

高职院校学生社团思政教育功能提升实施路径研究

陈慧柠

无锡商业职业技术学院,江苏 无锡 214153

摘要:学生社团在高职院校第二课堂中占有重要地位,具有实践育人功能。本文将从学生社团在思政教育中的价值体现、高职院校学生社团思政教育的现状和问题等方面进行全面分析,并通过与社团的多元化特点相结合,为提升社团活动的思政教育功能提供研究路径。

关键词:学生社团;高职院校;思政教育;路径研究

中图分类号:G4

文献标识码:A

doi:10.19311/j.cnki.1672-3198.2025.02.067

自党的十八大以来,在习近平总书记的指引下,各高职院校一直坚持正确的发展方向,将发挥思想政治引领功能作为自身建设的重中之重,以学生社团为重要载体,落实立德树人根本任务、推进素质教育^[1]。

1 学生社团在思政教育中的价值体现

1.1 深化思政教育的重要阵地

学生社团是思想政治教育的重要阵地,承载着学生理想信念塑造的重要任务^[2]。在推进思政教育的过程中,学生社团以其独特的优势和功能,为思政教育注入了新的活力,使思政教育更加生动、多样和深入。学生社团通过组织各类实践活动,让学生在参与中体验、感悟和成长。这些实践活动往往与思政教育内容紧密相连,使学生在实践中深化对思政理论的理解,形成正确的价值观念。

1.2 丰富思政教育形式的重要载体

学生社团的多样性为思政教育提供了丰富的形式和载体。社团可以根据自身特点和优势,开展各种形式的思政教育活动,如主题讲座、知识竞赛、社会实践等。这些活动具有趣味性和互动性能够吸引学生的注意力,提高他们参与思政教育的积极性和主动性。通过多样化的教育形式,学生社团能够让学生在轻松愉快的氛围中接受思政教育,以此提高思政教育的吸引力和感染力。

1.3 拓展思政教育空间的重要桥梁

学生社团的活动范围广泛,除了校园与课堂,还可以延伸到社会各个领域。学生社团通过组织寒假或暑假社会实践、丰富多彩的志愿服务等活动,带动学生走出校园,进入社会,了解时事及民情^[3]。在这个过程中,学生社团是引导学生关注社会热点、思考社会问题的重要桥梁,可以培养学生的公民意识和社会责任感。同时,学生社团还能够将思政教育的内容渗透到学生的日常生活中,让学生在潜移默化中接受思政教育,增强教育的渗透力。

1.4 促进思政教育创新的重要平台

学生社团的自主性和创新性为思政教育创新提供了重要平台。社团可以根据时代发展和学生需求,不断调整和完善思政教育的内容和形式,使思政教育更加贴近学生实际、更加符合时代要求。通过创新教育方式和方法,学生社团能够推动思政教育模式的更新换代,提高教育的质量和效果。社团还能够激发学生的创新精神和创造力,培养具有创新精神和实践能力的人才。

2 高职院校社团建设存在的不足之处

2.1 思政教育与社团活动融合度不够

当前,高职院校社团的活动内容大多以兴趣爱好为导向,缺乏明确的思政教育目标。社团活动的主题和内容往往过于注重学生的兴趣和爱好,而忽视了思政教育的重要性。社团成员在参与活动时,更多的是出于个人兴趣和技能的提升,而缺乏对思政教育内容的关注和思考。这导致社团活动在提升学生思想政治素质方面的作用有限。虽然部分社团试图将思政元素融入活动,但往往只是表面文章,没有真正深入融合。这导致社团活动与思政教育之间缺乏紧密的联系,思政教育在社团活动中难以得到有效落实。另外,由于社团活动的自主性和多样性,思政教育内容往往难以统一规划和协调,导致思政教育在社团中的整体推进力度不足。

