

# 数字技术赋能高等职业教育信息化建设研究热点分析

## ——基于 CiteSpace 知识图谱

李军谕, 全细珍

(广西电力职业技术学院, 广西 南宁 530006)

[摘要]目前,我国职业教育处于提质培优与改革攻坚的关键时期,数字技术赋能高等职业教育信息化建设有利于推动高等职业教育发展,从而为新质生产力的发展提供智力保障。文章主要利用 CiteSpace 软件分析数字技术赋能高等职业教育信息化建设的研究热点与趋势。研究发现:数字技术赋能高等职业教育信息化建设的研究热度在不断上升,发文量呈现波动上升趋势,受政策导向明显;目前主要集中于理论研究且逐步形成稳定的研究范式,未来需要加强共同体建设、跨学科合作交流及精细化研究。

[关键词] CiteSpace; 数字技术; 高等职业教育; 信息化建设; 研究热点

doi: 10.3969/j.issn.1673-0194.2025.04.076

[中图分类号] G719.2 [文献标识码] A [文章编号] 1673-0194(2025)04-0233-03

### 0 引言

当前,发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点。新质生产力的本质是数字赋能生产要素,推动系统升级,从而产生新质生产力<sup>[1]</sup>。数字技术赋能高等职业教育信息化建设是高等职业教育主动适应新质生产力发展要求的重要举措。2020年,教育部等九部门印发了《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》,明确提出实施职业教育信息化2.0建设行动,包括提升职业教育信息化建设水平和推动信息技术与教育教学深度融合<sup>[2]</sup>。党的二十大报告首次将“推进教育数字化”写入报告,为高等职业教育信息化建设提供了方向<sup>[3]</sup>。

数字技术赋能高等职业教育信息化建设是指,高等职业教育在发展过程中借助数字技术或数字化平台等外部力量,使得高职院校在教学、职业技能培训各环节获得所需信息和资源的过程。本研究的数据来源于中国知网(China National Knowledge Infrastructure, CNKI)数据库,时间跨度为2012年至2024年7月,采用期刊检索方式,将数字技术、职业教育和信息化作为检索主题词进行文献检索,共得到

2 443 篇文献,经过人工筛选排除不符合要求的文献后,共得到 1 967 篇有效文献。文献样本信息主要通过 CiteSpace 软件进行数据处理。

### 1 数字技术赋能高等职业教育信息化建设发展阶段

根据该领域的研究文献,数字技术赋能高等职业教育信息化建设可划分为3个发展阶段:一是平稳发展阶段(2012—2017年)。数字的概念很早之前就被学界关注,直到2012年国际商业机器公司(International Business Machines, IBM)提出“数字化”转型,此后很长时间内,学界主要从数智赋能、数据要素挖掘和数字化转型等方面进行大量定义、内涵和特征的探索<sup>[4]</sup>。二是迅速发展阶段(2018—2021年)。2018—2021年,受到社会大环境的影响,教育领域传统师生线下面对面授课的教育模式受到冲击,由此在线教育、教育信息化和虚拟现实等数字技术走入课堂,数字技术在职业教育领域的应用更为广泛。三是爆发式增长阶段(2022年至2024年7月)。《教育部2022年工作要点》明确提出,要实施教育数字化战略行动,强化需求牵引,深度融合、创新赋能、应用驱动,积极发展“互联网+教育”,加快推进教育数字化转型和智能升级。党的二十大报告提出“推进教育数字化”,从国家层面明确了教育数字化实施要求,开启了新一轮的数字技术赋能高等职业教育信息化建设研究热潮。

### 2 发文作者共现图谱分析

发文作者共现图谱中的显示节点为291个,连线

[收稿日期] 2024-08-12

[基金项目] 广西电力职业技术学院2023年度科研能力提升项目乡村振兴背景下广西高职院校产教融合创新机制与实践模式研究(2023RSZ02)。

[作者简介] 全细珍(1967—),女,广西灵川人,硕士,教授,主要研究方向:人力资源管理。

数为 92 条,网络密度仅为 0.002 2,具体如图 1 所示。该领域的研究合作总体呈现较为离散的结构<sup>[5]</sup>。在作者合作程度方面,发文作者共现图谱中作者发文量越多,名字节点越突出。在作者发文数量方面,黄巨臣有 8 篇,朱德全有 6 篇,王艳有 6 篇,韦妙有 6 篇,李晓娟有 6 篇。该领域的核心作者发文量较少,且研究者仍处于较为分散的状态,作者之间的连线较少,表明该领域研究作者之间的合作较少,未形成具有影响力的研究共同体,未来该领域的研究者有待进一步合作和交流。

### 3 研究热点分析

#### 3.1 高频关键词共现分析

关键词共现分析是指根据该领域高频词汇出现的次数和中介性从关键词角度分析当前领域热点和趋势<sup>[6]</sup>。关键词共现图谱中的节点数表示关键词数量,节点越大,关键词频次越多,节点之间的连线越粗,共现次数越多。2012—2024 年 7 月,数字技术赋能高等职业教育信息化建设的相关主体关键词共现图谱如图 2 所示。由图 2 可知,“职业教育”作为关键词,节点较大,表明职业教育在数字技术赋能高等职业教育信息化建设的研究中辐射影响作用较大,在该领域研究中具备中介特性,发挥着连接不同关键词的枢纽作用。

