

核心素养视角下高职体育课程评价的挑战与机遇

刘洋

福建幼儿师范高等专科学校 福建福州 350100



摘要: 探讨核心素养导向下的高职体育课程评价,有利于深化教学改革。通过文献资料等方法,分析了核心素养在高职体育课程评价中的体现,以及高职体育课程评价面临的挑战与机遇。在此基础上,提出了确立核心素养导向的评价理念、创新评价方法、加强教师素养培养和构建基于核心素养的评价指标体系等优化策略,以推动学生体育核心素养的全面发展,为高职体育课程评价提供新的思路 and 方向。

关键词: 核心素养 高职 体育课程 评价 挑战与机遇

中图分类号: G807.4

文献标识码: A

文章编号: 2095-2813(2024)15-0071-04

Challenges and Opportunities of the Evaluation of Physical Education Curricula in Higher Vocational Education from the Perspective of Core Literacy

LIU Yang

Fujian Preschool Education College, Fuzhou, Fujian Province, 350100 China

Abstract: Exploring the evaluation of higher vocational physical education courses under the guidance of core literacy is beneficial for deepening teaching reform. Through literature and other methods, this paper analyzes the manifestation of core literacy in the evaluation of higher vocational physical education courses, as well as the challenges and opportunities of the evaluation of higher vocational physical education courses. On this basis, it proposes optimization strategies such as establishing an evaluation concept oriented by core literacy, innovating evaluation methods, strengthening the training of teacher's literacy and constructing an evaluation index system based on core literacy, so as to promote the comprehensive development of students' core sports literacy and provide new ideas and directions for the evaluation of higher vocational physical education courses.

Key Words: Core literacy; Higher vocational education; Physical education course; Evaluation; Challenges and opportunities

2017年,教育部发布的《普通高中体育与健康课程标准》首次提出体育学科核心素养,不仅标志着我国体育课程标准迈向核心素养时代,而且助推着我国体育课程目标从“三基”“三维”向“核心素养”的逻辑转型,以及从“知识中心观”到“育人中心观”的路径转变^[1]。从核心素养视角对高职体育课程评价进行研究,有助于深化对体育课程评价的理解,推动评价理

念的创新。

1 核心素养在高职体育课程评价中的体现

核心素养是学生在学习中的核心素质,涵盖学习方法、知识技能及情感态度等多方面。在高职体育课程评价中,核心素养的体现尤为关键,它全方位地反映了学生在体育课程中的表现与进步。高职体育课程评价

作者简介:刘洋(1994—),女,硕士,助教,研究方向为体育教育。

不仅关注学生的体能水平,还重视他们柔韧性、耐力等身体素质的全面发展。可借助体测数据、项目成绩等量化指标,对学生的身体素养进行客观、科学的评价^[2]。技能素养是高职体育课程评价的重要组成部分。评价过程中,教师会结合体育教学的实际情况,观察学生在课堂上的表现,评估他们基本动作技能的掌握情况、技能应用的灵活度等。通过实际操作和课堂展示等方式,教师可以全面了解学生的技能水平,为他们提供有针对性的指导和建议。此外,知识素养也是高职体育课程评价不可忽视的方面^[3]。体育课程不仅是锻炼身体的途径,还是传授体育知识、培养体育意识的重要路径。在评价过程中,教师通过考试成绩、课堂提问等方式,检验学生对体育相关知识的掌握程度和对知识运用的能力。这有助于引导学生形成正确的体育观念,提高他们的体育文化素养。最后,情感素养在高职体育课程评价中也占据重要地位^[4]。体育教学对学生的情感教育起着重要作用,有助于培养学生积极向上、团结互助、勇于拼搏的情感素养。在评价过程中,教师通过观察学生的态度表现、参与度等,评价他们的情感素养。这有助于激发学生的运动兴趣,培养他们的团队合作精神和竞争意识,促进他们的全面发展。