2.2 社团思政教育的专业性和系统性不足

高职院校社团在思政教育方面缺乏专业的师资队伍和系统的教育体系^[4]。许多社团在思政教育方面缺乏专业的指导,导致活动内容缺乏深度和广度,难以引起学生的兴趣和共鸣。同时,社团在思政教育方面缺乏统一规划和有效管理,导致活动内容零散、缺乏连贯性,难以形成有效的思政教育体系。这使学生在参与社团活动时,难以获得系统、全面的思政教育,思政教育效果大打折扣。

作者简介:陈慧柠(1993-),女,汉族,浙江苍南人,无锡商业职业技术学院辅导员、思政助教,硕士。

2.3 社团思政教育的实效性有待提高

高职院校社团在思政教育方面的实效性存在不足。由于社团活动的娱乐性和趣味性较强,学生往往将注意力集中在活动本身,而忽视了对思政教育内容的吸收和消化。社团在思政教育方面的专业性和系统性不足,导致思政教育内容难以深入学生内心,产生深远的影响。此外,社团在思政教育方面的评估和反馈机制不完善,难以对思政教育效果进行有效的监测和评估,导致思政教育效果难以得到及时、准确的反馈和改进。

2.4 社团思政教育缺乏创新性和时代感

随着时代的发展,学生的思想观念和价值取向也在不断变化。然而,高职院校社团在思政教育方面往往缺乏创新性和时代感,难以适应学生的新需求和新变化。部分高职院校社团在思政教育方面仍采用传统的方式和方法,缺乏趣味性和创新性。同时,部分社团在思政教育方面缺乏时代感,没有紧跟时代的步伐,导致思政教育内容与学生实际需求脱节。这使思政教育在社团中难以产生应有的效果,甚至可能引起学生的反感和抵触。

3 高职院校学生社团思想教育功能提升实效性途径

3.1 加强思政教育顶层设计,突出思想引领作用

加强学生社团的思政教育顶层设计,并突出其思想引领作用,是提升学生综合素质、培养时代新人的重要举措。加强思政教育顶层设计要明确思政教育的核心地位,将思政教育融入社团活动的各个环节,使社团活动成为思政教育的重要载体。通过组织富有特色、主题鲜明的社团活动,引导青年学生树立正确的世界观、人生观和价值观。加强思政教育顶层设计要加强社团组织建设,选拔和培养具有高尚品德和思政素养的社团干部,发挥他们在思政教育中的模范带头作用。同时,建立思政教育与专业教育相结合的工作机制,促进思政教育与学生专业发展的深度融合。加强思政教育顶层设计要创新思政教育形式,利用现代信息技术手段,拓宽思政教育渠道,提高思政教育的吸引力和感染力。例如,通过网络平台、社交媒体等渠道,开展线上思政教育活动,让学生随时随地都能接受到思政教育。最后,加强思政教育顶层设计需要完善评价与激励机制,定期对社团的思政教育工作进行评估和考核,对表现突出的学生社团和先进个人给予表彰和一定的奖励,激发他们的积极性和创造力。同时,加强与其他高校、社会组织之间的合作与交流,共同推动思政教育的创新发展。

3.2 配置专业思政教育人员,增强社团文化属性

在促进社团文化属性的提升和确保社团活动具备正确价值引领的过程中,培养社团内部的专业思政教育

人员是一项至关重要的措施^[5]。当学生社团配备专职的思政教育人员时,社团开展的各项活动和未来的发展规划将更加明确地体现其文化属性,使学生潜移默化地在参与社团活动时接受文化思想的熏陶,确保学生社团的各项活动与立德树人的教育目标紧密相连。对自我管理的学生社团而言,思政教育人员应该规避直接委派的方式,而是应该通过选拔和培养社团中的学生干部、辅导员以及具有先进思想的学生来担任这一角色。这些学生更容易被其他成员接受,同时也具备一定的思想政治理论基础。明确思政教育人员后,需要为教育人员们提供可持续发展的培训。培训内容应包括两个方面:思想政治理论素养培训和社团管理能力培训。思想政治理论素养培训旨在提升思政教育人员的思想政治理论水平,以确保他们能够将正确的思政内容融入学生社团活动中,形成正确的价值引领,使学生在参与活动的同时受到思想洗礼。而社团管理水平培训则侧重于使思政教育人员深入了解社团的组织架构,并且掌握在社团活动中有效融入思政教育的技巧和方法。通过长时间定期的持续培训,思政教育人员将能够更好地理解社团的运作机制,明确思政教育在社团活动中的切入点,以保证思政教育人员能够将思政教育自然地融入社团的各项活动中。当思政教育在社团内形成良好氛围时,也能够吸引更多的社员共同参与到思政教育工作中来,形成全员参与的积极风尚。

