

新时代高职院校思政课实践教学创新研究

文 / 汤玉燕 马风燕

摘要：新时代对高职院校思政课提出了更高的要求，实践教学成为创新关键。在当今时代，我国对高职教育思政课的开展给予了高度重视，从政策层面提出了更高层次的要求，尤其强调实践教学的发展、教学方式的创新以及教学质量的提升。探索新时代高职院校思政课实践教学创新模式，提升育人成效。本研究旨在探讨新时代背景下思政课教学模式的创新路径。通过对当前思政课教学现状的分析，结合新时代的特点和要求，提出了一系列创新教学模式的策略和方法。包括运用现代信息技术、开展实践教学、加强师生互动、优化教学评价等方面，以提高思政课的教学质量和实效性，培养学生的思想政治素质和综合能力。

关键词：新时代；思政课；实践教学

引言

随着时代的发展，高职院校肩负着为社会培养高素质技术技能人才的重任。思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程，其实践教学模式的创新对于提升育人成效至关重要。通过对新时代高职院校思政课实践教学模式的研究，旨在构建更加科学、完善的实践教学体系，提高学生的思想政治素质和实践能力，使他们更好地适应社会发展的需求，为国家培养更多爱国奉献、担当民族复兴大任的时代新人。

一、新时代思政课实践教学的重要性

新时代对人才培养提出了更高的要求，思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程，实践教学的创新至关重要。

（一）实现中国式现代化的需要

实现中国式现代化，需要一代又一代的有志青年继续奋斗。在推进中国式现代化的进程中，思政课能够激发学生的爱国热情，增强学生的自豪感和责任感，为实现中国式现代化提供强大的精神动力。思政课教学可以为国家治理体系和治理能力现代化提供思想保障和人才支持。一方面，思政课可以传播先进的治理理念和方法，增强公民的参与意识和治理能力；另一方面，思政课可以培养具有创新精神和实践能力的治理人才，为国家治理体系和治理能力现代化注入新的活力。

（二）适应新时代发展要求的需要

新时代是一个快速发展、变化的时代，学生面临着各种思想观念的冲击和挑战。思政课教学模式的创新，能够帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，提高学生

的思想政治素质和综合能力，使学生更好地适应新时代的发展要求。

（三）深化理论知识的理解

实践教学为学生理解理论知识提供了生动的场景和具体的案例。例如，在组织学生参观红色教育基地的实践活动中，学生可以直观地感受到中国革命、建设和改革的历史进程。这种亲身经历能够帮助学生更好地理解所学的理论知识，使抽象的理论知识变得更加具体、可感。同时，实践教学还可以引导学生运用科学的立场、观点和方法分析问题、解决问题，提高学生的理论思维能力和实践能力。

二、新时代高职院校思政课实践教学面临的挑战

新时代社会发展迅速，新的思想、观念和问题不断涌现。高职院校思政课实践教学主要采用参观考察、社会调研、志愿服务等传统方法，这些方法虽然在一定程度上能够提高学生的实践能力和社会责任感，但形式较为单一，缺乏创新性和吸引力。

（一）理论水平与教学要求差距

部分高职院校思政课教师的理论水平与新时代思政课教学要求存在一定差距。一方面，由于一些教师缺乏持续学习的动力和机会，例如，在讲解理论知识时，可能因为自身理解的局限性，无法深入剖析其丰富内涵和重大意义，导致学生对这一重要思想的认识停留在表面；另一方面，部分教师的专业知识结构较为单一，缺乏跨学科的知识储备。思政课涉及哲学、经济学、法学、历史学等多学科内容，而一些教师仅擅长某一领域，在教学中难以做到融会贯通，影响了教学效果。

（二）实践经验缺乏的困境

教师实践经验的缺乏也对学生的培养造成了限制。在新时代，高职院校思政实践教学要求教师不仅要有扎实的理论功底，还需要具备丰富的实践经验。然而，目前很多思政课教师长期从事理论教学工作，缺乏与企业、社会的实际接触。例如，在组织学生进行企业实习或社会实践活动时，教师由于自身对企业生产经营、社会实际问题了解有限，难以给予学生有针对性的指导和建议。这使学生在实践过程中无法充分将思政理论与实际相结合，难以真正理解思政课的现实意义。此外，缺乏实践经验的教师在教学中也难以通过生动的案例和实际经历激发学生的学习兴趣 and 积极性。

