结构的升级调整、专业设置最大程度匹配产业岗位需求，为产业结构升级调整提供人才、技术、理念等支撑，优化升级地方经济，为建立现代化产业体系添砖加瓦。最后，职业教育促进城乡产业统筹发展，实现城乡联动对接的双赢局面<sup>[8]</sup>。职业教育面向农村培养适应现代农业发展，提升农业劳动生产率的技能人才；针对城镇产业发展需求培养助力产业升级转型的技能人才；面向返乡创业人员开设创业培训班，支持技能人才在产业链关键环节创新创业，实现城乡要素流动。高质量职业教育体系有助于促进城乡产业良性互动，优化资源配置，实现城乡共建共享的产业统筹发展，是社会公平正义的追求，是科学可持续发展的诉求，更是实现城乡双赢的题中之义。

### （二）民生诉求：助力乡村振兴以实现全体人民共同富裕

中国式现代化是实现全体人民共同富裕的现代化，我国民生福祉建设和民生保障工作顺利推进是中国式现代化蓬勃发展的血脉源泉<sup>[9]</sup>。高质量职业

教育为实现共同富裕提供人才和技术动力，共同富裕为职业教育高质量发展指明政治方向，二者存在逻辑辩证的互生互存关系<sup>[10]</sup>。首先，职业教育将人口规模巨大的劳动力存量转为造血式人口红利，全面提升劳动力综合素质，鼓励技能人才就业创业。职业教育提供生产服务类培训、高新技术培训，就业指导、职业规划等服务，促进劳动人才与生产岗位高效对接，提升各个劳动力群体就业率。其次，职业教育用技能人才“活水”解乡村振兴之渴，为乡村振兴增质提效赋能。职业教育通过开展农业技能培训班，传授农民先进生产技术，提高农民劳动生产率，增加农民收入；通过邀请职业院校教师走进农村开展科技扶贫，解决农村生产技术难题，推广适用科学养殖新技术；通过组织学生到农村实习创业，支持农产品链延伸和农村中小型企业的发展，为乡村振兴提供技术指导、人才支撑及理念启迪等多方面支持，同时激活乡村人才引擎，进一步增强农村职业教育的适应性<sup>[11]</sup>，使职业教育更好地赋能乡村振兴。最后，职业教育不断提质培优扩容，助力实现全体人民共同富裕。职业教育通过面向低收入群体和农村劳动力开设职业技能培训，提高其就业创业能力以增加其收入来源；通过鼓励企业开展员工培训，提升在岗员工的业务能力和职业素养，提升劳动者在分配中的收入份额；通过建立完善的职业教育政策体系，在财政、税收、贷款等方面给予政策倾斜，使经济发展成果惠及更广大人民群众；通过形成产教融合人才培养机制，提升劳动者综合素质，促进职业人才输出紧密对接社会经济发展需求。

### （三）发展诉求：深化职业教育类型定位以推动产教深度融合

职业教育在推进中国式现代化发展进程中大有可为<sup>[12]</sup>，高质量职业教育体系是职业教育科学发展的基石，只有不断强化职业教育内涵发展，深化职业教育类型定位，推动产教融合，才能更好地服务于中国式现代化<sup>[13]</sup>。首先，职业教育坚持以体系建设为基石，通过完善职业教育法律法规政策体系，为职业教育发展提供制度保障；优化专业群以更好地匹配社会经济发展需求，形成产教融合人才培养



模式；其次，高质量职业教育体系不断深化职业教育类型定位，巩固职业教育类型特色。职业教育作为一种类型教育具有独特的运行机制和自身发展规律，通过不断深化其角色定位，为经济社会发展提供技术技能人才。通过推进校企深度合作，共建产学研一体化人才培养平台，鼓励企业提供实习实训基地，优化产教融合机制，落实产教融合载体，有效推动产教深度融合。

## 二、系统理论视域下高质量职业教育体系的理论模型

系统理论起源于1932年贝塔朗菲（Bertalanffy）提出的开放系统理论，该理论认为任何系统都是由若干相互联系的要素以一定的结构和形式有序联结，从而构成具有某种功能的有机整体<sup>[4]</sup>，通过研究要素、系统和环境三者的相互关系进而达到优化体系结构的目标。在构建职业教育体系过程中，基于系统理论的指导，要素以一定的结构形式进行科学联结，构成有机的体系整体。系统理论具有跨学科性、可移植性及高综合性特征。因此，基于系统理论指导下形塑职业教育体系在理论逻辑上是可行的、在实践路径上是所需的，能更好地指导职业教育发展。

