

阿克苏地区高职院校专业设置与区域产业适配性研究

陈再蓉 张 燕 王彩霞 王明杰

(阿克苏职业技术学院, 新疆 阿克苏 843100)

摘要: 区域产业升级是区域经济发展的必然选择。高职院校专业设置必须与区域产业升级的需求相适应, 才能为区域经济发展提供充足的人才支持。文章通过调研新疆维吾尔自治区阿克苏地区高职院校专业设置情况, 包括专业大类及布点、专业招生就业等, 并对其专业设置与区域产业结构、区域产业集群、区域产业人才需求的适配性进行研究。研究结果显示, 阿克苏地区高职院校与纺织服装、油气生产加工、有机果蔬等区域产业集群, 以及新能源新材料等战略性新兴产业相关的专业设置实现了差异化且相对全面, 建议予以保留; 与粮油产业集群直接匹配专业较少, 且缺少与绿色矿业产业集群相匹配的专业; 与优质畜产品产业相匹配的专业仅有畜牧兽医专业, 但该专业已实现职本衔接。文章认为, 阿克苏地区高职院校还需要持续优化专业设置, 加强招生宣传与就业认知培训, 提升师生的专业能力素养, 强化优势专业建设, 以提升阿克苏地区高职院校专业设置与区域产业的适配性。

关键词: 阿克苏地区; 高职院校; 区域产业; 八大产业集群; 适配性

中图分类号: G718.5

文献标识码: A

《教育部关于公布2024年高等职业教育专科专业设置备案和审批结果的通知》显示: 2024年拟招生专业点66 870个, 与2023年相比, 新增专业点6 068个, 撤销专业点5 052个^[1]。2024年高等职业教育专科专业设置调整比例较大, 主要是增设了与当前社会发展需求紧密相关的专业, 以不断提高专业设置与产业发展匹配度。现阶段, 有大量学者开展了针对专业设置与区域产业间的吻合度、契合度、匹配度等方面的深入研究。杨燕玲等^[2]分析了新疆高职院校专业设置与区域产业结构吻合度。刘云涛等^[3]针对伊犁州直区域职业院校专业设置与产业结构进行了契合度分析。鄯烈洲^[4]以武汉职业技术学院为例, 对该学院专业设置与产业协同发展实践情况进行讨论。但鲜有文献研究如何构建与区域产业需求相吻合的专业结构, 使专业设置与区域产业相适切。因此, 本文以阿克苏地区高职院校为研究对象, 梳理阿克苏职业技术学院与阿克苏工业职业技术学院的专业设置及专业人数, 并基于阿克苏地区产业发展情况, 剖析专业设置与区域产业之间的适配性,

以优化阿克苏地区高职院校专业设置。

1 阿克苏地区产业发展现状

1.1 产业效益

2023年, 阿克苏地区生产总值(GDP) 1 876.15亿元, 按可比价计算, 比上年增长6.3%。其中, 第一产业增加值473.80亿元, 增长6.7%; 第二产业增加值662.75亿元, 增长8.1%; 第三产业增加值739.60亿元, 增长4.7%; 三次产业结构比为25.3 : 35.3 : 39.4^[5]。

1.2 产业集群

2023年, 新疆维吾尔自治区《政府工作报告》提出, 要加快打造以“八大产业集群”为支撑的现代产业体系, 包括油气生产加工、煤炭煤电煤化工、绿色矿业、粮油、棉花和纺织服装、绿色有机果蔬、优质畜产品、新能源新材料等战略性新兴产业集群。据阿克苏地区统计局数据, 2023年, 阿克苏地区八大产业集群均实现正增长, 战略性新兴产业增长32.7%、优质畜产品产业增长28.4%、绿色矿业产业增长28.0%、绿色有机果蔬产业增长25.2%、粮油产业增长16.9%、棉

收稿日期: 2024-07-15

基金项目: 阿克苏地区职业教育教科研体系2023年提质培优行动计划专项任务课题“阿克苏地区大中专院校专业设置与八大产业集群适切性研究”(AKSZJKT-2023Z02); 2023年阿克苏地区社科项目“阿克苏地区职业院校专业设置与产业结构吻合度研究”的研究成果(202330)。

作者简介: 陈再蓉(1971—), 女, 教授, 研究方向为职业教育教学管理; 张燕(1971—), 女, 讲师, 硕士研究生, 研究方向为职业教育、经济管理; 王彩霞(1986—), 女, 讲师, 研究方向为职业教育; 王明杰(1980—), 男, 讲师, 研究方向为语文教育。

