

# 信息化背景下 红色文化融入高职辅导员学生管理

苏尔健 石密钦

**【摘要】**本文分析了红色文化在高职辅导员学生管理中应用的重要性,阐述了信息化技术为红色文化融入学生管理带来的机遇,探讨了在融合过程中面临的问题,并提出了构建包含红色文化元素的信息化平台、利用大数据分析精准对接红色文化教育与学生需求、创新融入红色文化的教育方式方法等策略,旨在促进红色文化与高职辅导员学生管理的深度融合,提升学生的思想道德素养和综合能力。

**【关键词】**信息化背景 | 高职辅导员 | 红色文化 | 学生管理

信息技术的飞速发展对高职教育产生了深远影响,高职辅导员在学生管理中的角色和任务也发生了变化。红色文化作为中国革命事业发展过程中凝聚的宝藏,具有独特的教育价值。将红色文化融入高职辅导员的学生管理工作中,不仅有助于引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,还能增强学生的爱国情怀、社会责任感和集体主义精神。在信息化背景下,如何借助信息技术手段,实现红色文化与学生管理的有机融合,是高职辅导员面临的重要课题。

## 一、红色文化在高职辅导员学生管理中应用的重要性

### (一) 有助于培养学生正确的价值观

红色文化承载着无数革命先辈们可歌可泣的英勇事迹,像长征途中红军战士不畏艰难、舍生忘死,这种坚韧与奉献精神熠熠生辉<sup>[1]</sup>。高职辅导员将红色文化融入学生管理,日常引导学生领悟先辈们无私付出的伟大精神,可以使学生在面对个人利益抉择时,能以先辈为榜样,摒弃自私狭隘的个人主义、短视功利的功利主义,树立起胸怀家国、公而忘私的高尚价值取向。

### (二) 有利于增强学生的社会责任感

红色文化扎根于为国家独立、民族解放以及人民幸福而拼搏的深厚土壤,诸如抗日战争时期,无数仁人志士抛头颅、洒热血,只为守护山河百姓。高职辅导员借讲述此类红色故事,带学生实地参观各地红色教育基地,让学生触摸历史温度,感受先辈担当。这能促使学生在校园时就心系社会动态,毕业后主动扎根基层、奔赴建设一线,为社会发展添砖加瓦。

### (三) 能够促进学生集体主义精神的形成

红色文化始终流淌着团结协作、众志成城的热血基因,从解放战争中军民一心、协同作战,到社会主义建设时期各方力量汇聚攻克难关<sup>[2]</sup>。高职辅导员精心举办红色主题班会,组织如红色文化合唱比赛、红色历史知识竞赛等集体活动,让学生在筹备、参与过程中,切身领会先辈紧密配合、顾全大局的集体主义精神,进而强化自身团队合作意识,珍视集体荣誉。

## 二、信息化背景下红色文化融入学生管理的机遇

### (一) 丰富的传播渠道

随着互联网技术的飞速发展,在线教育平台纷纷涌现,像超星学习通、雨课堂等,这些平台拥有庞大的用户群体和便捷的操作界面。辅导员注册成为教师端用户后,能轻松上传精心制作的红色文化课程资料,涵盖经典红色影视作品赏析、革命先辈回忆录诵读等。学生无论身处宿舍、家中,还是在外出实习期间,只要有网络接入,就能随时登录学习<sup>[3]</sup>。社交媒体方面,微博、QQ空间等社交工具也极具传播力。辅导员可以发布简短有力的红色故事片段,如董存瑞舍身炸碉堡的英勇事迹介绍,配上珍贵的历史图片,瞬间就能吸引学生的目光,让红色文化随时随地触达学生,突破传统教育的时空藩篱,大大提升传播的及时性与广泛性。

### (二) 精准的教育定位

大数据分析和人工智能技术在教育领域的应用日益成熟。以校园信息管理系统收集的数据为例,它记录了学生的课程

成绩、社团活动参与情况、图书馆借阅记录等多维度信息。通过对这些数据的深入挖掘,辅导员能发现规律。若观察到某学生经常借阅红色历史研究书籍,且参与红色主题社团活动积极,便可判断其对红色文化有较高热情。再利用人工智能的算法模型,进一步细化分析学生的兴趣点,是侧重于军事斗争类红色故事,还是更关注社会主义建设时期的红色事迹。基于精准判断,辅导员有针对性地推送如深度军事战略分析视角下的长征解读资料,或是改革开放前沿阵地的红色创业故事,切实满足学生个性化需求,增强红色文化教育效果。