### （一）高质量职业教育体系的理论模型

高质量职业教育体系的模型由环境层、中介层和核心层构成，环境层以中国式职业教育现代化发展的顶层设计为引领，凸显职业教育体系所处经济、政策、文化、发展战略等外部环境；中介层融通职业教育公平理念系统和职业教育数字化转型理念系统，通过有效连接核心层和环境层，为职业教育发展提供转型动力；核心层以职业教育法律与政策系统、职业院校建设系统、职业教育课程与教学系统、职业教育评价与保障系统为核心支柱，夯实职业教育体系的基石，负责职业教育发展过程中的具体实施和教育活动，以保障职业教育体系的稳定运行（见图1）。

首先，核心层支撑中介层，夯实环境层。职业教育法律与政策系统是职业教育体系的指南与保障，包括完善职业教育法律和政策、推进国家资历框架建设和开发职业教育学分银行等。职业院校建设系统是职业教育体系的核心与关键，涵盖职业院校办学实力、院校管理治理水平和特色办学方式等。职业教育课程与教学系统是职业教育体系的内在与动力，包括职业教育课程内容、教材建设和教学模式等。职业教育评价与保障系统主要发挥监测与反馈功能，涵盖职业教育评价理念、评价工具和

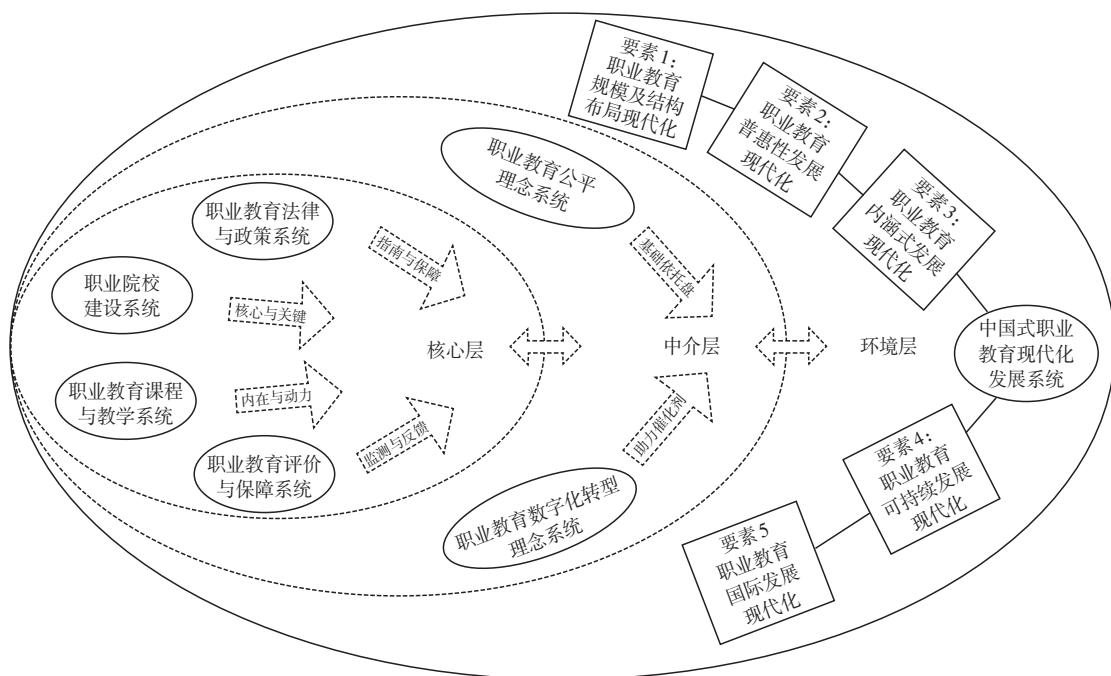


图1 高质量职业教育体系理论模型图



评价保障系统等。职业教育法律与政策系统提供指导框架,院校建设系统将政策指导实施落地,课程与教学系统是有效实施职业教育活动的场所,而评价与保障系统则持续监控和提升整个体系的质量。不同要素内嵌于四个系统中,四个系统互相依赖,立于“四位”而发展向高质量职业教育体系于“一体”,共同促进职业教育高质量发展。

其次,中介层贯通核心层和环境层,由职业教育公平理念系统和职业教育数字化转型理念系统构成。职业教育公平理念系统是职业教育体系中坚实的基础依托盘,包括职普教育经费投入公平、城乡职业教育资源配置公平和职业教育地区发展公平等。职业教育数字化转型理念系统是职业教育体系中的催化剂,涵盖职业院校硬件设施、数字化校园建设和信息化学习服务等。职业教育公平理念系统和职业教育数字化转型系统位于中介层两侧,其作用机理表现为:一是相互支撑,教育公平理念为所有学生提供均等的学习机会,而教育数字化通过技术手段促使这一目标更广泛有效的实施,帮助教育资源匮乏地区或群体获得优质的教育资源,实现公平教育理念;二是相互促进,数字化转型需要教育公平作为基础,公平的教育资源分配为数字化转型提供了肥沃的土壤。随着教育数字化水平的提升,让更多人接受职业教育,反哺教育公平的实现。两者相互依存、相互促进,共同推动职业教育向更高质量、更公平、更现代化发展。

