

高职院校师德师风建设的现实困境及优化路径

张亚莉,程卓玉

(焦作师范高等专科学校,河南 焦作 454000)

摘要:推动教育进步的核心在于构建一支优秀的教师团队,如果没有一支优秀的教师团队,学校将难以在激烈的市场竞争中生存和发展。教师道德的塑造是教师团队建设的关键,也是学校建设的核心。教师道德品质的高低直接决定了学生的健康发展和精神状态,同时也影响着教师的专业成长。当前高职院校师德师风建设一定程度上存在政治理论素养不高、职业理想信念淡薄、育人理念不全、监督体制不健全等问题。鉴于此,高职院校应当加强教师政治理论学习、重塑职业理想信念教育、树立立德树人的教育理念、完善教学评价机制等措施。

关键词:高职院校;师德师风;教师

中图分类号:G641 **文献标志码:**A **文章编号:**1001-0475(2024)09-0069-03

DOI:10.16654/j.cnki.cn23-1464/d.2024.09.020

随着社会的快速发展和高等教育的普及,高职院校在培养技能人才方面发挥着越来越重要的作用。教师道德品质的高低,直接关系高职院校的教育质量和社会声誉。师德师风不仅关乎教师的个人素养,更影响着学生的学习态度和人格塑造。因此,如何解决高职院校师德师风建设的现实困境,探索优化路径,是当前教育领域面临的重要课题。深入分析高职院校师德师风建设的现状,找出存在的问题,并提出切实可行的优化建议,以期为提高高职院校的教育质量和培养优秀的技能人才提供参考。

一、师德的内涵界定

师德是教师职业道德的简称,指教师在教育教学实践过程中,或以教师身份从事与专业工作相关或对专业工作产生影响的活动中,应当具备或遵守的道德观念、道德品质、道德规范和行为准则^[1]。立德树人是学校的立身之本,是每一位教师的使命与担当。习近平总书记在全国教育大会上强调,教师是人类灵魂的工程师,是人类文明的传承者,承载着传播知识、传播思想、塑造新人的时代重任^[2]。学生的全面发展中,德占据首要位置,高尚的师德有利于帮助学生形成良好的道德品质。

二、高职院校师德师风建设面临的困境

(一)政治理论素养不高

作为高校教师,要想培育出全面发展的社会主义接班人,需具备思维的前瞻性。若在思想上不注重提升个人的理论素养和政治觉悟,就难以确保人才培养的质量。当前,部分教师对党的理论和路线方针政策了解得还不够透彻,缺乏对时事政治的关注,遇事消极懈怠。此外,还有的过于注重专业知识传授,忽视了思想政治教育这一重要环节,未能将教书与育人有机结合起来。这严重影响了自身形象,同时也不利于学生的健康成长。

(二)职业理想信念淡薄

当前,部分高校教师缺乏正确的职业理想信念。具体表现为:首先,缺乏坚定的教育理念和正确的人生观,教学上只是单纯地传授知识,对学生人格特点和发展阶段的了解不够深入。其次,对教育的使命和责任认识不足,仅仅将教学视为一种职业,缺乏对教育事业的热情和奉献精神。最后,对自我要求不严。缺乏自律和自我管理能力,容易受到不良因素的影响,从而影响教师的形象和公信力。

(三)教书育人观念不强

教育是一种社会活动,人才培养则是所有高等

作者简介:张亚莉(1990-),女,河南焦作人,助教,硕士,从事教育管理研究;程卓玉(1989-),女,河南洛阳人,助教,硕士,从事日本社会文化研究。

教育机构最核心、最基础的职责。高校教师在教学应融入教书育人理念,多总结、多反思,不断提高专业能力水平。但长期以来,受到应试教育的影响,存在过分重视教学而忽视人才培养的倾向,有的教师只是习惯性地完成教学任务,忽视了课堂中与学生在思想上的碰撞,没有发挥出育人作用,不利于学生的全面发展,进而影响到人才培养的质量。作为新时代的教师,不仅要追求育人,更要善于育人,比如针对每个学生的特点因材施教,激发学习兴趣,培养他们养成良好的学习习惯、与时俱进的思维方式、严谨的学习态度和刻苦的钻研精神。

