

高职院校教师评价体系的构建与应用

文 / 李鑫 石龙

摘要:随着我国社会经济的快速发展和技术进步,对高职技能人才的需求日益增加。高职院校作为培养高素质技术技能人才的重要基地,其教师的评价变得尤为关键。本文旨在研究高职院校教师评价体系的构建与应用,以提升教育质量、促进教师专业成长和满足行业需求。本文将有效解决教师评价体系中存在的问题,从高职教师评价体系的重要性、构建原则及应用方面展开分析和探讨,以期高职院校构建科学合理的教师评价体系提供参考,以推动高职教育的持续发展。

关键词:高职院校;教师评价;构建原则;教师发展

引言

2020年10月,我国第一个关于教育评价系统性改革的文件《深化新时代教育评价改革总体方案》(以下简称《总体方案》)正式印发,文件将“改革教师评价,推进践行教书育人使命”作为一项重要内容^[1],提出坚持把师德师风作为第一标准、突出教育教学实绩、强化一线学生工作、改进高校教师科研评价、推进人才称号回归学术性荣誉性5项具体任务^[2],为破解教师重科研轻教学、重教书轻育人等困境指明了前进方向、提供了根本遵循。在此背景下,高职院校教师评价体系的构建与应用涉及教育质量提升、教师专业成长和满足行业需求等多方面问题,对高职教育的发展具有重要意义。

一、构建高职教师评价体系的重要性

高职院校教师评价体系的构建是提升教学质量、促进教师个人和职业发展的关键。它不仅有助于明确教师的工作职责和发展方向,还能激发教师的内在动力,提高教育教学工作的整体效率和质量。此外,一个科学合理的评价体系能够促进学校管理层对教育资源的合理分配和优化,进一步提升学校的教育服务水平和社会声誉^[3]。

(一) 提升教学质量

通过对教师教学质量的评价,学校能深入了解教师在教学方法、内容及效果方面的表现。主要体现在以下几个方面:(1)对于教师教学的评价不仅限于表面的成绩或反馈,而是深入探讨教学的每个细节,包括课程设计的创新性、信息传递的有效性和学生学习成果的实质性提升。评价过程中,收集和分析各种数据,如学生成绩、教学观察结果、同行评审意见和学生反馈,可客观识别教学过程中的优势和弱点;(2)全面的评估机制让教育管理者和教师及时发现

并识别潜在问题或挑战,快速采取行动进行必要调整或改进;(3)这一过程鼓励教师个人和专业的成长,提供基于反馈的具体方向,通过专业培训、研讨会或同行交流,教师可在特定领域提升技能和知识,不断提高教学质量。长期来看,持续改进和个人发展不仅提升教学效果,也促进教育体验整体质量,最终使学生受益^[4]。

(二) 促进教师专业发展

评价体系的设计不仅限于衡量教师的教学工作质量,还广泛涉及科研成果、社会服务和师德师风,这种全方位评价框架确保教师多元发展。教师是知识创造者、价值传播者和社会进步的促进者,评价体系需反映这些广泛期望和责任。评价体系能够促进教师专业发展体现在以下3个方面:(1)能够综合考量教师的科研成果,如学术论文数量和质量、参与科研项目及成果社会影响,教师投身创新和知识边界拓展^[5]。科研能力的提升可反哺教学,丰富学生学习体验;(2)社会服务评价关注教师将专业知识应用于实践,参与公共教育项目和志愿服务活动;(3)师德师风评价注重职业道德、教育理念、对学生态度和同事互动,帮助建立健康和谐氛围^[6]。这些软性指标突出了教育工作者在塑造学生品格和价值观方面的重要作用。

(三) 加强内部管理

评价体系可以提供详尽的量化数据,成为高职院校管理和优化教师资源的重要工具。这些数据涉及教学活动的方方面面,包括教学质量、学生反馈、课程效果以及教师的科研成果、社会服务贡献和师德师风等。通过综合数据分析,学校能更科学、合理地管理和激励教师,确保教师能力与学校发展需求最佳匹配。量化数据应用有助于教师工作的透明化和客观化管理。科学评价指标和标准让管理层清晰掌握教师工作表现和专业发展轨迹,增强公正性,

促进教师之间的健康竞争。数据支持学校做出精准的激励和发展规划决策,提升工作满意度和整体素质。利用数据实现教师队伍优化配置,有效进行人才部署,发挥每位教师擅长领域,提高教育教学效率和质量^[7]。