2 高职体育课程评价面临的挑战与机遇

2.1 高职体育课程评价面临的挑战

高职体育课程评价面临的挑战首先是教育理念的更新。随着教育的不断深入,传统的以技能掌握和体能提升为主的体育课程评价理念已经无法满足现代社会的需求^[5]。核心素养要求体育课程不仅要关注学生的身体锻炼,还要注重他们的体育情感、运动习惯、健康知识等方面的培养。其次是教学方法单一和缺乏科学性。目前,很多高职学校的体育教学方法仍然停留在传统的统一管理、批量生产模式上,忽视了学生的个体差异性。这种教学方法很难真正激发学生的体育兴趣,也无法全面反映学生的体育素养。此外,教学资源与师资力量的限制也是高职体育课程评价面临的一个重要挑战。一方面,体育设施是开展体育教学和评价的基础条件,然而,由于种种原因,很多高职学校的体育设施并不完善,无法满足体育教学的需求。这直接限制了体育项目的多样性和丰富性,也影响了体育课程评价的准确性和公正性。另一方面,体育教师的专业素养和评价能力也参差不齐,一些教师缺乏科学的评价理念和方法,难以有效实施差异化评价^[6]。最后是高职体育课程评价体系不完善。传统的体育课程评价体系主要侧重于对学生的技能水平进行量化评价,而忽视了对学生体育情感、运动习惯、健康知识等

方面的评价。这种评价体系无法全面反映学生的体育素养,也无法为教学提供有效的反馈和指导^[7]。

2.2 高职体育课程评价面临的机遇

高职体育课程评价当前正面临着诸多机遇,这些机遇不仅有助于推动体育课程评价体系的创新和完善,还有利于促进学生体育核心素养的全面发展。首先,教育的深入推进为高职体育课程评价提供了重要的机遇。随着国家对教育的日益重视,体育课程改革也成为社会关注的焦点之一。在这个过程中,体育课程评价作为课程改革的重要组成部分,得到了更多的关注和支持,这为高职体育课程评价提供了广阔的空间和舞台,有助于其更好地适应现代社会和教育发展的需要。其次,核心素养的提出为高职体育课程评价提供了新的思路。核心素养是当前教育改革的重要方向之一,它要求体育课程不仅要注重学生的体能和技能培养,还要关注他们的体育情感、运动习惯、健康知识等方面的素养。这为高职体育课程评价提供了更加全面和科学的评价依据,有助于推动评价体系的创新和完善。此外,信息化技术的发展也为高职体育课程评价带来了新的机遇^[8]。现代信息技术如大数据、云计算等可以为体育课程评价提供更加精准和高效的数据支持,使得评价过程更加科学、客观和公正。同时,信息化技术还可以为评价提供多样化的方式和手段,如在线评价、实时反馈等,使得评价更加便捷和灵活。最后,社会对体育教育的重视程度不断提高,也为高职体育课程评价带来了机遇。随着健康中国战略的推进和全民健身运动的深入开展,体育教育在社会中的地位 and 作用日益凸显。这为高职体育课程评价提供了更多的社会支持和认可,有助于推动评价体系的不断完善和发展。

3 核心素养视角下高职体育课程评价的优化策略

3.1 确立以核心素养为导向的评价理念

确立以核心素养为导向的评价理念,是高职体育课程评价优化的核心和基石。首先,需要深入理解核心素养的内涵。核心素养不仅包括学生的运动技能和体能水平,还涵盖了他们的健康行为、体育品德、团队协作、创新能力等多方面的素养。因此,在评价过程中,应全面考虑这些方面,避免过于侧重某一方面而忽视其他方面^[9]。其次,以核心素养为导向的评价理念要求转变传统的评价观念。传统的体育课程评价往往过于注重学生的运动成绩和体能测试,忽视了对学生学习过程、学习态度、情感体验等方面的评价。而在核心素养视角下,应更加注重对学生学习过程的观察和分析,关注他们在体育学习中的进步和变化,以及他们在体育活动中所表现出的情感态度和价值观^[10]。此

外,为了实施以核心素养为导向的评价,还需要制定具体的评价标准和指标。这些标准和指标应能够全面反映学生的体育核心素养水平,并且具有可操作性和可衡量性。同时,还应注重评价标准的层次性和个性化,以适应不同学生的需求和发展水平。最后,确立以核心素养为导向的评价理念还需要加强宣传和推广。通过组织培训、研讨会等活动,向广大体育教师和学生家长普及核心素养评价的理念和方法,提高他们的认识和理解。同时,还应积极收集反馈意见,不断完善和优化评价体系,确保其能够更好地服务于学生的全面发展。

