

以学生社团为抓手的高职院校协同育人路径研究

章小剑 严 新

(广东南华工商职业学院, 广东 广州 510507)

【摘 要】 学生社团是高职院校提高学生专业技能和开展思想政治教育的重要平台, 本研究从以学生社团为抓手的高职院校协同育人的意义出发, 分析总结了我国高职院校学生社团现状, 并从新的视角挖掘、提炼了以学生社团为抓手的协同育人新路径, 通过建立学校党委统一领导下的长效联系机制、搭建社团指导教师培育平台等方式对高职院校学生社团进行建设升级, 促进构建符合高职院校的“三全育人”格局, 培养合格的社会主义接班人。

【关键词】 学生社团 高职院校 协同育人

DOI:10.19494/j.cnki.issn1674-859x.2024.09.002

中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》(以下简称《意见》), 指出职业教育要坚持立德树人、德技并修, 推动思想政治教育与技术技能培养融合统一, 坚持面向实践、强化能力, 让更多青年凭借一技之长实现人生价值; 坚持面向人人、因材施教, 营造人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境。这需要高职院校积极按照《意见》推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑, 构建职业教育“三全育人”新格局和创新职业院校思想政治教育模式。高职院校学生社团是活跃在基层的最典型、最广泛的基层组织, 成员涵盖了大部分的学生, 所谓育人就要离学生近、和学生亲, 学生社团就是学生乐于参与的组织。本研究从高职院校以学生社团为抓手推进学校协同育人的意义出发, 分析总结高职院校学生社团现状, 探索协同育人新路径, 在党建共建、校企合作和品牌建设方面发力, 形成育人体系, 提高高职院校育人成效。

基金项目: 1. 2023年广东省高等职业教育教学改革研究与实践项目“高职院校课程思政建设路径研究——以广东南华工商职业学院为例”(项目编号: KCSZ05017); 2. 2023年广东南华工商职业学院教学改革研究与实践项目(课程思政重点教改)“‘三种精神’引领下构建‘五位一体’高职院校实践育人体系研究——以英德茶产业学院为例”。

1 以学生社团为抓手的高职院校协同育人的意义

1.1 有利于推进高职院校思政工作新模式

“思想政治工作是学校各项工作的生命线”, 高职院校要紧紧围绕职业教育独特的人才培养目标定位推进思政工作体系建设。在很多人的意识中, 思想政治工作只和思政课教师、辅导员有关, 甚至高职院校的部分行政人员、专任教师在思政教育方面的意识还不是很强, 认为这不是自己的主责主业。《高等学校课程思政建设指导纲要》指出: “全面推进课程思政建设, 教师是关键。要推动广大教师进一步强化育人意识, 找准育人角度, 提升育人能力, 确保课程思政建设落地落实、见功见效。”也就是说高职院校教师只有明确自身的育人角色定位, 认识到立德树人的责任感、使命感, 才能增强课程育人的自觉性、责任感, 将高职院校思想政治工作盘活, 并通过凝聚更多师生, 让思想政治形式更丰富多样, 形成构建全方位、全过程的高校思想政治教育教学体系的合力, 更好地发挥课程思政的育人效果, 从本质上提升高职院校思政工作的质量, 推进思政工作新模式的形成。

1.2 有利于构建高职院校“三全育人”格局

高职院校学生社团中的学生不分年级、专业, 由兴趣爱好相近的学生组成, 高职院校学生社团类别广泛, 形式多种多样。调研发现, 在高职院校的校园中, 占在校学生数一半以上的学生

参加了学生社团。在各式各样的学生社团里,由于社团管理和活动的需要,学生会和学校里、社会中的各类人接触。根据高职院校群体和社团的特点,制订社团管理方案和建立对外交流机制平台,能积极推进思想政治工作和社团组织建设工作的深入融合,把思想价值引领贯穿社团管理和社团活动实践的全过程和各环节,推进“十大育人”平台长效机制的建立,让思想政治工作和学生技能竞赛、企业实习实践、社会服务等紧密地融合在一起,运用大学生喜欢的表达方式开展思想政治教育,使社会中的人、事、物都能育人,起到“润物细无声”的教育效果。

1.3 有利于做好高职院校意识形态工作

意识形态工作一直是党高度重视的一项工作,随着高职院校扩招工作的不断开展,高职院校学生人数逐年增加,各类学生社团也在不断涌现。同时,随着全球信息化的持续推进,高职院校学生受到各种各样信息的影响,其中有很多不正确的信息可能会扰乱和腐蚀学生的思想,西方敌对势力也时时刻刻利用多种渠道对高职院校学生的意识形态进行渗透,高职院校学生社团意识形态教育存在教师指导作用不强、学生社团活动中出现政治观念淡薄及学生社团中党团组织建设缺失等问题,不利于防控学生社团的意识形态风险。而高职院校学生社团长效联系机制与科学现代信息管理平台的建立可以提高社团的组织性和纪律性,帮助筑起抵御外部渗透和分化的堡垒,有利于做好学校意识形态工作。

