

州市高职院校共设有210个招生专业,省内计划招生46235人。

从专业大类看,福州高职院校2023年招生专业涉及17个专业大类,覆盖率达89.47%,其中水利大类和公安与司法大类招生未涉及。二级专业类59个,覆盖率达60.82%;专业210个,覆盖率为28.23%;专业布点444个,校均约27.75个。从具体专业看,福州高职院校2023年招生专业中,第三产业的专业计划招生人数最多。其中,大数据与会计专业是最受欢迎的,共有10所院校计划招收1847名学生;其次是护理专业,共有5所院校计划招收1846名学生;教育与体育大类的学前教育专业排名第三,共有4所院校计划招收1595名学生。

三、福州市高职院校专业结构与产业结构的融合问题分析

(一)专业设置比例不协调

从专业对应产业类型上看,对2023年福州市高职院校专业设置情况的数据分析,可以看出福州市的专业设置覆盖了三大产业,但存在总体专业设置比例不协调问题。在第一产业方面,有11个招生专业,占全部专业数的比例为5.24%,涉及1个专业大类,但仅有2所院校设置了相关专业。其中渔业类专业并未开设,这与福州市作为沿海城市所拥有的发展海洋经济的先天优势形成了鲜明对比。近年,福州市重点建设了23个市级以上的现代农业产业园,其中包括计划在连江县建设的现代农业(远洋渔业)产业园。然而,要发展好海洋经济,渔业类相关人才的培养和储备是不可或缺的。在第二产业方面,有50个招生专业,在210个专业中占比23.81%,涉及7个专业大类,未开设资源勘查等23个专业类别,这些专业的缺乏导致了第二产业出现严重的负偏离。福州市目前有21家重点工业园区,培育了5家规模超五百亿元的园区和6家超千亿元的园区,未来还计划发展更多大规模的工业园区,但要更好地发展第二产业,福州市需要具备与之相适应的、具备相关专业技能的专门化人才。在第三产业方面,有149个招生专业,占比70.95%,涉及9个专业大类。从专业开设的内部情况来看,在管道运输类等13个专业类别没有开设的情况下,招生专业占比70.95%,其专业招生规模相对较大,专业设置比例较高,开设的专业类别和相关专业数量远超过面向其他两个产业类型的数量。^[4]通过对福州市2023年高职院校开设专业的分析,发现电子与信息大类、财经商贸大类和医药卫生大类专业开设种类偏多,表明多数高职院

校更倾向于热门专业,而忽略了其他专业的建设发展。长期来看,这不利于福州市教育资源的合理分配,并可能影响福州经济支柱的良性发展,不利于福州第三产业的可持续发展。

(二)专业结构与产业结构的融合度低

专业结构和产业结构的偏离度是衡量专业结构与产业结构的融合度指标。当偏离度的数值大于零时,意味着该产业的专业开设数量较多,导致供大于求。而当偏离度的数值小于零时,则表示该产业的专业开设数量不足,供不应求。根据数据计算研究,福州市高职院校专业结构与产业结构偏离度绝对值的平均值为9.57%。这也说明福州高职院校的专业结构与产业结构的融合度存在一定的差异性,专业设置无法适应产业结构发展需求。

四、推进高职院校专业设置与产业结构融合的对策建议

在“十四五”期间,福州计划进一步加快产业结构调整,以实现产业升级。为此,将集中力量发展三大主导产业(电子信息、化工新材料、纺织化纤),同时积极培育四大新兴产业(软件信息、新能源、高端装备、生物医药),并优化提升四大传统产业(冶金、建材、食品、轻工)。这一战略转型旨在构建更加均衡、可持续的产业结构,推动福州经济向更高层次发展。为了更好地适应地区产业结构优化升级需求,提高就业率和经济发展水平,福州市政府、教育主管部门、高职院校应协同发力,推进高职院校专业设置与产业结构的融合。

(一)政府应加强统筹,建立产业与高职院校协作机制

首先,政府要积极协调相关部门,将高职教育纳入福州经济社会和产业发展规划。通过统筹福州经济社会发展与高职院校布局和发展规模,以及人才培养结构布局,分类指导,支持特色学校和特色专业的发展。同时,政府部门应充分发挥政策调控与资源配置的作用,引导学校科学定位,提升办学质量,促进高职毕业生就业,为福州区域经济社会发展提供技能型人才支持。这些举措将有助于提高福州的教育水平,培养更多的专业人才,为福州的经济社会发展注入新的活力^[5]。

