

10.3969/j.issn.1671-489X.2022.23.065

融媒体时代高职学生思政教育信息化建设研究^{*}

◆侯园园

摘 要 简要阐述融媒体与教育信息化的相关概念,对高职学生思政教育信息化建设现状进行分析,提出存在的主要问题,并在此基础上提出加强高职学生思政教育信息化建设的相关策略。

关键词 教育信息化;高职院校;思政教育;融媒体;信息素养

中图分类号: G711 **文献标识码**: B

文章编号: 1671-489X(2022)23-0065-03

0 引言

随着媒介融合进程不断加快,融媒体正在成为当前时代最显著的特征之一,信息在融媒体环境下以前所未有的速度在更大的范围内传播,对各行各业的发展产生深远影响。融媒体时代的到来为高职思想政治工作的开展提供了机遇,也提出新的挑战,信息化建设成为当前高职思想政治教育工作抓住机遇、应对挑战的关键。本文基于高职思想政治教育信息化建设现状,就其存在的问题及应对策略进行探讨,以期能够为相关研究工作提供参考与借鉴。

1 融媒体与教育信息化

融媒体概念的提出与新媒体的出现和传统媒体的网络化有着密切联系。在新媒体出现之前,传统媒体中不同类型媒体之间的合作被称为跨媒体。新媒体的出现对传统媒体的发展产生深远影响,新媒体向传统媒体领域不断拓展、渗透成为一种趋势;而传统媒体在新媒体的冲击下,也在不断地向网络媒体、新媒体方向转型,由此使得新媒体与传统媒体的界限日益模糊,媒体融合成为传媒领域的大势所趋,融媒体便在此情况下应运而生,某种程度上也可以视为传媒领域发展创新的产物。基于互联网,融媒体将传统媒体和新媒体如报纸、杂志、电视、广播、微博、微信、抖音、网站等不同类型媒体在

人力资源、内容、宣传等方面进行全方位整合,实现信息传播的资源通融、内容兼融、宣传互融、利益共融,极大地提高了信息传播的质量、速率及覆盖面^[1]。

融媒体的发展极大地推动了教育信息化的发展。教育从本质上来说是知识信息的迁移,融媒体的出现使教育在不断地从机构教育向社会化教育方向发展,而机构教育的信息化建设本质上是将社会教育资源不断纳入机构教育体系中,从而使机构教育的质量、效率得到提升。从广义上来说,教育信息化不仅仅是指在教育过程中对信息化技术的应用,其核心应是基于信息化技术在教育理念、教学组织、教育模式与方法等方面的教育体系与机制的重构^[2]。融媒体在此过程中将学校教育的信息化建设与社会信息资源进行有效链接,拓展学校信息化建设范畴,进而提高知识信息迁移效率。

2 高职学生思政教育信息化建设现状与问题

在高职课程教育体系中,思政教育一直处于薄弱环节。学生对于思政教育通常兴趣不大,参与积极性不高。而在学校教育方面,对于思政教育的重视程度也不足,师资队伍建设滞后、教学模式与方法陈旧等问题较为普遍。这就使得高职学生的思政教育成果输出不尽如人意,难以达到高职学生思政教育的目标要求。随着社会对高职人才的综合素质与能力要求越来越高,高职学生思政教育的有效性受到广泛关注,高职院校对思政教育的重视程度不断加强。在教育信息化背景下,思政教育信息化建设成为当前高职院校提高思政教育质量与有效性的重要举措。

就高职学生思政教育信息化建设现状来说,基本上已经实现信息技术在思政教育教学中的应用,在基本的信息化教育设施投入、多媒体等信息技术在教学中的应用、思政教师信息化素养提升等方面

^{*} 项目来源:河南省高校人文社会科学研究一般项目“融媒体时代高职学生思政教育信息化建设研究与实践”(项目编号:2021-ZZJH-099)。

作者:侯园园,河南护理职业学院,助教,研究方向为思想政治教育、大学生职业生涯规划(455000)。

2022年12月上 第23期(总第545期)

中国教育技术装备

均取得初步成果,学生思政教育成效得到一定程度的提升。但在高职思政教育信息化建设不断推进的同时,也暴露出一些问题,对高职思政教育信息化造成一定的影响。这些问题主要表现在以下几个方面。