(四) 提高学生满意度

教师作为教学活动的核心执行者,其专业能力、教学方法和对学生的态度等多方面因素,直接决定了教学质量的高低,深刻影响学生的学习体验和学习成效。因此,建立和完善教师评价体系,对于激励教师提升自身的教学水平,提高学生的满意度和学习效果至关重要。首先,一个有效的教师评价体系能够为教师提供清晰的工作指导和职业发展目标。通过对教学活动、教学方法等方面进行全面评估,教师能够了解自己的优势、劣势。这种自我认知的提升有助于教师针对性地改进教学方法,采用更有效的教学策略,从而提升教学质量;其次,教师评价体系中的学生反馈环节尤为重要^[8]。学生是教学活动的直接受益者,他们对教师的教学方式、课堂互动和学习支持等有着直接地感受和评价。将学生的反馈作为评价体系的一部分,不仅能够增加评价的客观性和全面性,还能促使教师从学生的视角审视自己的教学活动,从而更好地满足学生的学习需求。

(五) 满足社会需求

科学合理的评价体系能够为高职院校提供明确的教师培养目标和方向。首先,评价体系不仅反映了社会对高职教育的具体需求,而且还能够明确教师应当达到的能力和素质标准。高职院校可以针对性地设计和实施教师培训和发展计划,确保教师队伍的培养与社会需求保持同步;其次,可以有效激励教师不断提升自身的专业能力和教学水平。评价体系中的各项指标和标准,为教师个人职业发展提供了清晰的路径和目标。教师可以根据评价结果识别自身的优势和不足,进而有针对性地进行自我提升和专业发展。同时,优秀的教师能够得到相应的认可和奖励,从而增强其教学和科研的积极性;再次,有助于高职院校优化教师队伍结构。通过对教师的综合评价,学校可以更加准确地掌握教师队伍的整体水平和结构分布,从而在招聘、培训、晋升等环节做出更加科学的决策。在面对新兴产业发展对教育需求快速变化的情况下,能够及时调整教师队伍结构,以适应社会和经济发展的新要求。

(六) 增强教师的使命感和责任感

一个科学和系统的评价体系使教师能够更加明确自己的职责和角色,从而增强其对教育事业的使命感和责任感。评价体系不仅涵盖了教学技能和学术成就,还包括教师对学生发展的贡献、社会服务以及专业发展等多个维度。这样全面的评价机制有助于教师全面了解自己在职业生涯中的定位,认识到自己对学生成长、对社会发展所承担的重要责任。这种深刻的自我认识是激发教师教学热情和创新精神的重要前提^[9]。

二、高职教师评价体系的构建原则

在构建高职院校教师评价体系时,构建原则至关重要,以确保该体系的全面性、客观性、发展性、差异性、参与性、动态性和激励性^[10]。这些原则共同构成了一个坚实的基础,旨在全面评价和促进教师的工作效能和专业发展。

(一) 全面性原则

评价体系需全面评估教师包括教学、科研、社会服务、师德师风在内的多维度工作和贡献。在教学上,评价应涵盖教师的授课效果、激发学生学习兴趣及创新教学尝试;科研方面,关注教师研究成果的数量和质量、科研项目参与以及论文与专利等;社会服务评价反映教师的社会活动参与和专业应用;师德师风评价则涵盖职业道德和行为规范。这样的全面性评价有助于准确、公正地理解教师贡献,促进教育质量提升和教师个人职业发展。

(二) 客观性原则

教师评价应基于客观数据和事实,以减少主观判断的干扰。这涉及采用量化标准和工具,如问卷调查收集学生反馈和成绩分析来评估教学质量,确保评价的全面性、具体性和客观性。这种方法有助于识别有效的教学策略和需改进之处,旨在提升教学质量和满足学生需求,确保评价的公正和准确,支持教学的持续改进。

(三) 发展性原则

评价体系应作为促进教师专业成长的工具,非仅用于监督考核。利用评价结果反馈,指导教师识别成长空间,包括教学、科研、社会服务及师德师风的优势和不足。这促使教师针对弱点进行专业提升,并鼓励学校为教师提供发展机会。

(四) 差异性原则

评价体系应具备灵活性和差异性,以适应不同学科、教学环境和教师个体的特点。设计评价时需考虑学科特性,确保评价的公正性和准确性。同时,考虑不同教学环境的影响及教师个体差异,允许评价体系中有针对性和个性化地调整。评价方式包括自评、同行评和学生评,以多角度反映教师的教学表现,增强评价的全面性和有效性。

(五) 参与性原则

在构建和实施教师评价体系中,鼓励教师、学生、管理人员等多方参与是关键,这样可以增加评价体系的接受度和有效性。教师能提供关于教学实践的见解,帮助形成公正且实用的评价指标,并提高对评价结果的接受度。学生的反馈能够从学习者的视角评价教学质量,促进批判性思维和表达能力的发展。管理人员参与确保评价体系与教育目标一致,并提供必要的资源支持,有助于评价结果的应用于教师发展和激励。