其次,政府需要完善相关的政策法规,利用财政支持等政策措施,激发企业参与高职教育的积极性,以促进校企之间的深度合作。当前,企业是高职教育的重要合作伙伴,产教融合已成为高职教育中不可或缺的一部分,而政府在这方面的政策支持尤为重要,企业的参与不仅可以为学生提



供更多的实习和就业机会,也可以为学校提供更多的资源支持。通过明确政府、企业和学校在合作中的职责和权益,可以有效地规范校企合作行为,促进双方的良性互动,共同推动校企合作、产教融合的制度化 and 规范化,更好地推动高职教育的发展,为福州地区培养更多的高素质人才。

(二)教育主管部门应改革创新体制,建立专业管理的动态机制

首先,教育主管部门要配合政府和行业主管部门建立人才需求预测机制和专业设置预警机制,定期发布人才需求信息,围绕福州产业发展重点,建立专业设置和调整的动态机制,引导高职院校合理调整专业设置,从而更好地适应福州的产业需求和产业结构变化的发展趋势。

其次,教育主管部门应合理分配招生计划、调整专业结构规模。教育主管部门公开的招生计划对高职院校的教育资源分配和利用起到了决定性作用。在教育资源有限的情况下,通过合理规划各校和各专业的招生计划,可以确保教育资源在各学校和学科领域得到合理分配,避免资源的过度集中或浪费。各院校每年各专业的招生计划由福建省教育考试院公布。在公布招生计划之前,考试院应联合相关政府部门,对就业市场的需求情况和社会的各专业人才需求进行精准预测。通过制定合理的招生计划,调整专业设置和招生规模,提供与市场需求相匹配的毕业生,可以增强就业竞争力。^[6]

(三)高职院校应聚焦产业需求,深化产教融合机制

首先,高职院校应紧密结合自身的教育资源、专业优势、办学特色和发展需求,加强特色专业建设,做到产业学院全覆盖,稳步推进“行业互动、校际互访、校企合作”等多维度、多层次的合作交流,积极构建“产学研结合,形式多样、内涵丰富”的产教融合合作机制,实现产教深度融合。例如,通过推进现代学徒制人才培养模式改革、共建实训基地、与企业联办赛事等,将实际工作经验引入教学过程,提高学生的实践能力和职业素养,提升教育质量和教学效果,推进特色专业及专业群建设。

其次,高职院校应充分了解区域产业特性,根

据产业特点设置专业课程,不断推进各类课程改革,加强教学组织管理,强化实践教学,以实现服务福州产业发展的目标。按照德技并修的培养目标,坚持注重德育、强化技能、实践教学的指导思想,有针对性地进行模拟教学、项目教学、案例教学、技能现场打包教学等体现“教学做”合一原则的教学模式的研究和实践,提高教学质量,满足产业发展需要。

五、结语

提升福州市高职院校专业设置与福州市产业结构的融合需要多方面的努力和合作。高职院校、企业、政府、教育主管部门等各方应共同努力,加强合作,利益主体多元参与,协同做好人才培养,提高专业教育的质量和市场竞争能力,为福州市的产业发展 and 经济繁荣作出积极贡献。

参考文献:

- [1]柳远娇,韦卫.高职院校专业设置和区域产业结构匹配的价值澄清、现实考察和优化路径[J].高等职业教育探索,2023(4):68-75.
- [2]福州市统计局,国家统计局福州调查总队.2022年福州市国民经济和社会发展统计公报[EB/OL].(2023-03-14)[2024-06-03].http://tj.fuzhou.gov.cn/zz/zwgk/tjzl/ndbg/202304/t20230406_4581011.htm.
- [3]陈基纯.供给侧改革下高职专业设置与产业发展匹配研究——基于广东地市面板数据的实证分析[J].中国职业技术教育,2020(5):39-45.
- [4]陈春梅,王圣玮.福建省高职院校专业设置的现状、问题及对策——以福州、厦门、泉州三地为例[J].职业技术教育,2022(20):11-16.
- [5]麻灵.高等职业教育专业结构与产业结构的匹配度研究——以重庆市“十三五”时期为例[J].中国职业技术教育,2022(16):45-50,82.
- [6]刘荣.高职院校专业结构与产业结构的契合度分析——基于2020年辽宁省高职院校专业设置统计数据[J].职教通讯,2022(3):69-75.

(责任编辑 陈楠)