

高职院校教师企业实践有效路径研究

张立清

(长春大学,吉林长春 130000)

[摘要]高职院校教师赴企业实践锻炼既是国家中长期教育改革与发展规划的需要,也是教育部深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革的需要。但在实际操作过程中,存在时间和资源限制、企业配合度不足、理论与实践脱节、知识更新不足、评估和认证体系不完善等现实困境。基于此,提出高职院校教师赴企业实践的有效路径,并从实践计划、实践评估、安全保障等方面提出高职院校教师企业实践有效进行的保障措施,保障高职院校教师企业实践的有效性。

[关键词]高职院校;企业实践;有效路径

[中图分类号] G71 **[文献标识码]** A

doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2025.01.021

[文章编号] 2096-711X(2025)01-0055-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

《教育部等四部门关于印发〈深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案〉的通知》(教师〔2019〕6号)要求:“探索建立新教师为期1年的教育见习与为期3年的企业实践制度。”定期到企业实践,是促进职业院校教师专业发展、提升教师实践教学能力的重要形式和有效举措。《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》(国发〔2019〕4号)要求:“职业院校、应用型本科高校教师每年至少1个月在企业或实训基地实训。”

高职院校教师企业实践可以让其了解最新的行业趋势、技术发展和市场需求。这有助于他们更新知识储备,提高教学质量,并将这些最新的动态带回课堂与学生分享。实践是检验理论的最好途径,通过亲身经历实际工作环境和实际业务操作,教师可以更好地将课堂教学理论应用到实践中,解决实践中的问题,总结实践案例,学生能掌握市场的需求,从而提高学生课堂学习的积极性。赴企业实践锻炼可以让教师与企业人员、业界专家建立联系。这些人脉关系有助于教师了解行业内的最新动态、相关专业的发展方向和提升就业机会。同时,与企业人员的交流合作也可以促进校企合作,为学生提供更好的实习和就业机会。通过赴企业实践锻炼,教师可以具备更强的实践经验,从而将实际案例、个人经历等融入教学内容,使教学更加生动、贴近实际。这有助于提高学生的学习兴趣和动力,提升教学效果。

综上所述,高职院校教师赴企业实践锻炼非常必要,但在实际操作过程中,高职院校赴企业实践锻炼依然存在很多困境,致使政府倡导的教师企业实践制度不能得到全面推进,国家主导的自上而下的教师企业实践成效非常有限,很难真正实现校企融合、校企双赢、促进社会全面发展的目的。

一、高职院校教师企业实践的困境

高职院校教师企业实践目前还有很多阻力,要想使得大部分教师具有“双师型”能力,高职院校和企业还需要做更多的工作,来提高赴企业实践教师的数量和质量,实现真正的校企合作,通过对高职院校企业实践阻力因素调查,总结高职院校教师企业实践存在的困境如下:

(一)时间和资源限制

教师赴企业实践需要花费一定的时间和资源,包括与企

业协调、安排工作计划、支付交通费用等。这对于学校和教师来说可能存在一定的困难,特别是在教学任务繁重的情况下。

(二)企业配合度不足

有些企业对接纳教师企业实践缺乏积极性,很多教师都是从校门走向校门,虽然目前高职院校招收的都是具有硕士、博士学位的教师,理论知识水平比较高,但实际工作经验不足,在工作中,不能完全配合师傅完成一些必要的工作,有时甚至耽误企业师傅正常工作时间,企业不愿意去配合,从源头上接收学校教师就是一项大困难,导致教师的实践效果不佳。此外,企业自身的运营需要和安全风险等问题也可能影响到教师的实践活动。

(三)理论与实践脱节

赴企业实践锻炼是为了让教师将理论与实践相结合,但在实际操作中可能存在理论与实践的脱节现象。有些企业的实际操作流程和高职院校的教学内容可能存在差异,教师需要做进一步的沟通和调整。