一是思政教育信息化建设程度较低,主要集中在信息技术应用层面。高职思政教育信息化建设目前主要还停留在信息技术应用层面,甚至在一些教师及学校管理层的认识上,将信息技术的应用视同信息化建设的全部内容,这在很大程度上导致思政教育信息化建设进展受到制约。目前,很多高职院校在思政教育上对信息技术的应用已经较为深入,信息技术的应用已经成为教育教学的常态,多媒体技术、数字技术、网络技术的应用已经渗透到教育教学的方方面面,但一个突出的问题是,很多院校的思政教育信息化建设似乎也止步于此,更深层次的基于信息化的思政教育理念、模式与方法等并没有真正建立起来,信息技术的应用更多还是基于传统的教育模式。

二是思政教育信息化建设没有与思政教育创新发展结合起来,高职思政教育有效性较差的状况并没有得到真正改善。虽然从思政教育信息化建设的成果来看,技术层面的应用取得一些成果,但思政教育的核心问题并没有得到根本解决,如思政教育内容脱离学生实际、思政教育模式与方法的创新没有与信息化建设有机结合、传统的教育模式与方法仍然是思政教育的主流等。技术的应用更多改变的是教育的形式而不是内涵,例如:多媒体技术的应用改变的只是思政教育内容的呈现方式,而不是内容本身;基于信息化的教育途径增多,但学生的兴趣和参与积极性没有得到有效改善。

三是教师的信息化素养有待进一步提高。就目前来说,思政教育信息化建设在教师队伍建设环节,重点关注的仍然是信息技术应用能力,也就是教育教学中是否能够熟练运用多媒体技术、计算机技术、网络技术等,对于综合信息素养的重视程度不足,这在很大程度上影响了基于信息技术的教育模式、方法的创新以及教学组织流程的重构等。信息技术虽然也是信息素养的重要组成部分,但并不是全部,对教育信息化本质的认识以及内涵的深刻理解才是信息素养的核心,在此方面,多数高职院校的思政教师存在不足。

3 加强高职学生思政教育信息化建设的相关策略

3.1 转变观念,加强对思政教育信息化建设本质内涵的认识

信息技术的应用是思政教育信息化建设的基础,也是核心,但并不是思政教育信息化建设的全部和最终目标,充分认识这一点,才能确保思政教育信息化建设的深入开展并取得实效。从目标层面来看,思政教育信息化建设要解决的问题不是信息技术的应用问题,而是以信息技术为核心,对传统思政教育理念、模式与方法等的重构与创新,以解决思政教育发展滞后、教育质量不高、教育有效性较差等问题。基于此目标,高职院校管理者应该清晰地认识到:思政教育信息化建设应是系统性的工程,而不仅仅是技术层面的应用解决方案。单纯的信息技术应用从根本上来说只是“新瓶装老酒”,虽然教育效率有所提高,短期内也能够对学生的学习和积极性产生一定影响,但并不能解决教育质量和有效性方面的问题,也不能充分发挥信息技术的优势^[3]。在笔者看来,高职思政教育信息化建设的核心任务应是基于信息技术对思政教育体系的重构与创新,包括教育理念、教育内容、教育模式与方法等,也可以理解为思政教育创新发展过程中对信息技术的融入。虽然角度不同,但本质内涵是一致的,一切以教育为根本出发点,评价标准应以教育成果输出为主要指标,而不是技术应用的多少。

3.2 建立基于信息技术的新型思政教育体系

思政教育信息化建设是基于信息技术应用的思政教育全过程信息化建设、全流程信息化建设、全方位信息化建设,也是充分发挥信息化技术优势的教育模式与方法创新。信息技术在高职思政教育过程中的应用是高职思政教育信息化建设的一项基础性工作,属于思政教育信息化建设的初级阶段。在此阶段,采用信息技术来开展思政教学工作是主要内容,多媒体技术、计算机技术、网络技术将被广泛应用于思政教学全过程,包括在教学方法中融入信息技术、在教学评价中体现信息技术的应用等。基于信息技术的思政教育信息传播则是思政教育信息化建设的高级阶段,在此阶段,利用信息技术建立思政教育的信息传播体系、掌握思政教育的信息流向、占领思政教育的信息传播高地是主要任务。

社会教育的信息化程度要远远高于学校教育,当代高职学生有很多信息获取途径,通过互联网,他们可以轻易获得自己想知道的绝大多数信息,使学校思政教育的话语权被严重削弱,权威性受到挑战,对学校思政教育工作形成巨大挑战。学校思政教育要关注学生的思想发展变化,使其树立正确的世界观、人生观、价值观,应对互联网带来的信息传播繁杂无序的影响,必须通过自身的信息化建设来覆盖社会教育的信息传播渠道,使二者形成合力,

(下转 P74)

