

基于学习者中心课程理论探究援外培训课程设置

——以漳州科技职业学院茶类援外培训为例

洪雅婷

(漳州科技职业学院, 福建 漳州 363200)

摘要: 援外培训是我国对外援助的重要组成部分,对拓展国际间合作,深入发展多边经贸关系,构建人类命运共同体具有重要的意义。2013年,习近平提出“一带一路”倡议和构建人类命运共同体理念,中国加速了援外培训步伐。2023年,我国为发展中国家和“一带一路”共建国家举办各类研修项目超1万期,参训学员近40万人,涉及国家治理、设施联通、贸易便利、农林牧渔业等领域和专业,受到共建国家的热烈欢迎。因此,如何提升援外培训效益,提高教学效果至关重要。目前,关于援外培训课程设置的研究起步较晚,更是缺乏基于学习者中心课程理论探究援外培训课程设置。作为援外培训项目承担高校要在援外培训实践中加强理论研究,逐步形成一套科学、合理,具有普遍推广意义的理论体系。文章以漳州科技职业学院承办茶类援外培训为例,以学习者中心课程理论为指导,探析援外培训课程设置,阐述课程设置在援外培训中的具体实施,提高援外培训效益。

关键词: 援外培训;以学习者为中心;课程设置;培训效益

中图分类号: G719

文献标志码: A

援外培训是指我国政府提供经费,以研讨、研修、培训、对外派遣专家和接受留学生等多种方式为发展中国家或“一带一路”沿线国家传授管理知识和先进的科技产业技术,并提供我国经济发展中的经验,为其培养高素质人才,让其借鉴我国经济发展中的经验,以增强自身的发展能力,是一种“授人以渔”的援助方式。^[1]由于参训学员们来自不同国家,不同教育和工作背景,不同文化习俗,对培训提出了不同的需求,这就要求在课程设置时,应注重以学习者为中心,各层次兼顾,内容丰富。目前,援外培训地域扩大、种类增加、频度加大,涉及经济、文化、外交、气候、农业等多个领域,对推进“一带一路”倡议,促进中外各产业交流合作,促进各国间深入了解和交流,服务国家的政治和外交利益做出了积极的贡献。

1 援外培训课程设置现状

课程是指学校学生所应学习的学科总和及其进程与安排,是对教育目标、教学内容、教学活动方式的规划和设计,是教学计划,教学大纲等诸多方面实施过程的总和。自从有了课程,就产生了课程的分类。从课程开发主体出发,可将课程分为国家课程、地方课程和院校课程,援外培训课程基本是属于院校课程。从课程学科专业性而言,可将课程分为公共基础课、学科基础课、专业基础课、专业方向课。以漳州科技职业学院茶类援外培训为例,援外培训中《中国国情介绍》属于公共基础课,《茶艺师理论与基础》在茶类援外培训课程中属于学科基础课,《六大茶类加工技术》、《六大茶类审评技术》属于

专业基础课,《茶产业发展与经营——以天福集团为例》属于专业方向课。从课程层级区分,分为基础类课程、拓展类课程和探究式课程。《茶艺师理论与基础》属于基础类课程,《中国是茶的故乡》、《世界茶文化》、《中华茶艺》、《六大茶类加工技术》、《六大茶类鉴赏》属于拓展类课程。《茶席鉴赏与设计》、《茶文化旅游与设计》属于探究式课程。根据课程的表现形式或者影响学生的方式来划分,可将课程分为显性课程和隐性课程。培训课程表中的课程属于显性课程,学校的环境和文化建设属于隐性课程。漳州科技职业学院是福建省高校中华优秀传统文化教育基地,学校在实施茶类援外培训项目实践中蕴含着弘扬中国茶文化和中华优秀传统文化的隐性课程要素。漳州科技职业学院茶文化氛围浓厚,拥有以茶圣陆羽为主题的陆羽广场,由来自世界59个国家学员亲手种植的1239株茶树组成的世界和平茶园,并有上百种茶树品种,面积300多亩的世界品种茶园,是国家茶文化骨干教师培训项目实施基地。学校茶艺与茶叶营销专业获评为国家级民族文化创新与传承示范专业,茶树栽培与茶叶加工获评为省级示范专业,是我国开展国际茶文化交流的重要窗口。