(四)知识更新的不足

赴企业实践锻炼时间有限,教师可能无法全面了解行业的最新动态和技术发展。而在快速变化的现代社会,及时更新知识非常重要。因此,教师需要积极参与继续教育 and 专业培训,持续提升自己的专业素养。

(五)评估和认证体系不完善

目前对于教师赴企业实践锻炼的评估和认证体系还不够完善。缺乏统一的标准和评价体系,很难评估教师实践的质量和效果,这可能导致实践成果的利用效果不佳。

针对这些问题,学校和教师积极合作探索解决方案,提高教师实践的效果和质量。

二、高职院校教师企业实践的有效路径

要想解决高职院校教师企业实践锻炼现状的困境,首先要从源头上保证的企业接收,避免出现学校热、企业冷的现象,让教师无法顺利实现企业实践,校企双方分别设立专门的企业实践联络代表,进行实践事务的对接,保障教师顺利参加企业实践,其次,由企业代表联络企业为教师提供合适的企业导师,保障教师企业实习落到实处。最后,由专业教

收稿日期:2024-3-1

基金项目:本文系吉林省2023年职业教育与成人教育教学改革研究重点课题“高职院校教师企业实践质量评价体系的构建”阶段性成果(项目编号:2023ZCZ067)。

作者简介:张立清(1980—),女,吉林长春人,长春大学副教授,主要从事工业工程研究。

师和企业导师根据双方的实际情况,共同初步制定实践时间、实践方式、实践内容等。

根据霍尔三维结构的特点,教师到企业实践可以按照时间维度,分成准备阶段、实施阶段、总结改进阶段,每个阶段逻辑维度的内容设计可以按照PDCA循环设计原则进行实践内容的设计,实现阶段性升级,每进行一次实践,实践质量呈现螺旋式上升,实践过程可以由教师提出实践申请、确定实践形式、匹配到相应的企业、制定实践计划、完成实践任务、实践总结、进行考核评估等内容构成,为了保障企业实践的有效进行,过程管理和目标管理是基础,在过程管理中制定具体的指导流程和形成详细的记录文件,作为未来企业实习顺利进行的指导。

(一)教师企业实践准备阶段

为了保证企业实习的可持续性,校企双方应该建立实践团队,包括学校代表、企业代表、教师、企业导师,由实践团队共同讨论制定企业实践目标,完成企业实践计划设计方案,学校和企业搭建校企合作的平台,由学校代表和企业代表共同沟通校企合作事宜,学校代表根据各专业实践需求,确定需要参加企业实践的教师以及实践的方式,参观交流、定岗实习、行业培训、联合研究项目、学术交流,通过校企代表双方的共同匹配,让不同的教师以及教师团队以最合适的企业实践方式到最匹配的企业参加实践。比如对于中级以下工业工程类教师主要以参观交流、顶岗实习为主,一次实习可能需要持续一个学期,实现定期到不同企业实习,要求熟悉企业岗位设置和岗位技能,掌握企业工作流程、管理方法为主,制定相应的实践计划;对于具有高级职称的老教师,可以组建教师团队,以参加行业培训、联合研究项目、学术交流的方式实现校企合作,及时掌握行业发展技术前沿、解决企业待解决的问题,给企业带来巨大的经济效益,实现校企合作共赢,进一步加强校企合作的持续性。教师企业实习最终目的是提升自己、服务学生,我们要以专业知识为背景,以实操为依托,聚焦课程建设,把企业现场工作迁移到课堂教学,收集教学案例。也要不断地对准备阶段设计内容进行评价,比较选择,不断优化设计阶段内容,为企业实践实施阶段做好充分的准备。

(二)教师企业实践实施阶段

按照霍尔三维结构,实施阶段的设计主要指企业实践过程说明,内容包括掌握工作流程,完成岗位日常管理技能,能够按照企业导师的指导进行操作实战,需要的理论知识、工艺工序要求、操作技能要点,共同完成教学案例的搜集和提炼,实现从实际工作到教学案例的转化,总结各阶段需要完成的任务。