(四) 学术研究功利化

高校作为知识的殿堂,拥有丰富的学术资源和研究成果。许多重大科研项目和学术成果都是在高校完成的。因此,高校在学术研究方面应当秉承严谨求实的原则,以探索真理为目标,不断追求创新。当前社会对学术研究的期望越来越高,一些教师为了迎合社会需求和获得更多利益,往往选择功利化的学术道路。这种浮躁的学术环境对教师的价值观和职业操守产生了负面影响。单一的量化评价机制,导致学者为追求学术成果数量,置学术道德规范于不顾^[3]。这种单一的学术评价体系导致教师追求短期效益和表面成果。此外,评价过程中的主观性和不公平性也加剧了学术研究功利化的问题。

三、高职院校师德师风建设的优化路径

(一) 提高高校教师政治理论素养

在我国高校的建设过程中,抓好以思想政治理论课为核心的思想政治工作始终是一切工作的重要生命线。教育和政治具有密切相连性,一切教育形式和活动都不是孤立存在的,是具有政治色彩的。高校教师队伍政治素养的高低对整个教师队伍的思想观念和教学行为有着直接的影响。同时,教师政治素养的高低也决定着高校教学质量和高校教育工作的高质量发展。

加强师德师风建设,首要任务就是提高教师的政治素养。比如,加强专题学习,不断提高政治敏锐性。另外,在教学过程中,教师要将理论知识与实际工作相结合,根据大学生的学习特点与发展规律,重视提升德育工作的实效性针对性。同时,还要把握好新时代大学生的学习需求和兴趣,将教学内容与学生的成长和生活经历相结合,切实帮助当代大学生解决学习和生活中遇到的问题和困惑,进一步

提升学生的自我管理和服务水平,全面实现人才教育的质量和效率。

(二) 提升高校教师职业道德修养

“德高为师,身正为范”,作为一名高校教师,应当遵循教师职业道德规范。这是作为一名教师从事教育的信念,是前进的动力,同时也是最终的目标。具有良好德行的“人师”对于涵养社会风气、教育百姓崇德尚德具有重要作用^[4]。在教育活动中,教师扮演着关键角色,他们是学生成长过程的指导者、引领者和协调者。教育是一种重要的社会活动,而大学作为教育的实体,承担着培养人才的重要职责,这是所有高等教育机构最为核心和基础的任务。

首先,只有牢记理想信念才能立足岗位,乐于奉献,自觉履行教书育人的职责。教师要不断改进工作作风,提升师德品质,以高尚的情操引导学生全面发展。其次,提升道德修养,发挥模范带头作用,培养学生良好的个性品质,树立科学的学生发展观。在课堂教学中,要充分发挥学生的主体作用,尊重他们的个性和兴趣,激发他们的创新思维,培养他们的实践能力。同时,也要注重培养学生的参与意识,让他们在参与中成长,在实践中提高。此外,提升教师道德修养,还需要始终把办好人民满意的教育作为追求目标,要怀有热心从教、精心从教、长期从教、终身从教的理想与抱负。

(三) 厚植高校教师育人情怀

加强师德建设是确保高校教师做好教书育人工作、落实立德树人根本任务^[5]。作为高校教师,首要任务是培养学生的理想信念,使他们具备为国家和社会服务的本领,并为社会发展做出应有的贡献。日常教学中要坚持育人为本、德育为先的教学理念,把立德树人作为教育的根本任务。同时,要将社会主义核心价值观融入教育全过程,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养具备社会主义建设者和接班人能力的人才。

一名优秀的教师不但需要拥有深厚的学识,更要具备良好的道德品质。不仅要求学生在学业上有所收获,更要教会他们如何做人。在新时代,要聚焦于学生的道德教育,把学生培养成为一名全面发展的人才。