除了课程的分类,比较有影响力的课程理论有:美国教育心理学家布鲁纳(Bruner, J. S.)的结构主义理论、德国教育学家瓦根舍因(Wagenschein, M.)范例方式课程论、前苏联教育家赞科夫(Bahkob, J. B.)的发展主义课程论,还有以“学习者为中心”的理念。^[2]布鲁纳的结构主义课程论强调以学科的基本结构为中心,主张

作者简介:洪雅婷(1988-),女,汉族,福建漳浦,研究生在读,助理研究员,研究方向:国际交流与合作。



课程设计的循序渐进；瓦根舍因的范例方式课程论聚焦教材选用的典型性和范例性，提倡以范例教学培养学生分析问题与解决问题的实际能力；赞科夫的发展主义课程论把“发展”作为一切的出发点和归宿点，关注课程难度、教材内容、教学进度。“以学习者为中心”的理念可以追溯到两千多年前的孔子、苏格拉底等人的教学思想，随着教育思想的发展演进，卢梭的自然教育，杜威“儿童中心论”的提出，人本主义心理学家卡尔·罗杰斯的“以患者为中心”后来发展为“以人为中心”心理治疗疗法的思想嫁接到教育领域，发展为“以学生为中心”的教学理论。

来华培训和线上培训是援外培训项目实施的主要方式。来华援外培训课程主要包括专题讲座、专题研讨、现场教学、文化体验和参观考察五大部分组成。根据商务部培训中心规定和培训主题要求，专题讲座和专题研讨占40%，参观考察内容占30%，余下部分可安排有中国特色且有代表性的文化体验内容。以漳州科技职业学院茶类援外培训为例，专题讲座和专题研讨的茶主题课程让学员们详细了解我国茶加工技艺和茶产业发展现状，同时，每堂课中为学员预留了答疑和与教授专家互动交流的时间，课堂气氛活跃，效果良好。现场教学方面，开展到天福茶厂、茶食品加工厂、茶具厂学习茶叶加工技艺，茶食品和茶具制作技艺，课程讲解和现场答疑相结合，让学员们不仅从理论和实践中学习了技艺，还深刻感受到中国宝贵的茶文化和学习中国茶产业发展经验。参观考察方面，组织学员到我国各个有代表性的茶基地、知名茶企业和茶市场考察，与企业家和专家深入交流，促进合作。文化考察方面，安排了学习趣味中文，剪纸和武术，欢度中国传统节日等。整个培训班劳逸结合，内容丰富多彩，弘扬中国传统文化，向学员们展示可信、可爱、可敬的中国形象，真切感受到中国人民对世界各国人民的热情友好。

2021年开始，全国各培训基地以线上方式实施援外培训项目，对线上援外培训课程设置也提出了新的要求。课程通过ZOOM或腾讯会议等直播平台进行，专题讲座占40%，专题研讨占20%，余下内容可安排云参观考察和文化体验活动。疫情后，2021年起，漳州科技职业学院共承办承办了8期线上援外培训班，以茶加工技术及茶产业推广、茶文化与茶产业发展为主题，通过线上教师授课为主，互动交流为辅，教授们通过视频，利用VR技术让教学场景更加丰富，打造沉浸式教学方式，增加课程趣味性，课堂气氛活跃，学员学习热情高涨。课程中设置了《中国国情介绍及中国抗疫故事分享》、《茶叶机械》、《现代小壶功夫茶艺》等专题讲座和研讨，云考察了安溪铁观音茶基地和漳州市白芽奇兰生态茶园，培训形式多样，得到了学员的一致好评。但由于开始招生到项目实施时间有限，对学员或学习者的教育情况，国家背景，特别是受援国的生态环境缺乏全面详细的了解和调研，课程设置时缺少收集和分析学员的需求，加上授课者和学习