### (三) 多样化的教育形式

现代科技催生的虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术为红色文化教育带来全新体验。学校购置专业的VR设备后,辅导员组织学生开展沉浸式红色文化体验活动。学生戴上VR头盔,仿佛穿越时空,来到中共一大召开的现场,亲眼目睹先辈们为理想信念热烈讨论、谋划未来的场景;或是置身于抗美援朝的冰天雪地中,感受志愿军战士克服极寒、英勇御敌的艰辛。AR技术则让纸质书籍、宣传海报等“活”起来,当学生用手机扫描印有红色景点的海报时,景点的三维全景图立刻呈现,还伴有详细的历史背景介绍和语音讲解。此外,还可开发红色文化情景模拟软件,学生扮演不同角色,重现历史事件,使红色文化教育更具参与感与互动性,全方位提升感染力。

## 三、信息化背景下红色文化融入高职辅导员学生管理面临的问题

### (一) 信息化平台中红色文化资源整合不足

在许多高职院校,校内信息化平台构建缺乏系统性规划,对于红色文化资源整合更是乱象丛生。一方面,资源散落各处,学校官网的党史学习板块、图书馆的红色文献数据库、思政教学部门的课件资料等,彼此独立,未形成有机联动。这导致学生若想深入了解红色文化,需在多个系统间辗转,耗时费力。另一方面,即便部分平台引入了红色文化内容,功能也极为单薄,仅罗列些革命英烈生平、红色历史大事记,像是枯燥的编年史,毫无深度拓展,更难吸引学生。

在与学生管理结合上,差距更为显著。以学生行为管理为例,当学生出现违反纪律情况,本可借助红色文化中纪律严明的部队作风故事加以引导,可现实是二者毫无关联<sup>[4]</sup>。在心理辅导环节,面对学生压力焦虑,若能融入红色先辈艰苦奋斗、逆境突围的精神激励,定能助其振作,然而当前大部门学校管理平台与模式也未实现这般功能融合,难以满足红色文化助力全方位学生管理的多元诉求,极大阻碍了红色文化育人效用的发挥。

### (二) 大数据应用于红色文化教育的局限性

收集和分析红色文化教育相关数据时,困难重重。从数据完整性看,校园活动记录存在诸多漏洞,像红色文化主题的演讲比赛、文艺汇演等红色活动,现场观众人数、观众反馈等数据,常因组织人员疏忽或记录手段原始,未能详实留存。线上红色文化课程学习情况也类似,学生中途退出、暂停时长等关键信息缺失,导致整体参与度数据失准。辅导员作为一线教育者,大多未经过专业数据分析培训,面对复杂的数据报表,常束手无策。例如,想了解学生对红色影视、红色书籍、红色实践活动等不同类型内容的喜好差异,却因不懂数据关联挖掘技巧,无法洞察规律。即便偶尔得出粗略结论,也难依此精准优化后续教育方案。

隐私保护如高悬利剑。收集学生参与红色文化活动的个人感悟、线上交流发言等数据时,稍不注意就可能泄露,一旦引发学生对隐私安全的担忧,不仅会抵触数据收集,更会对红色文化教育产生反感,令大数据助力红色文化教育之路崎岖难行。

### (三) 传统教育方式对红色文化融入的限制

传统学生管理与教育模式,犹如一潭死水,在融入红色文化时弊端尽显。以课堂教学为例,教师站在讲台一味讲解红色文化理论,从马克思主义中国化理论进程,到各个革命阶段方针政策,照本宣科,学生如同被动接收的容器。这种单向灌输,完全忽略了学生的好奇心与探索欲,他们无法主动参与话题讨论、情景模拟,课堂成了教师的“独角戏”。在日常管理中,如组织红色主题班会,班主任按部就班念资料、提要求,学生只能机械记忆,毫无兴致。这既无法调动学生对红色文化的热情,更难以启发他们深入思考红色精神内涵<sup>[5]</sup>。长此以往,学生对红色文化的学习流于表面,未真正触动内心,使得红色文化难以扎根于学生思想,与学生管理工作也始终是“两张皮”,无法实现深度融合,严重制约了红色文化教育功能的发挥。

## 四、信息化背景下红色文化融入高职辅导员学生管理的策略

### (一) 构建融入红色文化的信息化平台,整合教育与管理资源

#### 1. 搭建红色文化资源库

在信息化平台中,专门设立红色文化资源板块,整合红色文化的文字、图片、音频、视频等资料,包括革命历史、红色故事、英雄事迹等,构建全面、丰富的红色文化资源库,为学生提供便捷的学习资源。