3.3 打造“专业指导教师+思政指导教师”双导师模式

社团指导老师的配备往往是从专任老师中挑选。因为专任老师可以在专业上对社团有较好的指导,但在社团的文化属性、育人成效等方面把握往往不够。因此,在社团中打造双导师模式,引入思想政治教育人员,如党政管理干部、共青团干部、思政教师、辅导员等,不仅能加强学生社团的日常事务管理,而且能够精准确定学生社团发展的方向。一方面,可以强化学生社团成员的思想教育,确保其形成正确的价值引领,在社团中培育和践行社会主义核心价值观。另一方面,加强对社团活动内容形式的政治指导,以党政政策为引领,更好地打造更具有思政价值的社团活动,为校园文化建设服务,形成品牌文化活动。同时,由于思政管理人员有较高的政治敏锐性,对一些境外势力对社团的意识形态渗透具有警惕性,能及时化解危机事件,在日常生活中能够帮助学生提高辨别能力。

3.4 建立功能型团支部

共青团是党的助手和后备军,是开展青年思想政治教育的重要抓手和阵地。在发布的《高校共青团改革实施方案》中提到:“推进社团建团,构建‘多种模式、多重覆盖’的团建创新机制”^[6]。在社团中成立功能型团支部,不仅能发挥团的四项基本职能,组织、引

导、服务和维护青少年合法权益,更能有效发挥社团思政育人功能。当前,在多元交织文化背景的影响之下,社团活动定位、目标不甚清晰,甚至很多社团活动尊崇西方文化和活动,无法发挥中华优秀传统文化育人作用。以社团为主体,通过引导社团支部的构建,将社团活动与团日活动相结合,以社会主义核心价值观作为引领,大力推进新时代校园文化建设,不断丰富高职院校学生的精神世界,增强文化自信^[7]。社团的长期发展离不开社团核心骨干的组织、建设,很多社团成立的时间较为短暂的原因之一就是没有高素质、高能力的社团成对社团进行大力建设。以团支部为平台,有助于加强社团成员的培养、核心骨干的选拔,从而形成运行有效、合理稳定的管理和监督一体化的机制,规范好社团成员的言行,有利于社团长期发展。

3.5 发挥学生社团“第二课堂”作用,提升实践育人成效

学生社团作为发挥“第二课堂”效用的重要载体之一,在校园文化育人过程中发挥着不可估量的作用^[8]。学生社团不仅是学生兴趣爱好的集结地,更是实践育人的重要平台。我们应明确社团的育人目标,注重培养学生的实践动手能力、创新创造精神和团队协作精神,使其成为学生综合素质提升的重要途径。社团活动应紧密结合社会热点、专业特色和学生兴趣,开展多样化、富有实践性的活动。通过参与社团活动,学生可以接触到更广阔的知识领域,拓宽视野,增强社会责任感。社团活动也可以为学生提供实践锻炼的机会,帮助他们积累社会经验,提高综合素质。学校应加大对社团发展的支持力度,提供必要的场地、经费等资源保障,鼓励社团开展高质量、有特色的品牌活动^[9]。同时,学校也应加强对社团活动的指导和管理,确保活动安全、有序、有效进行。为了衡量社团育人成效,我们需要建立一套科学的评价体系。这一体系应包括对学生参与社团活动的积极性、实践能力、创新精神等方面的评价,以及对社团活动组织、实施效果等方面的评价。通过评价体系的建立,我们可以及时了解社团育人的效果,发现问题并不断改进。