者之间语言和文化背景等差异，导致有时并不能完全满足学员们渴望学习到的内容，后期深入进一步合作困难加大。2023年，商务部积极回应受援国的呼声，及时调整援外培训实施方式，重启来华线下培训，获得受援方高度赞誉和广泛欢迎。

2023年10月和11月，漳州科技学院举办了疫情后第一次来华援外培训班，即茶加工技术及茶产业推广培训班和发展中国家茶文化与茶产业发展官员研修班，结合往期学员和受回访学员的反馈和建议，做好前期调研工作，创新培训方式，主题鲜明，课程内容更加丰富，形式更加多样，将培训课堂转移到茶园和田间，邀请龙头茶企专家现场授课和座谈交流，分享中国茶产业发展经验，促进援外培训高质量发展，让中国茶和中国茶文化传播到世界的每一个角落，开创茶产业发展的新时代。

2 优化援外培训课程设置的策略

韩立福博士认为，学习者不是单一指学生，而是指学生、教师和其他教学参与者。他指出，“以学习者学习为本”理念强调教师和学生为同一个主体，学生不再是唯一的主体，师生作为统一主体，是地位平等的合作学习者，教学全过程有效体现“师生共备”、“师生共学”、“师生共拓”的新思维，指出了新方向。澳大利亚应用语言学专家努南主张“学习者为中心”的课程设置应该涵盖设置计划（包括需求分析、目的及目标设置）、执行（包括方法论和材料）以及评估。综上，课程体系是课程设计、组织、实施、评价的综合体，是庞大的系统工程。^[3]课程体系的构建围绕目标定位，确定课程内容，优化课程结构，重视评估，提升课程效益。根据“以学习者为中心”理论，培训期间，为了解受援国茶产业发展环境和现状，组织国际茶产业发展和茶文化推广研讨会，邀请各国学员代表介绍本国茶产业发展情况，提出培训需求和今后合作基础，让培训更加规范化、有针对性和实效性。

首先，遵循目标性原则、适应性原则、渐进性原则和开放性原则，通过需求分析，设置合理的教学目标。处理好一般与特殊关系，注重个性与共性结合，强调需求与供给匹配，关注投入与产出效能，设定的目标能通过课程实施实现。援外培训班以落实中国外交及援外政策为指导，以培养受援国自主发展能力为目标，以促进我国与受援国国际经济交流、产业与技术合作为动力，以服务中国企业走出去为己任，精心设计、科学规划。援外培训项目的主要目的在于培养友华力量，讲好中国故事，助力地方对外开放，搭建对外合作平台。在课程设置时，紧紧围绕培训主题和目的，做好项目设计方案。

其次，紧贴主题，合理设计课程结构，设置课程内容，安排进度及组织教学，由浅入深、先易后难的课程模块衔接，摒弃封闭的、自我内循环的课堂组织形式。注重隐性课程的建设、开发和利用。隐性课程主要通过暗示，感染，体验，模仿和认同等途径教育影响学生，其作用多在无意中产生，是培训教育中不可缺少的课程，

传统茶文化视域下高校心理健康教育路径创新探索

胡寒春

(华南理工大学心理健康教育与咨询中心, 广东 广州 510640)

摘要: 新时代高校心理健康教育者需要从文化理念、课程内容、活动形式上进行创新以充分发挥育人功能, 需要更多考虑从中国文化视角来促进大学生心理健康素养提升。作为中国传统文化精神的独特传承载体, 茶文化的核心精神、表现形式与大学生心性修养有着天然契合。茶文化与高校心理健康教育的融合可从茶文化内容导入相关课程、茶文化的核心精神融入学校心理辅导、茶文化的体验渗透在心理育人活动等方面实现。