#### 2. 实现功能融合

将红色文化教育巧妙融入学生管理各环节,协同发力。

结合学生信息管理系统,依据专业特性推送内容,文科学生接收红色文学、新闻传播类资料,深化专业认知;理工科学生了解红色科技攻关历程,激发创新动力。在课程安排上,思政课用鲜活史实阐释理论,专业课引入行业先辈红色创业故事,让知识落地。面对学生心理困扰,心理辅导融入红色励志元素,以长征故事激励灰心学生重拾信心,实现红色文化与多元管理功能有机融合。

### 3. 优化平台体验

打造用户友好型平台,界面简洁直观,板块划分清晰,图标标识易懂,便于师生迅速定位所需。操作流程简化,上传下载、查询互动轻松几步完成。构建快速反馈机制,问题反馈即时通知辅导员,短时间回应,让学生感受重视。创设互动功能,红色文化论坛分享心得、探讨细节,在线交流随时解惑,营造热烈学习氛围,提升平台满意度。

## (二) 利用大数据分析精准对接红色文化教育与学生需求

### 1. 多维度收集学生数据

大数据助力精准教育,多维度收集是关键。常规学业、出勤、生活消费数据反映学生状态,而聚焦红色文化互动数据更为重要。校园网后台记录学生浏览红色文化资源详情,浏览时长、频繁访问区域透露兴趣偏好,若常研读抗战史料,可知其兴趣所在<sup>[6]</sup>。社交媒体监测同样关键,抓取学生在微博、微信等平台关于红色文化的言论、点赞、转发,分析关注焦点与认知程度,为精准施教奠基。

### 2. 精准分析与定位

依托数据分析技术深挖学生数据,精准把握需求。运用算法探寻学生对不同红色文化主题喜好,有的钟情家乡红色文化,有的着迷国际共产主义故事。对比各类红色活动反馈数据,了解课堂讲授、实地参观等形式接受差异,精准定位学习痛点,如理论理解困难、实践融入不佳等,针对性制定策略。

### 3. 个性化教育方案制定

依据分析成果,量身定制红色文化教育方案。热衷历史研究的学生,推送学术资源、专家讲座,助力深入探索;渴望提升协作能力的学生,策划红色主题拓展训练,模拟革命任务领悟协作精髓;创意写作爱好者,布置红色文学创作任务,激发创新活力,满足学生多元需求。

## (三) 创新融入红色文化的教育方式方法,实现有机结合

### 1. 线上红色文化教育

利用在线教育平台,开发红色文化微课、在线课程等,让学生可以自主选择学习时间和内容。例如,制作关于红色精神解读的系列微课,通过生动的案例和讲解,帮助学生理解红色文化内涵。

### 2. 沉浸式体验教学

借助VR、AR等技术,创建沉浸式的红色文化教育场景,

如模拟革命战争场景、还原革命历史事件等,让学生身临其境地感受红色文化的魅力,增强教育的感染力。

### 3. 社交媒体互动

利用社交媒体平台,发布有深度、有吸引力的红色文化内容,如红色文化主题的短视频、图文故事等,并与学生进行实时互动,引导学生讨论和思考,了解学生的思想动态,及时给予指导和引导。

### 4. 红色文化主题活动与制度建设结合

开展红色文化主题的实践活动,如红色文化演讲比赛、红色主题志愿服务等,同时将学生在这些活动中的表现纳入学生管理制度,作为学生评优评先、综合素质评价的重要依据,激励学生积极参与红色文化活动,将红色文化内化为自身的行为准则。

## 五、结语

综上所述,在信息化背景下,将红色文化融入高职辅导员的学生管理工作具有重要意义。尽管在融合过程中存在一些问题,但通过积极构建信息化平台、利用大数据分析和创新教育方式方法等策略,能够有效促进红色文化与学生管理的融合,为培养具有正确价值观、强烈社会责任感和集体主义精神的高素质高职人才奠定坚实基础。高职辅导员应积极探索实践,不断提升自身能力,充分发挥红色文化在学生管理中的作用。

中国军转民

## 参考文献

- [1] 张颖.红色文化在高职院校课程思政的渗透路径探讨[J].大学,2024(36):105-108.
- [2] 肖晓敏,马佳琳.地方红色文化融入高职护理学导论课程思政的路径研究[J].产业与科技论坛,2024,23(23):145-147.
- [3] 蚁秀如.广东红色文化融入本地高职院校思想政治教育的价值与路径[J].中国军转民,2024(22):196-198.
- [4] 林希.红色文化融入“一站式”学生社区实践路径[J].中国军转民,2024(22):54-55.
- [5] 奚春华,谭运启,翁紫萍.思政教育视域下红色文化赋能高职“三全育人”[J].甘肃教育研究,2024(19):105-108.
- [6] 胡拥娜.文化自信视域下河北红色文化融入高校思政课的可行路径研究[J].大众文艺,2024(22):216-218.

(作者单位:青岛工程职业学院)