2 高职院校学生社团管理现状

高职院校肩负着培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠,为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑的重要使命。高职院校的学生虽然入学分数不高,但是他们的主观能动性和创新意识很强,非常有活力,他们会积极加入学校社团,也对社团的活动充满期待,调研发现,大部分学生在入学时都会选择加入一个或一个以上的社团。但是由于社团管理不到位、指导不足等现实原因^[1],高职院校学生社团还有以下六个问题有待解决。

2.1 缺乏长效的联系机制

《高校学生社团管理暂行办法》规定了高校党委和高校团委的职责,党委负领导责任,团

委负管理责任。但是大部分高校党委和团委没有与学生社团建立长效的联系机制,和二级学院党组织也没有建立长效联系机制,社团虽然有指导教师,但是在很多情况下,许多社团的指导教师和社团的指导联系也并不长效规范,没有相关的工作指引和要求,指导联系工作缺乏计划和针对性,这也导致很多学生社团内部管理松散,存在很多监督管理不到位的情况。

2.2 缺乏活动实践平台

目前高职院校学生社团有思想政治类、学术科技类、创新创业类、文化体育类、志愿公益类、专业竞赛活动类及其他类。经调研发现,很多高职院校社团缺乏完善的规章制度,学校也没有提供充足的活动场地和充足的经费保障,指导教师工作量认定机制不完善,有一些学校会给予少数课时量补贴,还有很多学校的社团指导教师没有任何补贴,学校对指导教师的关注度很低,导致部分社团的指导教师存在“挂名”现象。在这样的情况下,社团指导教师、社团工作人员都缺乏探索和创新精神,导致社团缺乏对外交流途径和学习实践平台,因此便出现学生加入社团时一腔热情,慢慢由于活动单调匮乏,一段时间之后则选择退出或者参与社团活动热情骤减等情况。这也导致一些社团出现生存问题,由于活动少、社员少、动力不足,一些社团形同虚设,没有发挥社团真正的作用。

2.3 缺乏系统规范的社团干部和骨干教育管理平台

目前高职院校的社团干部和骨干在教育管理中并没有统一规范的教育管理平台,社团干部和骨干的个人素质和能力在很大程度上决定该社团是否能够健康、高质量地发展,调研发现,由于没有相应的教育管理平台,社团干部和骨干得到的教育培训并不多,甚至除了必要的工作会议,基本没有成长类培训,很多时候他们都是自由生长的。同时,对社团干部和骨干的选拔、监督和管理也不到位。

2.4 缺乏社团信息管理平台

目前高职院校社团信息管理由于缺乏现代化的信息管理平台,导致学校对学生社团干部选拔、经费收缴使用、社员情况、活动开展情况等缺乏有效的监督和管理,对社团的考核年审缺乏量化体系和科学性。

2.5 缺乏品牌化建设意识和能力

高职院校学生社团基本都有自己的一些活动,甚至有一些大型社团还有自己的标志(logo)和新媒体平台。调研发现,有的学校为避免管理压力,会限制社团公众号等宣传平台的开通,再加上社团指导教师和社团主要负责人对品牌进行的规划、设计、宣传、管理的意识和能力还远远不够,导致社团可能有一些例行活动,却因缺乏提升和创新,出现“年年老三样”的情况,甚至还有一些社团的活动开展随心所欲,没有传承性和品牌建设意识,更没有体现学校的教育教学理念。活动的开展由于缺乏指导、经费,并受组织人员的综合素质等因素的影响,会出现“一年一换”“没有则无所谓”等情况。

2.6 缺乏与外界的联系

高职教育的目标是培养实用型、技术型人才,如果学生与外界缺乏联系,那培养的人才肯定难以符合社会发展需求,学生社团作为高职院校人才培养的重要载体,如果和外界缺乏联系,无疑是不利于社团本身发展和人才培养的,调研发现,高职院校大部分学生社团停留在校园内部自娱自乐的阶段,和外界的联系只是一些文娱类社团在一些商场、社区表演,没有长效的联系互动,与相关行业、企业的互动更是少之又少,这

也导致学生在社团能学习、锻炼的活动和平台不多,影响了社团功能的发挥。

3 以学生社团为抓手的高职院校协同育人新路径

高职院校要以学生社团为抓手,做好协同育人工作,在高职院校党委统一领导下,学校团委、二级学院党组织应各司其职,构建好“组织联系—平台建设—品牌提炼—科学评价”的协同育人体系(图1)。

3.1 建立学校党委统一领导下的长效联系机制

高职院校学生社团是学生活跃的地方,“哪里有学生,哪里就有思政”“学生在哪里,教师就在哪里”,按照这样的原则,学生社团的具体联系不能只落在学校团委的几个工作人员身上,高职院校应履行领导责任,站在推进素质教育及贯彻党和国家教育方针的高度,将社团工作纳入学校整体工作,高校团委则要认真履行管理职责,对学生社团的成立、年审、注销、组织建设、活动管理、经费管理和工作保障等要有具体的管理措施和手段,各二级学院党组织要站在“三全育人”格局构建的高度,发挥二级学院党组织的战斗堡垒和师生党员模范带头作用。