关键词: 茶文化; 心理健康教育; 文化育人; 高校

中图分类号: G641

文献标志码: A

习近平总书记在党的十九大报告中明确提出: “培育自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态。”^[1] 这表明党和国家对人民心理健康的高度重视, 同时也指明了我国心理健康教育的方向。人的社会心态培育是一个长期的过程, 不仅与个体自身成长经历密切相关, 而且也受到文化环境的深刻影响。我国茶文化有着悠久的历史

和独特的功用, 它集茶叶、茶艺、茶道为一体, 内涵丰富, 融合儒释道而又凸显冲淡平和的独特文化气质, 这与当前社会心态培育的关键内容无疑是天然契合的。因此将茶文化的积极内容引入高校心理健康教育, 有利于发挥文化育人的优势与功能, 促进大学生健康积极心态培育与文化修养提升。

基金项目: 广州市哲学社会科学“十三五”规划2019年度课题: 习近平时代新人理论视域下青年学生担当品质的培育研究(项目编号: 2019GZGJ26)。

作者简介: 胡寒春(1977-), 男, 湖南岳阳, 博士, 讲师, 研究方向: 心理健康教育。

应做到有意开发, 有意利用, 以最大化地发挥隐性课程的正效应作用。援外培训以培养一批知华、友华、亲华、爱华的国际商务官员, 服务于中国外交政策, 服务于对外经贸合作, 通过隐性课程, 讲好中国故事, 传播中国声音尤其重要。

最后, “以学习者为中心”理念为指导, 做好培训后评估和长期效果跟踪, 建立适当的回访机制和长期互联机制。目前, 培训结束后有要求学员及时对平台和教学设备、组织管理和项目实施, 课程内容、授课数量、难易程度、授课教师、教材及讲义等方面进行评估, 加入“以学习者为中心”理念组织评估, 开展长期效果跟踪, 完善回访机制和长期互联机制。评估中应更加关注培训对学员和受援国的影响及作用, 可加入培训内容对今后工作的影响, 可促成两国间哪些方面的合作。培训后可通过社交软件, 组建群组, 建立学员协会, 定期保持沟通, 拉紧感情纽带, 若有条件, 定期赴受援国回访, 了解学员国情况和学员的工作内容及环境, 促进深入合作。“以学习者为中心”全面做好评估和建立长效互联机制不仅有助于及时发现问题与不足, 为规划和调整提供依据, 更好地做好援外培训工作, 而且有助于深化国际交流与合作, 提高援外培训效益。

3 优化援外培训课程设置的意义

援外培训是我国对外援助的重要方式之一, 随着中国经济的不断发展, 援外培训取得了一定的成绩, 得到了

世界, 特别是发展中国家的广泛赞誉, 彰显了新时代的中国, 展现大国风范, 体现大国担当。中国是茶的故乡, 也是茶文化的发源地, 我国茶产业发展对世界文明与进步作出了巨大贡献。从千年之前的“丝绸之路”到如今的“一带一路”, 茶叶扮演着越来越重要的角色。中国产茶历史悠久, 产茶区域辽阔, 中国茶人积累了丰富的采制经验和多样的制作工艺生产了各类名茶。茶成为了中国与世界联系的和平使者, 在“一带一路”高质量发展背景下, 做好茶类援外培训势在必行。援外培训作为基于教学的援助方式, 合理科学的课程设置直接影响着援外培训的质量, 通过优化援外培训课程, 提高培训效果, 从而培养出更多更优秀对促进双边交流有益的人才, 服务我大国外交和高水平对外开放, 凝聚在关键时刻为我发声的重要力量, 为高质量共建“一带一路”做出更大贡献。

参考文献:

[1] Anderson, L. W. et. al. 布鲁姆教育目标分类学修订版(完整版); 分类学视野下的学与教及其测评[M]. 蒋小平等, 译. 北京: 外语教学与研究出版社, 2009.

[2] 贺瑛. 援外培训之课程体系研究——以国际商务官员培训为例[J]. 上海商学院学报, 2018(2): 89-94.

[3] 约翰·杜威. 学校与社会, 明日之学校[M]. 赵祥麟等译, 北京: 人民教育出版社, 1994.