(四) 制定合理的人才评价机制

职称评审是教师获得自身价值体现和职位晋升的重要体现,对于推动高校高质量发展,促进教师专业化发展具有十分重要的意义。合理的职称

评审制度能够充分调动广大高校教师的积极性,激发教师的活力和动力,有助于造就一支具有高素质创新型的教师队伍,助力办好人民满意的教育。

首先,营造良好的学术氛围。大学的灵魂在于大学文化,文化氛围就是大学的软实力。这种软实力对于凝聚师生力量、激发学生创造力等方面具有无可替代的作用。此外,学校的工作环境同时也影响着教师的积极性。营造一个积极向上、开拓创新的学术氛围,使教师全身心地投入教学中,这对于学校的发展是至关重要的。营造浓厚的学术氛围,不仅能够潜移默化中提高教师的教育教学水平,而且为全方位育人营造了良好氛围。

其次,改善教学评价机制。教学评价对教师的专业发展有着直接影响,在一定程度上决定着教师的职业发展方向和教学的积极性。评价体系中,过多关注科研,会让教师在教学中感到无法得到认可,无形中打压了他们创新教学、深入实践的积极性。长此以往,对学生成长、教师发展和学科建设都是不利的。教师评价的最终目的是提升教学质量、促进高校人才培养,实现“以评促教”的目的^[6]。不同类型高校应当在评价内容和评价方式上有所区分。然而,当前高职院校并没有建构起独立的教师评价体系,更多是在模仿学术型高校的管理模式和评价机制,忽略了自身的发展定位,弱化了当前应当承担的社会职能。因此,建立规范有序的教师职称制度,进一步完善教师评价机制,对于树立正确评价导向,激发高校教师活力和动力,推进新时代高校

教师队伍建设具有重要意义。

最后,完善教学激励机制。第一,管理上要刚柔并济。科学、有效的管理制度是实现学校管理高效化的重要保证,同时也是办好学校的有力手段。此外,也需要进行人文化的管理。唯有将两者融合,才能营造一个既有规章制度保障,又充满人文关爱的环境,严肃且活泼,才能最大限度地激发和调动起教职工的热情,达到学校管理的理想境界。第二,奖励政策上加大力度。坚持教学工作与科研工作同等对待。物质奖励与精神奖励齐头并进,相得益彰。管理者要对教职工取得的成绩及时给予肯定,除了发放荣誉类的证书外,还要给予一定的物质奖励。这有利于调动教师的教学积极性,激发其工作热情,以十足的干劲投入教学工作中,营造一种争先创优的良好氛围。第三,健全民主管理监督制度。充分发挥教职工代表大会和群团组织作用,加强学校民主管理监督工作。这要求学校要建立起完善的宣传教育机制,让员工能够积极主动提出自己的想法和意见,以此来弥补管理上的缺陷,同时也展现出民主管理的办学原则。针对教师的有效反馈,管理者迅速做出修正。教师的主人翁意识不断提高,责任感意识持续增强,体会到了自身的价值所在。长此以往,学校的政策将能够适应公众的需求,为学校的民主治理和监察工作提供了良好氛围。

总之,高校教师的教学工作激励机制应当充分考虑到教师的不同需求,应当是多维度和多层次的。唯有构建一个科学合理的激励体制,才能激发高校教师的工作热情,促进教学质量的不断提高。

参考文献:

- [1] 陆道坤,张芬芬.论教师职业道德:从概念界定到特征分析[J].教师教育研究,2016,28(3):8.
- [2] 马春波,张栋梁,庞贵明.高校反性骚扰制度体系的设计与构建研究[J].高教探索,2023(2):44-50.
- [3] 丁玮,黄会清.高校学术道德失范原因及其应对策略[J].哈尔滨师范大学社会科学学报,2014(1):48-51.
- [4] 胡金木,张璐.大先生的时代画像:习近平总书记关于教师素养的理论阐释[J].中国教育学刊,2023(8):1-6,4.
- [5] 周德贵.以党史学习教育推动高校思政课教师师德师风建设[J].学校党建与思想教育,2023(22):51-53.
- [6] 杨海华,梁松霞,宋怡宁.职业本科学前教育专业实践教学增值性评价的内涵意蕴与实施路径[J].职业技术教育,2023(20):73-79.

[责任编辑 许 唐]