3.2 创新多元化、个性化的评价方法

创新多元化、个性化的评价方法可以更好地适应不同学生的需求和发展特点,提高评价的准确性和有效性。首先,实施项目式评价。项目式评价是指学生在教师的指导下,完成一项与体育相关的综合性项目,如运动会的组织、体育活动的推广等。通过对项目的完成情况进行评价,可以考查学生的体育知识、技能运用、团队协作、创新能力等多方面的素养。这种评价方法不仅具有趣味性,还能培养学生的实践能力和创新精神^[11]。其次,引入自我评价和同伴评价。自我评价是指学生根据评价标准和自己的学习情况,对自己的体育核心素养进行反思和评价。同伴评价则是指学生之间互相评价,通过观察和交流,发现彼此的优点和不足。这两种评价方法可以帮助学生更好地认识自己,激发学习动力,同时也能培养学生的自我管理和团队协作能力。再次,利用信息技术手段进行评价。借助现代信息技术手段,如智能手环、运动APP等,可以实时记录学生的运动数据,如步数、心率、运动时长等。通过对这些数据的分析,可以客观地评价学生的体能状况和锻炼习惯。此外还可以利用网络平台进行在线测试、问卷调查等,拓宽评价渠道,提高评价效率^[12]。然后结合专业特点进行评价。高职学生的专业特点各异,可以结合学生的专业背景进行体育课程的评价。例如,对于旅游专业的学生,可以设计一些与旅游相关的体育活动项目,如登山、徒步等,并将这些项目的完成情况作为评价的一部分。这样既能考查学生的体育素养,又能与他们的专业相结合,提高评价的针对性和实用性。最后,注重过程性评价与反馈。在评价过程中,除了关注学生的最终表现外,还应注重过程性评价。即对学生的学习过程、进步情况、努力程度等进行观察和记录,以便更全面地了解学生的学习状况。同时,及时向学生提供反馈和建议,帮助他们调整学习策略,提高学习效果。

3.3 加强体育教师核心素养培养与评价能力提升

加强体育教师核心素养培养与评价能力提升是一个长期而持续的过程,需要体育教师、学校和教育部门共同努力。首先,深化体育教师核心素养的理解与认识。体育教师应深入理解核心素养的内涵与外延,明确自身在培养学生核心素养中的角色与责任。通过参加专业培训、研讨会等方式,不断更新教育观念,提升对核心素养培养重要性的认识^[13]。其次,提升体育教师的专业能力。体育教师应注重提升自身的专业能力,包括体育教学、运动训练、科研能力等方面。通过参加专业技能培训、观摩优秀教学案例、参与教学实践研究等途径,不断提升自己的教学水平和实践能力。再次,加强体育教师评价能力的培训,评价能力是体育教师核心素养的重要组成部分。体育教师应接受专门的评价能力培训,学习科学的评价方法和技术,掌握评价标准和指标的制定方法。同时,还应注重培养自己的观察、分析和反思能力,以便更准确地评价学生的体育核心素养。最后,构建体育教师核心素养培养与评价机制。学校和教育部门应建立完善的体育教师核心素养培养与评价机制,为体育教师的专业发展提供保障。这包括制定详细的培训计划、提供必要的培训资源、建立激励机制等。同时还应定期对体育教师的核心素养进行评价和反馈,帮助他们及时发现问题并改进。促进体育教师之间的交流与合作,加强体育教师之间的交流与合作是提升核心素养培养与评价能力的重要途径。通过组织教学研讨会、经验分享会等活动,促进教师之间的经验交流和资源共享^[14]。还可以开展跨学科合作,与其他学科教师共同研究学生核心素养的培养问题,形成教育合力。体育教师在培养核心素养和提升评价能力的过程中,应注重实践反思与持续改进,不断更新自己的教学观念和手段。

3.4 构建基于核心素养的评价指标体系

在构建评价指标体系之前,首先要对核心素养的内涵和外延进行深入的探讨和界定。核心素养不仅包括传统的知识和技能,还强调学生的情感态度、价值观、批判性思维、创新能力等多方面的素养。因此,需要对核心素养有全面而深入的理解,以确保评价体系的针对性和准确性。基于核心素养的内涵和外延,需要制定具体的评价标准和指标。这些标准和指标应该具有可操作性和可衡量性,能够客观地反映学生的核心素养水平。例如,可以从知识掌握、技能运用、情感态度、价值观表现等多个维度来制定评价标准,并针对每个维度设计具体的评价指标。为了全面、准确地评价学生的核心素养,需要采用多元化的评价方法^[15]。这包括传统的技能考核、理论考核等量化评价方式,也