（三）思政教育模式的局限

当前，高职院校思政教学模式较为单一，难以激发学生的学习兴趣。一方面，传统的课堂讲授模式仍然占据主导地位，教师在课堂上以单向灌输为主，学生被动接受知识，缺乏互动和参与。这种教学模式容易使学生感到枯燥乏味，降低学习积极性。例如，在讲解思政理论时，教师单纯依靠教材进行讲解，缺乏生动的案例和实际问题的分析，学生难以将理论与实际联系起来，难以理解理论的现实意义；另一方面，教学方法创新不足。虽然一些院校尝试采用多媒体教学、案例教学等方法，但在实际应用中往往流于形式，未能充分发挥其优势。例如，多媒体教学中，只是简单地播放图片和视频，缺乏深入的分析和讨论，无法真正激发学生的思考 and 创新能力。

（四）保障机制不完善的影响

经费、基地等保障不足对实践教学产生了严重影响。首先，经费短缺是制约实践教学开展的重要因素。实践教学需要一定的经费支持，包括学生的交通、食宿费用，实践基地的建设和维护费用等。然而，由于经费不足，很多院校无法组织学生进行大规模的实践活动，只能选择一些低成本的实践方式，如校内实践、案例分析等，影响了实践教学的效果；其次，实践基地建设不完善。实践基地是开展实践教学的重要场所，但目前很多高职院校的思政课实践基地数量不足、类型单一，无法满足教学需求；此外，保障机制不完善还体现在师资保障不足方面。思政课实践教学需要教师具备较强的组织能力和实践指导能力，但由于教师数量不足、教学任务繁重等原因，很多教师无法全身心投入到实践中，影响了实践教学的质量。

三、新时代高职思政实践教学创新的原则

思政实践教学创新必须坚持正确的政治方向，充分发挥学生的主体作用，使学生在实践中学会运用理论知识解决实际问题。

（一）方向性原则

在实践教学中，引导学生坚定理想信念，树立正确的世界观、人生观、价值观，培养学生的爱国主义、集体主义和社会主义思想，确保实践教学始终服务于国家的教育

方针和人才培养目标。思政课教学必须坚持正确的政治方向，同时，要注重教学的学理性，用科学的理论和方法分析问题、解决问题，提高学生的思维能力和创新能力。

（二）实效性原则

“知行合一”要求“知”与“行”的统一，不仅要认识，尤其应当实践。这一思想与思政教学紧密结合，强调了实践活动在思政教学中的重要性。这种教学方式不仅能够提高学生的理论水平，还能够培养学生的实践能力和创新精神。实践教学创新的目的是提高教学质量和效果，因此必须注重实效性。要紧密结合高职学生的特点和实际需求，设计具有针对性和可操作性的实践教学方案。实践教学内容要贴近学生生活、贴近社会实际，让学生在实践中能够真正有所收获。同时，要加强对实践教学过程的管理和监督，确保实践教学活动的顺利开展和教学目标的实现。通过实践教学，提高学生的思想道德素质、高职素养和实践能力，为学生的成长成才和未来发展奠定坚实的基础。

（三）创新性原则

新时代对思政课实践教学提出了新的要求，必须不断创新实践教学的方法和手段。要积极探索多元化的实践教学模式，如项目驱动式、问题导向式、案例分析式等，激发学生的学习兴趣 and 参与热情。充分利用现代信息技术，如互联网、大数据、人工智能等，拓展实践教学的渠道和空间，提高实践教学的效率和质量。同时，要鼓励教师和学生 在 实践教学 中 大胆 创新，不断探索新的实践教学形式 and 内容，为思政课实践教学注入新的活力。

（四）协同性原则

思政课实践教学创新需要学校各部门、社会各方面的协同配合。学校要加强内部各部门之间的沟通与协作，形成教务处、学生处、团委、宣传部等部门共同参与的实践教学工作机制。同时，要积极拓展校外实践教学资源，加强与企业、社区、社会组织等的合作，建立长期稳定的实践教学基地。通过整合校内校外资源，形成育人合力，共同推动思政课实践教学的创新发展。

（五）评价性原则

建立科学合理的实践教学评价体系是保证实践教学质量的重要手段。评价体系应包括对学生的评价和对教师的评价两个方面。对学生的评价要注重过程性评价和综合性评价相结合，既要评价学生的实践成果，如实践报告、心得体会等，也要评价学生在实践过程中的表现，如参与度、团队协作能力、创新思维等。对教师的评价要重点考察教师的实践教学组织能力、指导能力和教学效果等。通过科学的评价体系，及时发现实践教学存在的问题，不断改进和完善实践教学工作。