花纺织服装产业增长13.3%、油气生产加工产业增长7.1%、煤炭煤电煤化工产业增长2.0%^[6]。

2 阿克苏地区高职院校专业设置现状

2.1 专业设置基本情况

阿克苏地区现有高职院校2所，即阿克苏职业技术学院与阿克苏工业职业技术学院。阿克苏工业职业技术学院为2023年新设立院校，配置6个招生专业，涵盖农林牧渔大类（现代农业装备应用技术）、资源环境与安全大类（油气储运技术）、装备制造大类（机械制造及自动化）、生物与化工大类（分析检验技术、煤化工技术、石油化工技术）等4个专业大类。阿克苏职业技术学院在2023年设有50个招生专业，包括4个“3+2”中高职贯通联合办学专业、36个三年高职专业、

10个五年一贯制专业，对所有专业大类专业布点进行分析发现，在教育部发布的19个专业大类中该学院涵盖了其中13个专业大类。

2.2 专业竞争力分析

通过中国科教评价网（又称金平果评价网）对阿克苏职业技术学院的专业综合竞争力进行评价分析（见表1），发现该学院医药卫生大类、轻工纺织大类、农林牧渔大类、电子与信息大类的专业布点为3星，具有中等以上竞争力水平；教育与体育、装备制造、财经商贸、资源环境与安全等7个专业大类的专业布点为2星，具有一般竞争力水平；生物与化工大类的专业布点为1星，竞争力较差；而交通运输大类的专业布点为2023年新设，未获取相关排名。

表1 阿克苏职业技术学院各专业大类全国竞争力排名分析

序号	专业大类	学校数量/所	排名/等级/位次比	序号	专业大类	学校数量/所	排名/等级/位次比
1	农林牧渔大类	319	119/3★/37.30%	7	电子与信息大类	1 195	551/3★/45.61%
2	资源环境与安全大类	460	365/2★/76.84%	8	医药卫生大类	801	178/3★/21.71%
3	土木建筑大类	887	796/2★/88.94%	9	财经商贸大类	1 182	906/2★/75.63%
4	装备制造大类	1 008	670/2★/65.56%	10	旅游大类	910	778/2★/84.75%
5	生物与化工大类	266	263/1★/97.77%	11	文化艺术大类	967	830/2★/84.69%
6	轻工纺织大类	202	53/3★/26.63%	12	教育与体育大类	897	476/2★/51.85%

3 专业设置与区域产业适配性分析

3.1 专业布点数与三次产业结构适配性分析

对阿克苏地区高职院校（即阿克苏职业技术学院、阿克苏工业职业技术学院）所有专业进行调查梳理，发现共有56个专业布点涵盖13个专业大类。

参考周飞翔对专业大类与所属产业结构的对应情况^[7]，并基于2018年修订的《三次产业划分规定》中产业结构与所属大类的对应情况，对阿克苏地区高职院校专业大类与所属三次产业结构进行了匹配，结果如表2所示。

表2 专业大类布点与三次产业匹配分析

序号	专业大类	专业布点数/个	所属产业	占比/%	序号	专业大类	专业布点数/个	所属产业	占比/%
1	农林牧渔大类	7	一	12.50	8	电子与信息大类	5	三	8.93
2	资源环境与安全大类	2	二	3.57	9	医药卫生大类	8	三	14.29
3	土木建筑大类	1	二	1.79	10	财经商贸大类	4	三	7.14
4	装备制造大类	7	二	12.50	11	旅游大类	2	三	3.57
5	生物与化工大类	4	二	7.14	12	文化艺术大类	5	三	8.93
6	轻工纺织大类	4	二	7.14	13	教育与体育大类	6	三	10.71
7	交通运输大类	1	三	1.79					

由表2可知，第一产业农业专业布点占比为12.5%；第二产业专业布点占比为32.14%；第三产业专业布点占比为55.35%。为“三二一”的产业专业结构。与阿克苏地区三次产业结构比（25.3：35.3：39.4），及其2025年三次产业预期结构比（15：40：45）进行对比，存在第三产业专业过剩，第一产业、第二产业专业设置不足的问题。对阿克苏地区高职院校第三产业专业进行分析，发现医药卫生大类、教育与体育大类的专业布点数占比均超过10%，但教育与医疗行业对学历要求较高，学生还需继续提升学历。此外，阿克苏地区天然气以及矿产等资源丰富，但资源环境与安全大类仅有2个专业布点。