也是有很大帮助的。

3 结束语

工程材料课程立足学校办学定位,根据专业人才培养特点,制定并实施协同育人的课程思政课教学计划,包括建设思政案例库、构建融合课程思政考核的评价标准,从而确保专业教学目标和德育课程目标的实现。材料科学的发展日新月异,这就需要课程团队与时俱进,不断挖掘工程材料课程教学内容中的思政元素,找到融合更加紧密自然的知识点,实现课程与思政更有效地衔接。此外,课程团队还需要不断提炼总结课程思政的通用路径,找到增强课程思政效果的关键因素,为其他课程的课程思政建设提供理论与实践支撑。为党育人、为国育

(上接 P66)

即充分利用信息技术建立高职思政教育宣传融媒体矩阵,形成囊括校级媒体、社交媒体、学生自媒体等在内且新媒体与传统媒体资源整合的完善的思政教育宣传体系,促进思政教育质量的提升^[4]。

3.3 重视教师队伍综合信息素养提升,促进思政教育理念、模式与方法创新

在高职思政教育信息化建设过程中,教师综合信息素养的提升是重要环节。基于信息技术的思政教育模式、方法创新,教学组织体系变革等,都对教师的综合信息素养提出较高的要求。缺乏良好的信息素养,势必难以理解信息化对思政教育的重要意义,在执行层面也难以将信息化思维、信息技术充分融入教育教学过程,对思政教育信息化建设的整体有效推进产生重要影响^[6]。具体来说,提升教师队伍综合信息素养要做好三方面的工作。

一是要改善优化思政教师队伍的年龄结构、学历结构、专业结构,教师队伍建设要向年轻化、专业化、复合化方向发展,在基础层面提升教师队伍的综合信息素养。高职院校应在人才引进方面加大力度,要重点吸收、引进具有创新思维、意识以及多样化专业知识背景的年轻骨干教师,改善、优化思政教师队伍结构,注重提升思政教师的地位,确保人才能够引进来、用得好、留得住。

二是要通过多种途径的职业培训、专题培训来增强教师队伍的信息素养,不但要注重提升教师的信息技术应用水平,还要重点关注教师信息化思维、观念及综合能力的培养,使之具备以信息化视角看待思政教育发展的意识、能力,从而促进高职思政教育信息化工作有效开展。

三是要采取多种鼓励措施支持思政教师开展基于信息技术应用的思政教育模式和方法创新,对于

才,作为专业课教师,工程材料课程团队一直在育人路上探索并不断前进。■

参考文献

- [1] 陈婷,胥桂萍,姚振华,等.新工科背景下《化工原理实验》思政探索与实践[J].山东化工,2020,49(19):196-197.
- [2] 刘加萍,张陈晨.课程思政示范课程教学探究:以电工学课程为例[J].教育观察,2021,42(10):81-83,105.
- [3] 赵琰,蒋伟,陆静,等.课程思政的探索与实践:以信号与系统为例[J].中国教育技术装备,2019(8):84-85,88.
- [4] 効迎春,王国伟,宿忠娥.电路课程思政教学改革与实践探索[J].中国教育技术装备,2019(10):82-84.

有突出创新成果的应给予奖励;在制度层面形成有效的创新机制,促进思政教育创新氛围的形成,进而推动思政教育信息化建设快速发展。

4 结束语

在融媒体时代环境下,高职院校的思政教育面临重大发展机遇,也存在严峻的挑战。作为应对融媒体环境挑战的重要举措,信息化建设成为高职院校思政教育的重要工作内容之一。针对当前高职思政教育信息化建设中存在的问题,高职院校的管理者应从思政教育战略发展的高度认真审视自身存在的不足,以思政教育创新的思维和理念开展信息化建设工作,构建基于信息技术应用的高职思政信息化教育体系。要重点关注思政教育信息化建设中创新精神、创新思维和意识的融入,重点加强思政教师信息化素养的提升,夯实思政教育信息化建设的基础,使高职思政教育信息化建设能够切实发挥其功能和作用,促进高职思政教育的创新和高效发展。■

参考文献

- [1] 李玮.跨媒体·全媒体·融媒体:媒体融合相关概念变迁与实践演进[J].新闻与写作,2017(6):38-40.
- [2] 万昆,任友群.技术赋能:教育信息化2.0时代基础教育信息化转型发展方向[J].电化教育研究,2020,41(6):98-104.
- [3] 余国政.论高校思想政治理论课信息化建设[J].湖北理工学院学报(人文社会科学版),2016,33(5):71-74.
- [4] 刘征,闫凯.新媒体时代从学生思想入手提升教育成效:评《高等院校信息化建设与学生思政教育管理思考》[J].中国科技论文,2020,15(3):390.
- [5] 张蓓.教育信息化视阈下高职思政课教师素养的提升[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(8):75-76,85.