另外,数字技术赋能高等职业教育信息化建设研究的相关主题关键词共现图谱中还出现了“高职院校”“人才培养”“产教融合”等显著节点,从侧面反映出该领域的其他研究方向。“高职院校”节点体现出高职院校成为数字技术应用于职业教育的重要场域<sup>[7]</sup>,高职院校在信息化建设中引入数字技术,不仅是职业教育增强适应性的尝试,还是对社会经济发展需求的积极响应,对提升人才培养质量具有重要意义。“人才培养”节点反映出高职院校的教育目标是培养具有职业技能与实践能力的應用型人才。在人才培养过程中,充分发挥数字技术的赋能作用,有利于推进专业教育创新,以培养出符合时代发展要求的人才。“产教融合”也是职业教育的发展热点。数字技术应用、实训基地建设和虚拟仿真基地建设成为职业院校建立产教融合联合体的关键举措<sup>[8]</sup>。

#### 3.2 关键词聚类分析

由图 3 可知, Q 值为 0.84,大于 0.3; S 值为 0.95,大于 0.5。Q 值和 S 值表明聚类结果具有良好的科学性。根据相关主题关键词聚类图谱,可以得出以下结论。

一是研究热点交叉融合。由图 3 可知,不同研究聚类之间存在显著的交叉重叠现象,如高职、高职教育和数字经济聚类中存在明显的交叉重叠现象。具体

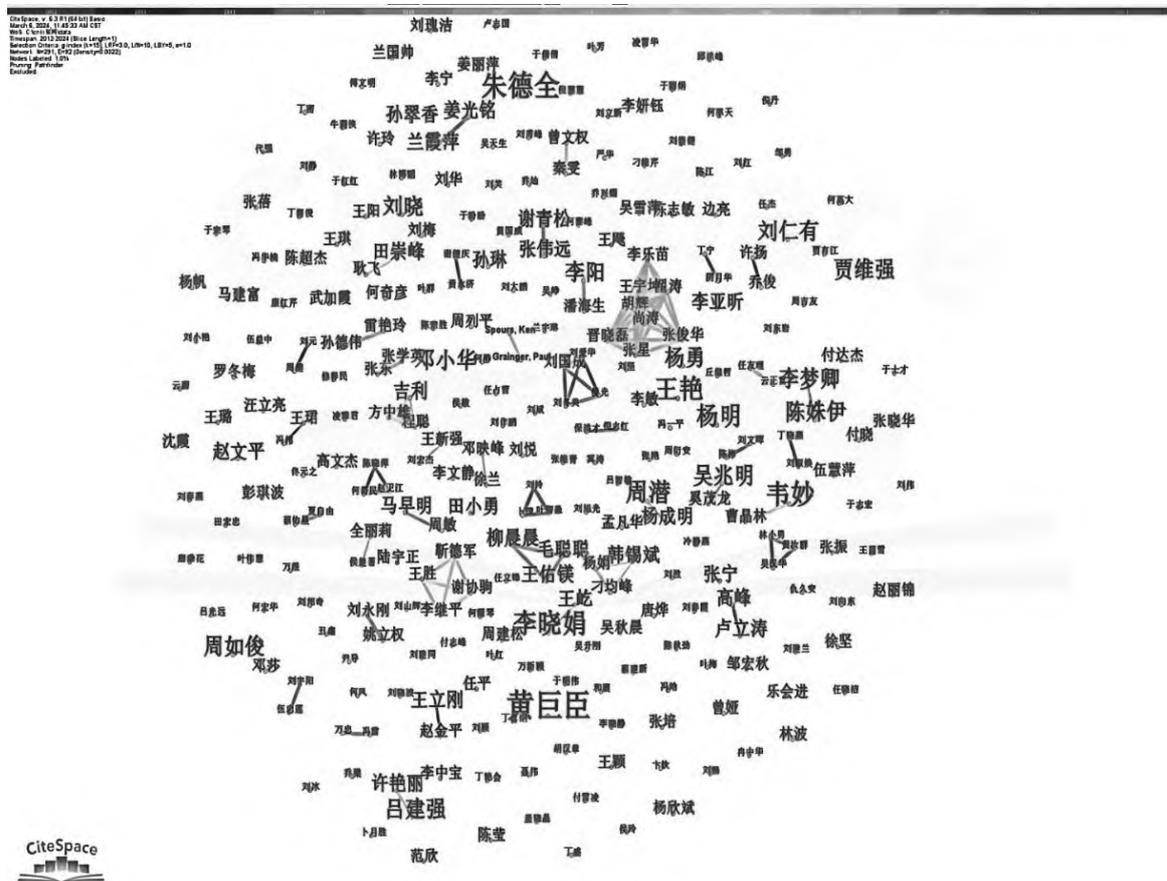


图 1 发文作者共现图谱