在实施过程中,校企双方参与人员明确各自的责任和义务,教师也应明确企业相关规定及安全要求。校企代表应实时参与,及时掌握实践过程,查看实践提纲是否需要完善,总结的教学案例是否可行,掌握提升教师实践能力的关键工序,作为将来考核的内容以及确定考核比重,依据实际工作进展进行阶段性总结,提出后续工作的改进和优化。

(三)教师企业实践总结改进阶段

按照霍尔三维结构,实习结束阶段,结束阶段设计结果形式,要进行结果质量考核,成果可以是论文、专利、教学案例、咨询报告等形式,成果的经济性、可操作性、可检验性,都作为企业实践完成的考核指标,比如教学案例的总结,可以由校、企、学生多方主体共同验收课程改革成果,考核具有导向性,更能确保企业实践按计划完成。经过对企业实习成果的验证,由结果反推准备阶段、实施阶段的不足,及时进行修

正,确保实习过程更加完善。

三、高职院校教师企业实践的质量保障措施

为了保障高职院校教师赴企业实践锻炼的质量和效果,提出以下保障措施:

(一)合作机构选择

合作机构的选择,不仅要遵循就近原则,选择省内的企业,学校也应该与省外的有一定实力和信誉的企业进行合作,确保实践环境和条件的优质与安全,避免教师多次在同一家实习单位实习相同内容,保证教师企业实践的质量。

(二)实习协议

学校和企业之间在实践期间,应签订实习协议,明确双方信息、协议中应明确规定实习的起止日期,确保实习期限清晰可辨。协议应明确规定教师在实习期间要完成的具体任务和目标,以便提供清晰的工作要求和指导。应明确规定教师的工作时间安排以及实习地点,包括上班时间和休息时间和工作地点。应明确规定教师的实习报酬,包括薪资、补贴或其他福利待遇。协议中可能会要求教师对公司的商业机密和敏感信息保密,并签署保密协议。协议中可能会列出教师在实习期间应遵守的职业道德和行为准则,例如保持诚实、尊重他人、遵守公司规定等。协议中可能会规定解雇和终止实习的条件和程序,包括双方如何提前通知、违约责任等。协议中可能会规定教师在实习期间可以使用的资源和设备,并要求教师妥善使用和保管。应明确规定双方的法律责任和纠纷解决方法,保障双方的权益。

需要注意的是,实习协议的具体内容可能因企业的要求、法律法规等因素而有所差异。因此,教师在签订实习协议之前,应仔细审阅并与企业沟通,确保双方对协议的内容和条款达成共识。如果有疑问或需要法律方面的咨询,建议咨询专业人士或法律顾问。

(三)导师指导

企业应为每位教师指定一位经验丰富的导师,确保企业指导老师具备相关的资格和经验,最好是对要去参加企业实践的老师感兴趣的领域拥有丰富的专业知识和实践经验,负责指导和辅导教师在企业实践过程中的学习和工作。

(四)实践计划

在赴企业实践前,教师应制定详细的实践计划,并与导师和学校进行沟通和确认,确保实践目标明确、内容合理。

(五)定期交流

教师在实践期间应与学校保持定期的沟通交流,分享实践心得、解决问题、反馈需求等,以便及时解决实践中的困难和问题。

(六)实践评估

学校应对教师实践过程进行评估,包括实践成果、学习效果等方面的评估,以确保实践达到预期的效果,并为今后的实践提供参考和改进。

(七)安全保障

学校和企业应共同确保教师的人身安全和工作环境的安全。在实践期间,学校可以与企业合作,进行安全培训和风险防范,提供必要的保险和急救措施。

通过以上保障措施,可以确保高职院校教师企业实践的质量和安全性,提升教师的实践能力和专业水平。同时,学校和企业之间的合作也能够得到更好的发展与持续性。

四、结语

高职院校教师到企业实践是实现校企合作、产教融合、培养“双师型”教师、实现高职院校应用型人才的培养,提高学生就业竞争力的重要手段,由于相应的管理制度尚不完

善,教师赴企业实践还存在诸多困难。为了解决此困境,本文提出了教师企业实践路径以及保障措施,促进了高职院校教师企业实践成为可能,实现教师、学校、企业之间的合作,实现职业教育的可持续发展,培养出懂技术、动手实践操作能力强、有竞争力的人才,推动经济社会的不断进步。