最后,环境层引领中介层与核心层。其基本要素包括:与人口规模巨大相适应的职业教育规模及结构布局现代化;与全体人民共同富裕相呼应的职业教育普惠性发展现代化;与物质文明和精神文明相协调的职业教育内涵式发展现代化;与绿色发展相适应的职业教育可持续发展现代化;与和平发展相呼应的职业教育国际发展现代化,为职业教育的高质量发展牵引指路,把握方向。

### (二) 高质量职业教育体系的显著特征

基于系统理论的高质量职业教育体系有三个显著性特征:一是系统间的差异互恰性,高质量职业教育体系强调每个系统的独特性和个性化发展。这意味着职业学校的课程、教育教学活动都应根据其

特定的行业需求、学生群体和地域特色来设计和实施,以此突出职业教育的多样化和实用性。虽然强调差异性,但同样重要的是系统间的协调和整合,这要求职业教育体系内的不同要素和系统相互补充、相互促进,实现资源共享和优势互补,形成一个协同高效的整体。通过相互协调及高度自洽达到对整个体系的结构优化与功能整合,强调系统的差异与特色才能够突显职业教育的多样化特征,忽视各系统的差异化,一味追求“大一统”的职业教育系统,无益于职业院校学生个性发展。

二是职业教育体系的整体关联性,我们不能局限于某一个系统或者要素的发展,既要有放眼整体的宏观视野,也要有细查部分的微观视角。体系并不等于系统及要素的简单相加,而是各部分通过非线性相互作用而形成的整体,各部分相互作用凸显体系整体性,体系约束且尊重部分的差异性,立足于要素之间、要素与系统之间、系统与层级之间、层级与体系之间相互联系、相互作用达到对职业教育体系的整体把握。

三是职业教育体系的动态平衡性,任何系统都是动态的“活系统”,处于无序与有序、平衡与非平衡的相互转化中。职业教育体系需要不断适应外部环境的变化,如技术进步、产业升级、就业市场变动等,这种动态适应性要求体系能够及时调整结构和功能,满足新的需求和挑战。追求科学和可持续发展的职业教育体系,不仅要满足当前的教育和就业需求,还要考虑长远的社会和环境的影响,致力于构建一个健康、持久的教育生态系统。

## 三、系统理论视域下高质量职业教育体系的实践路径

在中国式现代化发展的新征程中,高质量职业教育体系要夯实核心层“四位一体”的支柱系统;抓实中介层“依托”与“助力”的理念系统;落实环境层的引领,在各层级间的动态互动和平衡发展中彰显体系的差异互恰性、整体关联性和动态平衡性特征,帮助其更好适应不断变化的外部环境和内部需求。

### (一) 完善职业教育法律与政策系统

法者,治之端也。职业教育法律与政策系统是



整个体系的指南与保障,是顶层制度设计和改革发展指挥棒。鉴于我国职业教育体系庞大,学习成果纷繁复杂,区域间职业教育发展不均衡,职业教育法律与政策系统的建设和完善是一项艰巨、复杂且持久的系统工程。

### 1.完善职业教育法律和政策

新职业教育法勾勒出我国职业教育治理模式的行动路向<sup>[15]</sup>,其以《中华人民共和国宪法》价值、职业教育类型定位价值、职业教育内涵式发展价值作为内部体系要素,对关键条款的落实要求以及与其他教育法律的衔接作为外部体系要素构建出现代职业教育体系的具体路径<sup>[16]</sup>。一是发挥法律保障和政策引导的双重优势。从法律保障到政策引导,旨在运用法律的强制性确保制度规范运行;以政策灵活性、调适性的特点,保障法律内容的充分落实,例如科学设计职普融通制度,打破职业教育与普通教育的资源壁垒,根据我国教育的基本国情探索两种类型教育的融通方式,从而为学生的多样化发展畅通道路;科学落实职教高考制度,地方院校制定配套考试招生政策和多样化招生方案,形成特色化自主招生体系。二是进一步完善各项政策的实施细则,明确各利益相关方的责任和义务,例如出台深化产教融合的各项条例。不断总结职业教育发展过程中的诸多问题,依据社会发展需要和国际变化需求及时完善实施细则。

### 2.推进国家资历框架建设

在终身教育理念的指引下,推进国家资历框架的建设呼声高涨<sup>[17]</sup>,然而认知规律和技能形成规律的不同导致学历证书和技能证书难以形成对应关系,难以等同等值有效连通。为了更好地推进国家资历框架建设,要积极推广各地成功试点成果,例如北京市职业教育分级制改革试点成果,以初中分流为起点,职业教育1级和2级属于基础性职业教育,旨在培养初级劳动者,并且对应普通高中教育;职业教育3级和4级属于“提高性职业教育”,旨在培养应用型高素质技能人才,对应普通本科教育;职业教育5级和5+级属于“发展性职业教育”,旨在培养更加高水平高技能人才,对应普通研究生教育。试点的职业教育分级制改革为国家资历框架发展奠定了基础。