三、高职教师评价体系的应用

高职院校教师评价体系的应用主要体现在以下几个方面,这些应用有助于促进教师的专业发展,提升教学质量,

同时也促进了高职院校教育体系的整体优化。

（一）教学质量的持续改进

高职院校一直致力于教学质量的不断提升。为此，通过开展定期教学评价，学校能够精准地监控教学活动的质量，迅速识别潜在问题，并提出针对性地改进方案。在教学评价中尤为关注教学方法、教学内容以及课程设置的全面评估。这些方面的细致分析，为教师提供了优化教学方向的指引。基于评价结果，教师可以灵活地调整教学策略，确保内容的前沿性，同时引入更富有成效的教学方法。这一持续改进的过程，不仅加强了教师对教学的责任感与主动性，更为教学质量的持续提升注入了源源不断的动力。通过持续努力，确保每一位学生都能享受到更优质的教育。

（二）教师专业成长与发展

评价体系为教师提供了专业成长的反馈和指导。通过评价，教师能够了解自己在教学、科研、社会服务等方面的表现，明确自身的优势和改进需要。高职院校可依据评价结果，为教师提供定制化的培训和发展机会，帮助其提升专业能力和教学技能。

（三）为管理提供数据支持

评价结果为高职院校的管理层提供了重要的数据支持，帮助他们做出更为科学和合理的教育决策。学校可根据教师评价结果，优化师资配置，调整课程设置，改进教育政策等。

（四）实施激励与奖励机制

院校可以根据教师评价体系的结果，实施有效的激励和奖励机制。对于表现优异的教师，学校可以给予奖励或提供更多的发展机会，如科研项目、进修学习等。这不仅有助于激发教师的积极性和创新性，也有助于构建积极向上的校园文化。

（五）增强教师与学生互动

评价体系通常包括学生对教师的评价，这为师生之间的沟通提供了渠道。教师可以通过学生的反馈了解自己的教学效果，学生也可以通过评价过程感受到自己对教学质量改进的参与和贡献。

（六）提升学校声誉与竞争力

通过建立有效的教师评价体系，高职院校能够不断提升教学质量和教育服务，从而提高自身的竞争力和吸引力。长期来看，这有利于学校声誉的提升，吸引更多的优秀学生和教师加入。

结语

构建一个全面有效的高职院校教师评价体系对于提升

教育质量、促进教师个人以及职业发展具有不可替代的作用。评价体系的建立不仅帮助明确教师的工作职责与发展方向，还激发教师的内在动力，提升整体教育与教学工作的效率和质量。长远看来，有效的教师评价体系不只是提升单一教师或课程的质量，更是一个促进学校整体教育质量提升的系统项目。它有助于高职院校不断调整和完善教育教学活动，匹配当前教育需求与未来社会发展趋势，提升学校的综合竞争力和社会认可度，为学生和社会创造更高的教育价值。

本文系 1. 黑龙江省教育科学“十四五”规划 2022 年度重点课题《深化新时代教育评价改革背景下高职院校教师评价体系的构建研究与实践》（课题编号：ZJB1422135）；2. 哈尔滨职业技术学院内课题《新时代高职院校教师实践锻炼的模式探索与研究》（课题编号：HZY2021JY008）的研究成果。

参考文献：

- [1] 张强, 周志刚. 有限绩效与多维评价: 国外科研绩效拨款机制及其实践——以英国、澳大利亚、新西兰为例 [J]. 外国教育研究, 2022, 49(06): 111-128.
- [2] 周洪宇. 深化教育评价改革加快推进教育现代化——《深化新时代教育评价改革总体方案》解读 [J]. 中国考试, 2020, (11): 1-8.
- [3] 王艺凝, 赵金, 路婕彤. 对完善高校教师评价体系的思考 [J]. 吉林工商学院学报, 2023, 39(06): 120-122.
- [4] 肖梦娜. “三教”改革背景下教师教学评价体系的研究与实践 [J]. 创新创业理论研究与实践, 2022, 5(18): 63-65.
- [5] 张文江. 高校教师科研评价制度的路径依赖与路径创造 [J]. 扬州大学学报 (高教研究版), 2022, 26(05): 32-39.
- [6] 李鑫, 石龙, 孙佳山. 新时代提升高校师德师风建设实效性路径探讨 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(03): 130-132.
- [7] 季益龙, 逯行, 张家华, 等. 智能技术赋能教师教学评价: 理论框架与实践路向 [J]. 当代教育科学, 2024, (02): 71-80.
- [8] 魏于评, 谭蓉凡, 韦兰敏. 高职院校学生综合素质评价体系研究 [J]. 现代职业教育, 2023, (20): 97-100.
- [9] 刘琳, 周波. 应用技术型高校教师职业能力评价指标体系的构建与实践 [J]. 黑龙江教育 (高教研究与评估), 2023, (11): 58-64.
- [10] 徐伟洛, 邓国琼, 蒋睿杰. 艺术类高职院校教师多元评价体系的构建与应用 [J]. 艺苑, 2023, (04): 102-107.

（作者单位：哈尔滨职业技术学院）

（责任编辑：豆瑞超）