参考文献:

- [1]周齐佩,尚晓萍,陈蕾静,蔡跃. 职业院校教师企业实践培训标准开发研究[J]. 职业技术教育,2022,35(43):71-75.
[2]苟维杰,杨大伟. 职业院校教师企业实践现状调查及建议[J]. 职教论坛,2019(10):73-80.

[3]季有昌.“双高计划”下职业院校教师赴企业实践锻炼问题及对策探索[J]. 职业教育(中旬刊),2021,20(3):52-55.

[4]王丽红,刘伟. 高职院校专业教师赴企业挂职锻炼的实践与探索[J]. 郑州铁路职业技术学院学报,2012,24(4):57-62.

[5]孙成正,胡善珍. 高职院校教师企业挂职锻炼的实证研究[J]. 河南科技学院学报:社会科学版,2016,36(12):24-27.

[6]马晓琨,王学东,方红彬. 高职教师企业实践经历教学价值的质性考察——基于学科教学知识(PCK)理论[J]. 执教论坛,2020(11):81-87.

Research on Effective Paths of Enterprise Practice for Teachers in Higher Vocational Colleges

ZHANG Li-qing

(Changchun University, Changchun Jilin 130000, China)

Abstract: The practice of teachers in higher vocational colleges in enterprises is not only the need of the national medium and long-term education reform and development plan, but also the need of the Ministry of Education to deepen the reform of the construction of “double-qualified” teacher teams in vocational education in the new era. However, in the actual operation process, there are realistic dilemmas such as time and resource limitations, insufficient enterprise coordination, disconnection between theory and practice, insufficient knowledge update, and imperfect evaluation and certification system. Based on this, this paper puts forward the effective path of teachers in higher vocational colleges to practice in enterprises, and puts forward guarantee measures from the aspects of practice plan, practice evaluation, and security guarantee to ensure the effectiveness of teachers in higher vocational colleges to practice in enterprises.

Key words: higher vocational colleges; enterprise practice; valid path

(责任编辑:章樊)

(上接第48页)

[3]孙杰. 在疫情防控中牢牢掌握高校网络意识形态工作领导权[J]. 中国高等教育,2020(8):32-34.

[4]朱耿. 新时代高校网络舆情的治理策略[J]. 黑龙江高教研究,2021(7):133.

[5]周升铭,王鹏. 高校网络舆情的生成、传播与引导机

制研究[J]. 学校党建与思想教育,2020(12):59.

[6]马克思恩格斯选集[M]. 北京:人民出版社,2012:151.

[7]赵仁青,黄志斌. 思政课如何主动回应高校网络舆情[J]. 人民论坛,2021(9):96.

Holistic Governance: An Explanatory Framework for Network Public Opinion Governance in Universities

HONG Li-hua

(School of Marxism, University of Electronic Science and Technology of China, Zhongshan Institute, Zhongshan Guangdong 528400, China)

Abstract: Effective network public opinion governance is of great significance to the construction of online ideological and political education pattern in universities and the promotion of the modernization of higher education governance ability. Based on the analysis framework of holistic governance and its logical mechanism, we build the network public opinion governance model with the leadership of the leading group, the synergy of public opinion subjects, the integration force of public opinion resources and the friction force of public opinion governance. It is pointed out that the core problems are the fragmentation of governance concept, structure and function. Changing the concept to improve the leadership of university Party committees, reshaping the structure to improve the collaborative force of multiple subjects, and integrating functions to improve the integrated force of public opinion governance are the strategic and rational ways to deal with network public opinion governance in universities under the framework of holistic governance.

Key words: holistic governance; network public opinions in universities; public opinion governance

(责任编辑:杨雨青)