### 3.开发职业教育学分银行

学分银行将各级各类学习成果进行认证、积累和转换,是建立在国家资历框架基础上实施的保障制度。我国现有的学分银行包括以国家开放大学学分银行为代表的国家学分银行和地方学分银行模式。为了推动职业教育学分银行建设,构建个人终身学习系统账户,一方面,完善学分积累与转换制度框架,制定学分计量标准,设定统一的学分兑换原则,形成具有标准性和可操作性的标准框架。例如,北京市职业教育和成人教育按照“统一规划、试点先行、分期推进”的原则,逐步对职业培训、社区教育、老年教育等非学历教育的学习成果、各类学历教育学习成果、个人工作实习等经历开展学分认定,转换成职业教育与成人教育学分。另一方面,建立网络“学分在线”系统,利用区块链技术,实现多源数据的安全汇聚,提供多地区多院校学分认证、积累与转换服务,构建区域内、地区间可信赖、安全便捷的终身学习账户平台,响应职业教育数字化转型的发展理念。

### (二)加强职业院校建设系统

职业院校建设系统是整个体系的核心与关键,激发职业院校办学活力,带动各地职业院校特色办学劲头,增强地方职业院校办学能力,推动职业院校高质量发展。

#### 1.增强职业院校办学实力

一方面,夯实职业院校人才培养“育人实力”,职业院校要坚持“服务经济发展,促进学生就业”的发展目标和人才培养目标<sup>[18]</sup>,为地方支柱产业培养人才,使院校专业群建设方向高效契合产业动态升级路向,依据当地产业结构调整院校专业结构,凸显因地制宜的地方特色专业布局,真正做实职业教育服务于区域产业经济发展,落实人才稳定就业的基本保障。同时不断培养高水平“双师型”队伍,包括覆盖文化课、公共课、专业课、实践课等各类课程的师资力量,覆盖“专业型+兼职型”“固定岗+流动岗”的师资结构,为职业院校育人的灵魂力量固本强基。另一方面,优化职业院校人才培养“配置实力”。一是整合基础资源,加强建设集实习实训、社会培训、技术服务于一体的高水平实训基地,加快设备的更新管理;二是提高





学校信息化水平建设,加快数字化转型,兼顾城乡职业院校公平发展,针对村镇职业院校提供普惠性政策福利,营造“技能强国,人人出彩”的校园技能文化氛围。

## 2.提高职业院校治理水平

一是形成利益相关者协同合作的决策机制,建立“党委领导、院长负责、专家治学、民主管理、社会参与”的决策结构,依托国家法律法规制定院校章程,明确院校办学目标、办学方向、发展规律、管理准则等,以章程为标准 and 引导,保证学校内一切管理活动都有章可循。完善各类议事规则。二是形成职权明确的执行机制,依据当地产业发展设计院校专业群,以专业群聚焦发展组建各二级学院,二级学院聚焦专业建设、科学研究、学生教育和社会服务等,形成学院治理模式。三是建立完善的监督机制,明确定位校级和院级纪委等各领导部门的职权,成立监督指导委员会,统筹院校的监督工作,形成分工合作、联合监督模式,提高监督效能。

## 3.创新职业院校特色办学模式

一是通过提高职业院校教育质量,培养出竞争力强、素质过硬、社会认可的高素质、高技能人才,扩大职业院校的社会影响力,吸引更多优秀学生。二是提高职业院校学生的就业率,《2020中国职业教育质量年度报告》显示,职业院校毕业生就业率基本保持稳定,5年来高职毕业生半年就业率均在90%左右,毕业半年后平均月薪持续增加,2019年比2018年增加了262元,达到3815元,增幅达7.37%。近几年来,高职毕业生就业满意率较好,始终保持在93%以上<sup>[19]</sup>。促进区域经济发展是职业院校育人的重要任务,因此职业院校人才培养方向要始终紧跟地方经济发展方向,提升区域经济发展效益。二是定位“三个聚焦”,创新院校办学模式:一聚焦产教融合与校企合作,试点校企深度融合的双元制、现代学徒制及订单式培养机制,寻找企业及院校最大利益结合点,推动校企合作实质性进展;二聚焦技能传承与技能培训,鼓励各领域能工巧匠传承技艺,院校及培训机构充分利用资源优势邀请卓越技能人才开展丰富的技能培训公开课,弘扬伟大工匠精神;三聚焦职教高考与就业创业,为有升学意愿和学习能力的学生畅通升学渠