3.2 专业设置与八大产业集群适配性分析

将阿克苏地区高职院校专业设置与八大产业集群进行匹配分析，结果如表3所示。受限于师资与办学基础，阿克苏职业技术学院与煤炭煤电煤化工产业相匹配的专业较少，但阿克苏职业技术学院在装备制造大类专业布点较多，可以申报煤矿智能开采技术等匹配专业；2所院校在绿色矿业产业均未有专业匹配，但都具有装备制造大类办学基础，可以申报矿山机电等专业；粮油产业直接匹配专业较少，仅有绿色食品生产技术专业，而据调查阿克苏职业技术学院正在申报种子生产与经营等新专业；与优质畜产品产业相匹配的专业仅有畜牧兽医专业，但其实现了职本衔接。此外，

表3 专业设置与八大产业集群匹配分析

序号	八大产业集群	阿克苏职业技术学院对应专业	阿克苏工业职业技术学院对应专业
1	煤炭煤电煤化工产业	无	煤化工技术、分析检验技术
2	油气生产加工产业	石油工程技术	油气储运技术、石油化工技术
3	绿色矿业产业	无	无
4	纺织服装产业	棉花加工与经营管理、纺织品检验与贸易、 现代纺织技术、服装设计与工艺	无
5	有机果蔬产业	园艺技术、绿色食品生产技术	现代农业装备应用技术
6	粮油产业	绿色食品生产技术	无
7	优质畜产品产业	畜牧兽医（3+2本科）、畜牧兽医	无
8	新能源新材料等战略性新兴产业	新能源汽车检测与维修技术、云计算技术应 用、智能控制技术	无

阿克苏地区高职院校与纺织服装产业、油气生产加工产业、有机果蔬产业、新能源新材料等战略性新兴产业相关专业设置实现了差异化且相对全面。

3.3 专业设置与学生入学情况适配性分析

3.3.1 阿克苏职业技术学院录取与报到情况

对阿克苏职业技术学院2023年招生情况进行分析（见表4），发现该学院录取人数4 298，报到人数3 306，报到率为76.92%。

由表4可知，医药卫生大类的招生人数较多，专业报到率最高，为89.51%，这是由于新疆部分医院仍有部分岗位聘用专科学历毕业生，家长认为该专业就业前景较好。资源环境与安全大类报到率也较高，为82.95%，这是由于阿克苏地区能源资源丰富，市场需求量大。杨晋等通过对全国性大样本调查数据的回溯研究，认为家庭社会经济背景相对弱势的高中生更可能选

择工科^⑧。阿克苏职业技术学院生源更多来自普通高中，学生家庭经济社会背景普遍相对弱势，因此选择报考工科专业的学生更多。此外，生物与化工大类和文化艺术大类学生录取人数较少，且报到率较低，因为这些专业大类需要学生具有一定的学科基础；而轻工纺织类专业学生报到率较低，主要为非志愿调剂学生。

3.3.2 阿克苏工业职业技术学院录取与报到情况

2023年，阿克苏工业职业技术学院计划招生600人，实际到校479人，报到率为79.83%。各专业的报到率存在一定差异（见表5）。其中，现代农业装备技术专业报到率最低，这是由于该专业地域优势不明显，专业竞争力较低。学生通过专业学习赋予了其适应社会的能力，为实现专业设置与区域产业需求之间的平衡，还要加强专业招生宣传，打破学生对专业的认知壁垒。

表4 2023年阿克苏职业技术学院各专业大类学生录取与报到情况

序号	专业大类	录取人数/人	报到人数/人	报到率/%	序号	专业大类	录取人数/人	报到人数/人	报到率/%
1	农林牧渔大类	526	397	75.48	8	电子与信息大类	1 025	732	71.41
2	资源环境与安全大类	129	107	82.95	9	医药卫生大类	953	853	89.51
3	土木建筑大类	93	69	74.19	10	财经商贸大类	348	262	75.29
4	装备制造大类	352	246	69.89	11	旅游大类	50	37	74.00
5	生物与化工大类	75	48	64.00	12	文化艺术大类	6	4	66.67
6	轻工纺织大类	259	159	61.39	13	教育与体育大类	395	328	83.04
7	交通运输大类	87	64	73.56					

表5 2023年阿克苏工业职业技术学院各专业学生录取与报到情况

序号	专业	录取人数/人	报到人数/人	报到率/%
1	石油化工技术	133	108	81.20
2	煤化工技术	132	108	81.82
3	分析检验技术	120	97	80.83
4	油气储运技术	68	56	82.35
5	机械制造及自动化	80	63	78.75
6	现代农业装备应用技术	67	47	70.15

3.4 产业人才需求与学生就业实际适配性分析

根据《阿克苏职业技术学院2023年招生、毕业生就业质量报告》，高职毕业生共计3 338名，其中疆内生源3 203人，占比95.96%，且已落实就业去向3 242人。2023年，阿克苏工业职业技术学院尚未产生毕业生。