包括观察、记录、问卷调查等评价方式。此外,还可以结合学生的自我评价、同伴评价、教师评价等多种方式,以获取更全面、真实的学生表现信息。在构建评价指标体系时,需要确保评价体系的公平性和客观性。这需要在制定评价标准、选择评价方法以及处理评价结果时,都应遵循公正、客观的原则,避免主观臆断和偏见的影响。同时,还应对评价结果进行定期的检查和反思,以确保评价体系的科学性和有效性。加强评价结果的反馈与指导,评价结果的反馈与指导是构建基于核心素养的评价指标体系的重要环节。通过及时、准确地反馈评价结果,学生可以了解自己的核心素养水平及存在的问题,从而调整学习策略,提高学习效果。同时,教师也应根据评价结果为学生提供个性化的指导和建议,帮助他们提升核心素养。

4 结语

核心素养在高职体育课程评价中体现得尤为全面,其关注学生的身体、技能、知识和情感等多方面发展。面对教育理念更新、方法改进及师资等挑战,高职院校也迎来了教育改革深化、核心素养理念普及、信息化技术发展和社会对体育教育的重视度提高等机遇。为培养学生的体育核心素养,高职体育课程评价的优化成为系统工程,需从评价理念、方法、教师素养和评价体系等多方面入手,推动改革与创新,为学生未来发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 叶松东,贾晨.核心素养视域下体育非线性教学的理论释义、价值探求与实践探索[J].体育学刊,2023,30(5):111-118.
- [2] 程文广.义务教育阶段体育课程评价的中国式现代化建设路径[J].沈阳体育学院学报,2023,42(2):25-32.
- [3] 马勇,陆作生,赖颖荣.学科核心素养培育导向下健康教育内容优化研究:基于新课标2022版健康教育

- 内容解读[J].武汉体育学院学报,2024,58(2):89-96.
- [4] 陈晓耘,王伟伟,韩春燕,等.五育融合背景下高职院校学生发展性评价的体系构建研究[J].中国职业技术教育,2023(33):73-79.
- [5] 程宇飞,李军岩,范尧.我国学校体育教育评价本原的理论遵循、迷思困境与实践路向[J].体育学研究,2022,36(3):81-90.
- [6] 郭可,郑旗.数字赋能学校体育评价工作的优势、挑战与进路[J].体育科技文献通报,2024,32(2):214-217.
- [7] 夏漫辉,刘韬,李乐虎.SOLO分类理论下体育与健康核心素养评价的内涵、评价过程与实现路径研究[J].成都体育学院学报,2024,50(2):111-119.
- [8] 乔桂芬,王莹,陆长青,等.健康中国视域下高校体育育人评价体系改革与研究[J].体育世界,2023(9):22-27.
- [9] 姒建明,曹彩虹,杜冰,等.基于核心素养理念的体育课程建设策略[J].基础教育课程,2019(21):17-22.
- [10] 刘皓晖,孙铭珠,袁志欢,等.体育与健康核心素养导向下的大评价提出缘由、要素解析与推进方略[J].首都体育学院学报,2023,35(4):381-390.
- [11] 白珊,程良宏.新课标指引下的项目式学习及其实施策略[J].教育理论与实践,2023,43(31):51-56.
- [12] 丁力,胡小清.信息技术对学生体育素养评价体系建构的推动作用研究[J].沈阳体育学院学报,2022,41(4):29-35.
- [13] 尹志华,付凌一,孙铭珠.课程改革背景下体育教师发展核心素养促进的实验研究[J].天津体育学院学报,2023,38(4):385-390,398.
- [14] 尹志华,付凌一,孙铭珠,等.体育教师发展核心素养的结构探索:基于扎根理论的质性研究[J].体育学刊,2022,29(4):104-111.
- [15] 殷鼎,史兵.发展学生核心素养的体育深度教学评价指标体系研究[J].南京体育学院学报,2021,20(1):57-66.