道,提供良好的学习环境氛围。同时落实毕业生的就业创业工作,为毕业生开展就业创业指导,强化技能教学,培养有意就业的学生吃苦耐劳、爱岗敬业、精益求精的工匠精神。

## (三)优化职业教育课程与教学系统

职业教育课程与教学系统是职业教育体系的内在动力,针对当前职业院校课程内容难以紧跟技术发展、教学实施脱离实际、教师能力难以适应课程改革要求等问题,要加快改革职业教育课程内容、优化职业教育教材编写内容、创新职业院校教学模式手段,实现职业教育课程与教学改革与时代发展同频共振。

### 1.革新职业教育课程内容

目前职业教育课程包括专业课、文化基础课和德育课三类,职业教育课程内容改革要顺应时代的发展和社会分工的需求,从职业化的角度对人才培养提出科学化规范化的理论指导<sup>[20]</sup>。一方面,改革职业教育专业课程内容,瞄准重点和突破口。专业课所涉科目繁多,因此在学校层面展开特色化改革,凸显其技术性和地方性的特色,国家层面则应该提供课程改革原则、框架、标准等宏观指导。各级各类院校要打破传统的职业教育学科型课程体系,构建以工作知识为核心,以职业素养为导向的创新型职业教育课程体系,建设基于工作知识的项目课程,依据当前劳动力市场的需求、地方产业和就业特点,以工作任务为课程设置及学习内容参考点,以项目活动为主要的学习方式,培养学生的综合职业素养能力。另一方面,跟随国家发展的方针与政策改革德育课和文化基础课程。一是职业院校的德育课要紧紧围绕“职业性”的育人特点,融学生职业生涯发展规划教育等内容于道德育人课程中,在培养学生人生观、价值观和职业观的同时,指导学生明确自我职业发展方向;二是职业院校的文化基础课改革要克服普通教育应试化教学内容和教学方式,重点突出职业院校育人的应用功能。

### 2.改革职业院校教材内容

教材是实现教学目标,呈现教学内容的教学媒介<sup>[21]</sup>,是职业院校教学发展的基本保证,应定位于为职业教育服务<sup>[22]</sup>。一方面,从动态更新的知识内容入手编写教材。职业教育作为一种类型教育,其





内涵也是“指向经济产业的职业教育”，其专业教材内容的编写需依据生产一线的岗位要求实现专业链精准对接产业链。然而传统教材的编写滞后于企业的新技术、新工艺和新内容，导致教师依托教材的授课滞后于产业发展，导致职业院校培养的人才滞后于企业岗位需求。《国家职业教育改革实施方案》明确提出，倡导使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源<sup>[23]</sup>，及时依据企业技术发展动态更新活页式和工作手册式的教材内容，便于学生时时处处学、新出新学。另一方面，从多元组合的编写主体入手编写教材。编写团队的整体素质对教材的整体质量具有重要作用，职业院校和行业企业两个主体要共同参与职业教育教材设计，实现“双向编写”，《职业院校教材管理办法》规定职业教育教材由熟悉相关学科专业教材编写工作的专业团队，能组织行业、企业和教育领域高水平专业人才参与教材编写<sup>[24]</sup>，结构多元化、主体多样化的编写团队能够有效保证教材质量<sup>[25]</sup>。

### 3. 创新职业院校教学模式

教学工作的总体目标要着眼于全面提高学生素质<sup>[26]</sup>，一方面，职业院校要转变“教”的重心，培养学生“学”的能力，“做”是学生获得实际技能和工作能力的根本途径。例如广州白云工商技师学院“以训带学”，不断深化“校企双制”的办学模式，实现“学中做，做中学”的校企合作育人形式。在教学过程中融“做”的理论指导于“做”的实操示范教学中，引导学生主动查找资料及相关知识，用来指导自我实践操作，在循序渐进的教学过程中实现学生对知识和技能的习得。通过综合项目和毕业设计等形式培养学生团队合作的积极性和主动性，引导学生围绕项目问题，结合所学理论，提出解决办法，提高综合实践能力和运用能力。另一方面，教师在教学过程中要积极响应数字化转型的发展理念。例如江西旅游商贸职业学院采用数字化智慧教室开展酒店管理课程教学，教师借助虚拟仿真技术，让学生们在实训课中感受“接站—讲解—入住—景区—送站”的全流程场景，通过数字化技术打通学校到产业的“最后一公里”，提高教学质量。因此，教师要结合现代化技术革新课堂教学方法，整合线上线下的教育资源，探索职

业教育特色教学模式，打破教材编写的学科知识逻辑，针对实际工作任务，依循职业活动主线灵活组织和设计教学内容，构建实践与理论一体化、教师引导与学生主动一体化的教学实施模式。

### （四）改革职业教育评价与保障系统

职业教育评价与保障系统是整个系统的监测与反馈环节，职业教育评价是衡量实际职业教育活动达到教育目标何种程度的手段，其本质是对一系列教育活动做出价值评判的活动。职业教育保障体系不是纯粹的理论构建和制度安排，是根植于教学实践的实际操作活动系统<sup>[27]</sup>，关系学校教学能否稳定运转。