3.4.1 毕业生就业地分析

在已落实就业去向的3 242人中，有3 186人选择留疆就业(含专升本)，在南疆四地州已落实就业2 453人，占已落实就业去向毕业生的75.66%；在阿克苏本地就业的有1 308人，占已落实就业去向毕业生的

40.35%。毕业生较高的留疆率与留阿率能更好地促进区域经济发展。

3.4.2 毕业生就业去向分析

在已落实就业去向的3 242人中,其他企业及中小微企业2 018人、医疗卫生事业单位248人、高中初等教育224人、城镇社区及农村建制村164人、升学152人。其中,医药卫生大类、教育与体育大类就业率相对较低,这是因为教育及医疗行业对学历要求相对较高且大部分为政府招录,只有少部分乡镇要求为大专及以上学历。

3.4.3 市场人才需求类型分析

轻工纺织大类、资源环境与安全大类、装备制造大类等专业大类的就业率最高,且为八大产业集聚相关专业,市场需求广阔。但高技能人才需求仍然存在较大缺口,目前市场急缺机电工程类、纺织类、电商类、经济管理类专业人才,而阿克苏职业技术学院中这几类专业毕业生占比较低,明显与市场需求不相符,一直处于供不应求的状态。

4 提高专业设置与区域产业适配性的建议

4.1 持续优化专业设置

通过将阿克苏职业技术学院、阿克苏工业职业技术学院专业设置与地区产业结构及八大产业集群进行适配性分析,发现在专业设置上仍然存在不相适应的情况:

针对第一产业相关专业设置不足的情况,建议适当增设农林牧渔专业大类;在对八大产业集群进行适配性分析时,发现优质畜产品加工产业主要是与畜牧兽医专业匹配,根据阿克苏地区现有师资队伍情况,建议申报动物防疫与检疫、畜禽智能化养殖、动物营养与饲料等相关新专业。

针对第二产业相关专业设置比例不均的情况,绿色矿业产业集群存在专业空缺现象,建议开设与煤矿智能开采技术、矿山机电与智能装备等适配性高的专业,并招录相关师资。

针对第三产业相关专业设置过剩的情况,尤其是生物与化工类、财经商贸类专业大类要充分进行市场需求调研。同时,要根据阿克苏地区经济社会发展,持续追踪调研专业就业市场需求及就业评价。如以阿克苏地区乌什县别迭里口岸开通为契机,增设跨境电子商务专业。

4.2 加强招生宣传与就业认知培训

针对纺织服装产业市场需求缺口大、专业竞争性较强,但学生就读意愿低且报到率较低的情况,阿克苏地区高职院校需要在招生阶段进一步加强宣传:一是优化招生宣传资料,如基于学生及其家庭视角,拍

摄相关招生宣传视频;二是改善宣传方式及途径,充分利用如社交媒体、短视频平台、搜索引擎等线上平台,以及如展会、活动等线下渠道,实现全方位招生宣传,通过线上与线下互动体验,提高学校影响力。

针对学生自我认知较为模糊、就业认知趋向自我实现型、社会认知盲目乐观,以及对成为产业工人的身份认同度不高等就业认知偏差问题,需要开展就业认知培训:一是加强就业认知教育与职业规划指导。邀请行业专家、企业高管来校举办讲座,分享职业经验、介绍行业发展趋势,帮助学生了解不同职业的特点和要求;开设职业规划工作坊,通过小组讨论、案例分析等方式,引导学生思考自己的兴趣、能力和价值观,制定个性化的职业规划方案。二是加强就业案例的收集与宣传。通过开展校友回访联络,以了解专业发展情况,对工作岗位的适应情况、满意度以及对学院专业建设与人才培养的建议,同时进一步发挥校友资源,为在校生树立榜样。

4.3 提升师生专业能力素养

培养学生通识能力,张新亚^[9]开展新疆少数民族劳动就业收入研究后发现国家通用语言掌握情况对工资水平提升有积极的促进作用。而阿克苏地区来自南疆四地州的生源结构占比较大,学生国家通用语言文字基础相对较差,存在部分毕业生未取得普通话合格证书的现象。可采用畅言普通话等App用于学生日常学习及考核,对贫困生实行减免普通话等级考试报名费等一系列措施,以提高学生普通话水平。

提升教师专业能力。教师教育教学能力是培养优质人才的基础与保证。一方面,为教师成长搭建平台,通过师徒结对、教科研团队建设,以及每年度分批次开展暑假及寒假研修等方式提高教师教学水平;另一方面,给予教师更多正向激励,如对获得重大教学成果的教师可破格申报职称,同时开展精品课程申报、教学技能大赛、青年教师教学能力比赛等。