3.6 强化学生社团阵地管理,把握思政教育导向

强化学生社团阵地管理,把握思政教育导向,是促进学生全面发展、培育时代新人的重要环节^[10]。通过建立健全社团管理制度,明确社团的成立条件、审批程序、活动范围、经费使用等方面的规定,确保社团活动的合法性和规范性。同时,加强对社团干部的培训和管理,提高他们的组织能力和思政素养,确保他们能够正确把握思政教育导向,有效引领社团成员。通过加强社团活动的审核与监督,对社团活动的策划、组织、实施等各个环节进行严格的审核和监督,确保活动内容健康向上、符合思政教育要求。对存在问题的活动,

要及时进行整改或取消,防止不良信息的传播和不良影响的产生。再者,强化思政教育的引导作用。在社团活动中,要注重融入思政教育元素,通过主题讲座、社会实践、志愿服务等活动,引导学生树立正确的价值观念,使他们成为具有实践能力、社会责任感和创新精神的新时代有为青年^[11]。

4 总结

总之,高职院校学生社团思政教育功能的提升需要从多个方面入手,明确目标、加强建设、丰富内容、创新方式、加强师资等。高职院校学生社团思政教育功能的提升需要不断深化思政教育的内涵、加强社团间的交流与合作、注重学生的个性化需求、加强校内外资源的整合以及强化思政教育的实效性。通过加强社团的引导与管理、丰富思政教育内容、创新教育方式以及培养社团骨干等多方面有效提升社团的思政教育功能,使其更好地服务于学生的全面发展。明确社团在思政教育中的核心任务,即培养学生的爱国情怀、社会责任感、集体意识和创新精神;将思政教育与学生的专业学习相结合,引导学生在专业学习中挖掘思政元素;鼓励学生将所学的思政知识应用于实践活动中,通过实践来检验和巩固所学知识,实现知行合一。

参考文献

- [1] 郑康. 提升高职院校学生社团思政教育实效性研究[J]. 品位·经典, 2023, (22): 61-64.
- [2] 崔艺馨. 基于“大思政”育人格局下的高职院校学生社团发展研究[A] 2023 高等教育科研论坛论文集[C]. 百色学院马克思主义学院、河南省德风文化艺术中心, 百色学院马克思主义学院, 2023: 2.
- [3] 赵琳琪. “三全育人”理念下高职院校社团发展探究[J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2023, (04): 116-118.
- [4] 赵书红, 黄瑾瑜, 谈敏, 等. 学生社团助推高职院校课程思政建设实效性研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(15): 85-87.
- [5] 郑政. 新时代高职院校学生专业社团与思政教育融合发展研究[J]. 数据, 2023, (02): 238-239.
- [6] 刘茗飞. 新时代高职院校社团育人模式的研究[J]. 现代商贸工业, 2023, 44(05): 97-99.
- [7] 方青, 赵娜. 高职院校学生思政理论社团在教育改革中的创新研究[J]. 青海师范大学学报(社会科学版), 2022, 44(04): 148-151.
- [8] 沈丽. “大思政”格局下高职学生社团的高质量发展: 诉求、价值和路径[J]. 长江工程职业技术学院学报, 2022, 39(01): 66-69.
- [9] 李力. 论社团在高职院校思政教育中的地位[J]. 教师, 2021, (14): 19-20.
- [10] 程涛, 徐燕. 第一课堂和第二课堂协同思政育人的实践[J]. 文教资料, 2021, (14): 105-107.
- [11] 刘宏达, 余逸飞. 高校思想政治类学生社团的思想政治引领功能及其提升策略[J]. 青年学报, 2023, (02): 59-65.