#### 1. 更新职业教育评价理念

一方面，职业教育评价要回归教育本真，指向可持续发展理念。职业院校要采用新的评价观念来提高评价生态质量，打破职业教育技能化的评价标准，注重职业院校学生“德智体美劳”五要素全面发展，充分发挥职业教育的育人属性。同时以德技并修为主导线，将职业素养及工匠精神作为重要的考核内容，并融入各类职业教育的专业课评价过程，关注评价的动态可持续发展。另一方面，职业教育评价要蕴含终身学习评价理念和能力导向评价理念。一是强调学生学习的持续性和自主性，激发学生学习兴趣和内在动机，鼓励学生设定长期个人学习目标，帮助学生进行长期职业规划，将评价工作贯穿学生整个生涯发展。二是从知识记忆转向能力培养，注重学生实际操作能力、问题解决能力和创新能力的培养。对专业能力进行评价的同时要兼顾评价学生沟通能力、团队协作能力和领导能力，为学生未来的职业生涯夯实基础。

#### 2. 创新职业教育评价工具

教育评价改革是新时代职业教育改革的重要突破口，用好评价的指挥工具能够正确引导院校办学方向。一方面，各级各类职业院校要因地制宜，基于不同的专业评价目的开发创新评价工具，除问卷、访谈、数据表、试题等常见测评工具，学习借鉴起源于德国的COMET职业能力测评，生成本土特色的职业能力测评，应用于院校的各个专业，通过全面评价学生在各职业领域内的认知特征，改革更适宜中国学生的特色职业教育方式。同时借助互





联网信息技术、研究开发适应新时代职业教育发展的评价测量工具,有效推动职业教育评价的数字化信息化建设。另一方面,政府及相关部门及时颁布与职业教育测量评价相关的法律法规,为各地各级各类职业院校及职业教育相关部门开展教育评价活动提供法律保障与实施细则,鼓励职业院校内部制定自我评价制度,将质量评价工作常态化,不断完善职业院校内部的质量评价体系;鼓励职业院校建立外部质量评价制度,促进院校内部与各兄弟院校评价对话、互相交流。同时要建立职业教育多元评价制度,通过对评价的再评价,有效检验职业教育评价机制和评价制度的科学性。

### 3.构建职业教育评价保障系统

完善职业教育质量保障系统是推动职业教育改革发展的重要趋势<sup>[28]</sup>。一方面,可借鉴教育发达国家的职业教育质量指标,譬如:职业学生的参与率、就业率、职业院校教学质量、雇主及学生满意度、师资培训投入及领导管理效能等指标,结合我国基本国情和职业教育发展现状,运用质性分析方法,如扎根理论和德尔菲法,通过系统梳理相关政策文本科学构建我国的职业教育质量指标,如职业学生入学率、职业学生就业率、职业院校学生自我满意度、企业及用人单位对学生满意度、职业院校对区域经济贡献率、职业教育与个人需求和社会需求的整体匹配程度等。另一方面,基于CIPP评价模式不断开发全过程、全方位的包括职业教育输入质量监测、职业教育过程质量监测、职业教育输出质量监测的动态评价监测系统,构建职业教育动态性和发展性的质量监测工作体系,形成覆盖有国家层、省市层、院校层的外部监测和覆盖各级各类职业院校的内部监测的多维度多层次多类型监测体系。

### (五)构建职业教育公平理念系统

在中国式现代化和职业教育高质量发展的大背景下,职业教育公平理念系统是确保学习者享有教育公平的关键。作为职业教育体系中坚实的基础依托盘,要将教育公平的理念贯穿于职业教育高质量发展的全过程阶段中。一是职普教育经费的投入要公平。政府应制定和完善促进职业教育公平的政策和法规,确保职业教育资源的合理分配,特别是向

偏远、贫困和民族地区倾斜,保障不同群体的教育权利。二是城乡职业教育资源的配置要公平。高质量发展是区域和城乡协调发展<sup>[29]</sup>,统筹职业教育城乡一体化发展,通过科学的规划和合理的资源配置,提高职业教育的公平性和质量,包括优化师资力量、教学设施和资金投入,确保教育资源在城乡、不同地区、不同学校之间的均衡分配。三是促进不同地区的职业教育公平发展、交流合作。建立政府、企业、教育机构和社会组织的多元合作机制,共同投入职业教育资源,共同参与职业教育的规划、实施和监督,形成社会各界共同促进职业教育公平的强大合力。将校企合作、产教融合的范围扩张,鼓励跨省合作、跨区融合,形成区域间相互促进的联动局面,盘活职业教育改革的“一池春水”。如此,职业教育公平理念系统不仅能更有效地运作,还能在推动个体发展的同时,促进社会整体的进步和和谐。