4.4 强化优势专业建设

根据阿克苏地区八大产业集群发展需要,利用产业资源优势,形成专业集群效应。例如,阿克苏职业技术学院邻近阿克苏地区纺织工业城,可利用区位优势设置与纺织服装产业相关专业;库车市的天然气、石油等能源丰富,阿克苏工业职业技术学院以石油、天然气精细化产业为指导,重点发展石油化工、电气自动化等专业,针对资源环境与安全大类、装备制造大类进行专业布点,提高该学院整体知名度与专业排名,争取更多优质生源。

5 结语

本文立足阿克苏地区高职院校(即阿克苏职业技

术学院和阿克苏工业职业技术学院)的专业大类及布点、专业招生就业等现状,对其专业设置与区域产业结构、区域产业集群、区域产业人才需求的适配性进行分析,发现阿克苏地区高职院校存在第一产业相关专业设置不足、第二产业相关专业设置比例不均、第三产业相关专业设置过剩的问题,并对此提出了提高专业设置与区域产业适配性的建议。后续还将持续开展调查研究,探索进一步优化阿克苏地区高职院校专业设置的策略,以提升其与区域产业集群的适配性,并保证专业设置的科学性。

参考文献:

[1]教育部.教育部关于公布2024年高等职业教育专科专业设置备案和审批结果的通知[EB/OL].(2024-03-25)[2024-06-20].https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202404/content_6949793.htm.

[2]杨燕玲,徐丽,彭逸贤.新疆高职院校专业设置与区域产业结构吻合度研究[J].教育信息化论坛,2022(10):48-50.

[3]刘运涛,韩娟,靳志锋.职业院校专业设置与区域经济产业结构适应性研究:以伊犁哈萨克自治州(州直)为例[J].西部素质教育,2023,9(2):1-5.

[4]鄯烈洲.高职院校专业与产业协同发展的实践探索:以武汉职业技术学院为例[J].武汉职业技术学院学报,2023,22(4):5-10.

[5]阿克苏地区统计局.阿克苏地区2023年国民经济和社会发展统计公报[EB/OL].(2024-04-12)[2024-06-20].<https://www.aks.gov.cn/sjzf/tjnb/20240412/i1027434.html>.

[6]阿克苏地区统计局.1—12月地区规模以上工业增加值增长6.5%[EB/OL].(2024-01-23)[2024-06-20].<https://www.aks.gov.cn/zjaks/cyjj/20240123/i998952.html>.

[7]周飞翔.自贸港背景下基于产业结构的海南省高职院校专业设置优化研究[D].海口:海南师范大学,2022.

[8]杨晋,陈晓宇.什么样的高中生选择就读工科类专业?:基于全国性大样本调查数据的回溯研究[J].全球教育展望,2021,50(11):99-114.

[9]张新亚.国家通用语言教育对新疆少数民族劳动力就业及收入的影响研究[D].石河子:石河子大学,2023.

Research on the Adaptability of Professional Setting to Regional Industry of Vocational Colleges in Aksu

Chen Zairong, Zhang Yan, Wang Caixia, Wang Mingjie
(AKsu Vocational And Technical College, Aksu 843100)

Abstract: Industrial upgrading is key to regional economic development. The professional settings of vocational colleges must be adapted to the needs of industrial upgrading in order to provide sufficient talent for regional economic development. In view of this, the article investigates the professional settings of vocational colleges in Aksu, Xinjiang Uygur Autonomous Region, including major categories and distribution, enrollment and employment, in order to study the adaptability of professional settings, industrial structure, industrial clusters, and industrial talent demand. The research findings show that vocational colleges have differentiated and relatively comprehensive professional settings related to regional industrial clusters such as textile and clothing, oil and gas production and processing, organic fruits and vegetables, as well as strategic emerging industries such as new energy and new materials. These majors are recommended to retain. However, there are few majors that match the grain and oil industry cluster, and there is a lack of majors that match the green mining industry cluster. The only major that matches the high-quality livestock product industry is animal husbandry and veterinary medicine, but this major has achieved a connection of profession and undergraduate education. Based on this, the article believes that vocational colleges need to continuously optimize their professional settings, strengthen enrollment promotion and employment training, enhance the professional abilities and qualities of teachers and students, and strengthen the construction of advantageous majors, in order to enhance the adaptability of professional settings to regional industries.

Key words: Aksu region; Vocational colleges; Regional industry; Eight major industrial clusters; Adaptability

(校对:郭雁华 石雨薇)