四、新时代高职院校思政实践教学创新模式

新时代高职院校思政实践教学创新是一个不断探索和发展的过程，应持续关注教育教学的新动态、新趋势，

不断创新实践教学模式。

（一）教学改革与闭环形成

思政课实践教学改革通过多方面努力形成教学闭环。首先，从理念上进行创新，明确实践教学在思政课中的重要地位，将其从辅助角色提升为与理论教学同等重要的着力方向。在体系建设上，整合课堂教学与实践教学，构建完整的教学体系。从手段方面，综合运用多种教学方法，如情景教学、案例分析、小组讨论等，激发学生的学习兴趣和参与度。在成效评估上，建立科学的评价体系，不仅关注学生的理论知识掌握情况，更注重学生在实践中的表现和思想认识的提升。通过备课、授课、评价等环节的有机结合，确保教学模式的科学性和规律性，实现从教书到教学的转变。

（二）线上实践育人路径

线上平台在思政课实践中发挥着重要作用。依托学习通、大学慕课等专业教学平台，通过线上视频展示的方式，带领学生了解红色基地、学习红色经典、研读红色家书等。充分利用学生课余碎片时间，将教学与实践有机融合。线上平台打破了时间和空间的限制，使书本上生硬的理论知识通过实践路径变得更加灵活生动。同时，线上实践育人路径也为学生提供了更加丰富的学习资源和多样化的学习方式，让思政课程对学生具有更大的吸引力，不断提升学生的学习兴趣^[1]。

（三）管理方面的创新举措

学校行政与思政教学部门在实践教学管理中起着关键作用。学校行政部门可以通过制定相关政策、提供经费支持等方式，为思政课实践教学创造良好的外部环境。思政教学部门则负责具体的教学组织和实施工作。建设专门负责思政实践课创新的办公室，设立单独课程，设置相应的学时与学分，研究专门的实践教学大纲，配合理论教学内容，延伸教学链条，对学生加以更好的培养。

（四）培养机制的改革创新

校企合作等对实践教学培养机制的创新具有重要意义。一方面，融入信息技术手段，进一步实现校企合作、校际协作，确保思政课实践教学基地的有效建设。企业可以为学生提供实践机会和真实的案例，让学生更好地将思政理论与实际工作相结合。校际协作则可以实现资源共享、优势互补，共同提升实践教学水平；另一方面，教授、专家和研究学者等专业思政教育人员充分发挥自身作用，妥善利用好当前具有的红色教育资源，让线上与线下共同发力，确保思政教学体系的不断革新，构建实践教学新格局。

（五）创新教学手段

在教学手段创新方面，融入信息技术与新媒体，打造了数字化、信息化的思政学习资源，以学生喜闻乐见的形式开展思政教学，提高了学生的参与度和学习效果。

1. 数字化资源打造

电子信息技术对思政学习资源的提升至关重要。进一步加强电子信息技术和新媒体在思政课实践教学中的融入，打造数字化、信息化的思政学习资源。例如，利用虚拟现实技术，让学生身临其境地感受历史事件和红色文化；通过在线课程平台，提供丰富的学习资源和互动交流空间。运用虚拟现实技术^[2]。

2. 学生参与度的提高

以学生喜闻乐见的形式开展思政教学，能够有效提高学生的参与度。根据当前学生的特点和发展规律，采用短视频、动画、游戏等形式，将思政内容生动地呈现出来。同时，利用社交媒体平台，开展线上讨论、知识竞赛等活动，激发学生的学习热情和竞争意识。通过这些方式，让学生积极主动地参与到思政课实践中，提升思政实践教学成效。

结语

新时代思政课教学模式的创新是一项系统工程，需要教师、学生、学校和社会的共同努力。通过运用现代信息技术、开展实践教学、加强师生互动、优化教学评价等策略，可以提高思政课的教学质量和实效性，培养学生的思想政治素质和综合能力。同时，要加强教师队伍建设、教学资源建设和教学管理，为思政课教学模式的创新提供保障。在新时代，思政课教学模式的创新将为培养社会主义建设者和接班人、实现中国式现代化做出更大的贡献。**PR**

本文系 2024 年新疆维吾尔自治区“天山英才”张敏名师工作室子课题，项目文号：新教函发〔2023〕270 号《兵团高职院校〈形势与政策〉课程教学时效性研究》（课题编号：ZY2024--10）的研究成果。

参考文献：

- [1] 王学俭, 李东坡, 李晓莉. 新时代高校思政课教学协同创新的内涵、重点与对策 [J]. 兰州大学学报 (社会科学版), 2022, 50(01): 87-97.
- [2] 白双翎. 高校思政课教学评价指标体系构建研究 [J]. 现代教育管理, 2021(09): 49-55.

（作者单位：新疆石河子职业技术学院）

（责任编辑：宋宇静）