### (六)构建职业教育数字化转型理念系统

在职业教育高质量发展的背景下,数字化转型是推动职业教育创新和提升效率的重要途径,已成为新时代的重要课题<sup>[30]</sup>,对职业教育高质量发展的重要价值也日益凸显<sup>[31]</sup>。一是完善职业院校技术化硬件设施,开发丰富多样的包括在线课程、虚拟实验室、模拟工作环境等数字教学资源,以及配套的教学工具和学习平台,以便提高教师教学的灵活性和学生学习的互动性、主动性。二是开发职业院校数字化校园信息平台,建立集统一信息门户平台、统一身份认证平台及统一数据中心平台于一体的信息系统,提高学校信息化管理效率的同时促进教育质量的持续改进。同时建立具有集实习实训、社会培训、技术服务于一体的高水平信息化教育基地,配齐包括高速网络、云计算资源、大数据中心等职业院校数字化硬件设备,实现教学资源数字化和远程化。三是研发职业院校学生的专属信息化学习服务网络,实现学生在“第三个虚拟学习场所”中同步学习、交互学习和便捷学习的愿望。同时通过培训提升教师的数字技能和教学方法,帮助其有效地使用数字工具和资源进行教学。

### (七)共建中国式职业教育现代化发展系统

中国式职业教育现代化发展是中国式现代化赋





予职业教育发展的新使命及新挑战。一是调整职业教育规模及结构布局。随着我国人口老龄化程度加深、劳动年龄人口和新生儿人口逐步下降的人口结构变化,职业教育要重点扩张针对农村地区及偏远地区的劳动力群体、各行各业在职人员的培训规模,调整培训结构,将潜在劳动力人口存量转为造血式人口红利,搭建面向全体公民的终身教育与培训体系,转人口负担为资本。二是充分发挥职业教育在促进就业、改善民生等方面长效性、普惠性作用。基于实现全体人民共同富裕的美好愿景,职业教育需聚焦贫困及落后地区的经济发展诉求和人的全面发展诉求,大力发展面向农村的职业教育,帮助巩固脱贫攻坚成果,推进乡村振兴,为实现共同富裕固本强基。三是丰富职业教育自身发展内涵以更好适应物质富足及精神富有协调发展。职业教育的经济功能促进物质文明进步,作为与社会经济发展密切相关的教育类型,职业教育要丰富人才培养模式,实现职业人才“德智体美劳”全面发展,为物质文明进步提供坚实的人力资本支撑。相应的,精神文明进步离不开职业教育文化功能的彰显,通过大力弘扬社会主义劳动价值观、劳模精神、劳动精神、工匠精神等增强公众精神力量,助力物质文明和精神文明协调发展。四是促进职业教育可持续绿色发展。绿色不仅体现在环保层面,更包括人与自然和谐共生的生存发展哲学,职业教育要顺应自然发展规律,在发展理念、功能定位、发展模式、人才培养等方面做出绿色化发展的适应性调整与改革,加快建设绿色化职业教育体系和人才培养体系。五是拓宽职业教育国际化发展格局,践行人类命运共同体建设的时代使命。通过推进譬如天津“鲁班工坊”、浙江“丝路学院”、江苏“郑和计划”等职业教育国际交流与合作项目,通过建立国际合作学院及培训中心,为“一带一路”建设培养技能人才,同时积极与国际高水平职业教育机构交流合作,提升我国职业教育的国际化水平,在国际上树立具有本土特征、中国特色的中国职业教育品牌,抓实我国职业教育国际发展话语权。

总之,通过要素、系统及层级环境之间的相互作用,中国式职业教育现代化发展的底色才能越来越鲜明,不断发展形成科学可持续发展的绿色

教育环境生态系统,即中国式现代化背景下的高质量职业教育体系。

## 参考文献:

- [1]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗[N].人民日报,2022-10-26(1).
- [2]崔瑞霞,石中英.试析习近平总书记关于教育价值观的论述[J].教育研究,2022(10):14-25.
- [3]张志勇,袁语聪.中国式教育现代化道路刍议[J].教育研究,2022(10):34-43.
- [4]中华人民共和国职业教育法[N].人民日报,2022-04-21(13).
- [5]薛二勇,李健.高质量教育体系建设:涵义、挑战与着力之处[J].教育与经济,2022(6):3-11.
- [6]刘来兵,陈港.建设高质量职业教育体系:动因、框架与路向[J].现代教育管理,2021(11):106-112.
- [7]高书国.高质量教育体系的时代内涵与实践策略——基于系统理论的战略分析[J].中国教育学报,2022(1):48-53.
- [8]朱德全.职业教育促进区域经济高质量发展的战略选择[J].国家教育行政学院学报,2021(5):11-19.
- [9]万国威.中国式现代化与中国民生保障的共进与展望[J].人民论坛,2022(22):30-33.
- [10]曹叔亮.职业教育高质量发展推动共同富裕:角色定位与实践进路[J].当代职业教育,2023(5):71-77.
- [11]祁占勇,谢金辰,强力华.农村职业教育对个体收入回报率的动态变迁——基于中国家庭追踪调查(CFPS)的实证分析[J].教育发展研究,2022,42(19):49-57.
- [12]周详,王小梅,李璐,刘植萌.中国职业教育研究的前沿与进展——2021年全国高校职业教育科研论文统计分析[J].中国高教研究,2022(12):94-102.
- [13]马树超,郭文富.统筹“三教”协同创新是推动职业教育高质量发展的新路径[J].职教论坛,2023(1):8-9.
- [14]张兄武,徐银香,孙铭.基于系统理论的大学生创业模型的构建研究[J].江苏高教,2022(8):63-69.
- [15]王辉,和震.新《职业教育法》:修订历程、内生逻辑与价值追求[J].中国高教研究,2022(10):96-102.
- [16]胡新瑞.论新《职业教育法》中现代职业教育体系建构[J].教育发展研究,2023,43(17):40-47.
- [17]陈巍,于言箴.国家资历框架建设的逻辑理路与实践指向[J].当代职业教育,2023(5):32-39.
- [18]祁占勇,冯啸然.基于全面质量管理的高质量技能型





人才培养体系构建[J].现代教育管理,2023(7):107-117.

[19]2020中国职业教育质量年度报告[EB/OL].(2021-05-25)[2023-11-20].[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/xw\\_zt/moe\\_357/2021/2021\\_zt10/zjsy/202105/t20210525\\_533422.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/2021/2021_zt10/zjsy/202105/t20210525_533422.html).

[20]张小红.职业教育教学模式改革和创新——评《职业教育课程教学改革》[J].高教探索,2020(3):138.

[21]周建松,陈正江.高职院校“三教”改革:背景、内涵与路径[J].中国大学教学,2019(9):86-91.

[22]秦宗槐.论高等职业教育教材改革与建设[J].中国大学教学,2011(8):89-91.

[23]国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[EB/OL].(2019-02-13)[2023-11-20].[https://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content\\_5365341.htm](https://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm).

[24]职业院校教材管理办法[EB/OL].(2019-12-19)[2023-11-20].[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/moe\\_714/202001/t20200107\\_414578.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/moe_714/202001/t20200107_414578.html).

[25]商俊燕.职业院校教材改革建设的要求、问题与策略[J].工业技术与职业教育,2022,20(1):121-124.

[26]周远清.我的教学改革情结[J].中国高教研究,2015(9):1-3.

[27]赵志群.现代职业教育质量保障体系研究:现状与展望[J].西南大学学报(社会科学版),2014(4):64-70.

[28]吴雪萍.构建职业教育质量保障体系的国际经验及其启示[J].教育发展研究,2014(7):49-54.

[29]闵维方.教育在促进高质量发展中的战略作用[J].教育与教学研究,2023,37(2):1-14.

[30]王建根,陈乃林.数字化转型视角下全民终身学习的发展取向与路径选择[J].当代职业教育,2023(6):84-90.

[31]朱德全,熊晴.数字化转型如何重塑职业教育新生态[J].现代远程教育研究,2022(4):12-20.

责任编辑 黎恩 乔兴媚

## Theoretical Model and Practical Path of High-Quality Vocational Education System from the Perspective of Systems Theory

FENG Xiaoran, QI Zhanyong

(Shaanxi Normal University, Xi'an Shaanxi 710062)

**Abstract:** In the development of Chinese modernization, the establishment of a high-quality vocational education system is a timely demand for building a modern industrial system to effectively boost the economy, aid in rural revitalization to achieve common prosperity for all people, and deepen the positioning of vocational education types to promote the deep integration of education and industry. Based on the systems theory, the high-quality vocational education system features characteristics of differential complementarity, overall relevance, and dynamic equilibrium. The core layer of the theoretical model composed of the legal and policy system, vocational college construction system, curriculum and teaching system, and evaluation and assurance system; the intermediary layer is made up of the vocational education equity concept system and the vocational education digital transformation concept system; the environmental layer consists of the system for the modern development of vocational education in China. The elements, systems, and layers interact with each other and develop continuously. By perfecting the vocational education legal and policy system as a guide, strengthening the vocational college construction system as the core and key, optimizing the vocational education curriculum and teaching system as the intrinsic motivation, reforming the vocational education evaluation and assurance system as monitoring and feedback, building the vocational education equity concept system, digital transformation concept system, and Chinese vocational education modernization development system, a high-quality vocational education system under the context of Chinese modernization is formed.

**Keywords:** the systems theory; Chinese modernization; a leading country in education; high-quality; vocational education system; common prosperity