学校党委、学校团委和二级学院建立关于

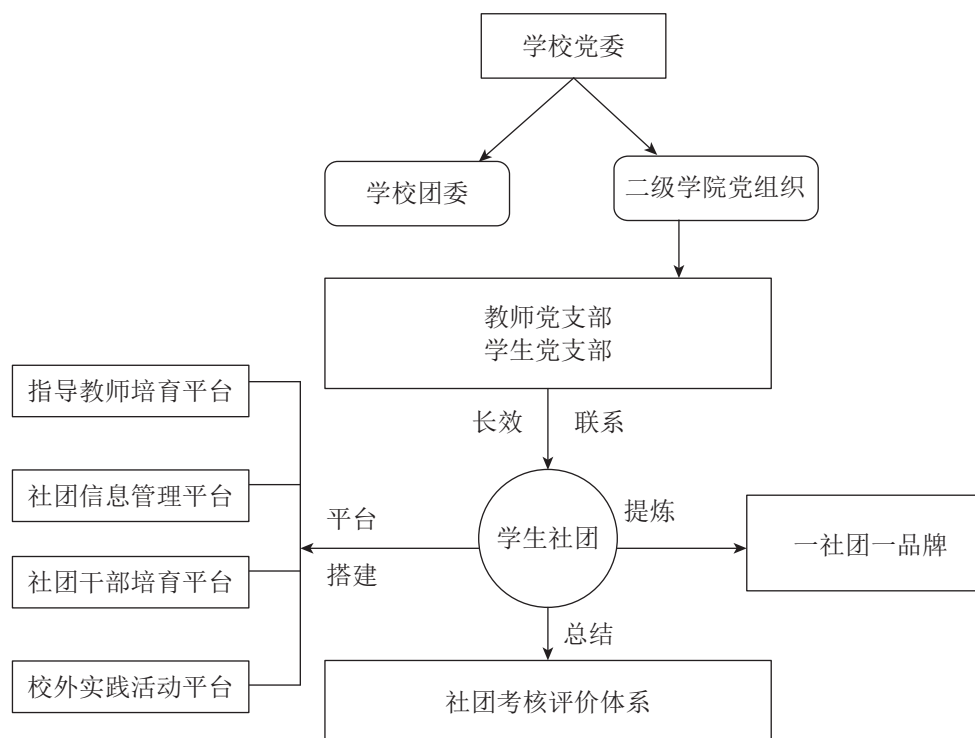


图1 以学生社团为抓手的协同育人体系

社团工作的长效联系机制,定期对社团工作进行相关研判,同时二级学院党组织下设的教师党支部和学生党支部也要履行相关职责,以广东南华工商职业学院为例,二级学院党支部下设教师党支部和学生党支部,教师党支部一般由专业教师组成,学生党支部一般由辅导员、行政教辅人员和学生党员组成,目前学院结合学生社团类型,使二级学院党组织与不同类型的学生社团建立长效联系机制,二级学院教师党支部按照教师专业与各专业社团、学术科技类社团定点对接联系,如学院专业社团本草社、创新创业社团等。学生党支部定点与志愿公益类社团定点联系,如蓝天调研社团等。各党支部的党员教师聘任为社团指导教师,或社团工作顾问,长效联系机制的建立有利于加强学校党委、团委、二级学院党组织对学生社团的管理交流,有利于学校开展意识形态工作,更有利于学生社团践行社会主义核心价值观,传播向上、向善的正能量,有利于社团的长远发展。同时,教师在专业技能、科研创新、思想政治教育等方面给予学生指导,有利于学生综合素质的提升,最终取得良好的育人效果。

3.2 搭建社团指导教师培育平台

社团的良性发展离不开指导教师,社团指导教师可以给社团发展指明方向,同时对社团学生开展教育,所以指导教师综合素质的高低直接影响社团能否朝着良好的育人方向发展,因此高职院校校党委要搭建好社团指导教师的培育平台。目前来看,高职院校社团指导教师基本由其他岗位教师兼任,故高职院校要搭建好社团指导教师培育平台,承认指导教师的工作量,并给予相应且合理的补贴或者待遇,加大对社团指导教师的培训力度,拓宽社团指导教师之间的交流渠道,力争做到新的社团指导教师能在平台上看到传承积累下来的经验,老的社团指导教师能在平台看到创新的激情,有传帮带,又有奖惩,更能满足教师自我实现的需要,让社团指导教师在平台中迅速成长,激情探索,收获喜悦,以形成高职院校育人新合力。

3.3 利用“互联网+”搭建社团信息化管理平台

在信息全球化的今天,学生社团作为高职院校一个重要而庞大的组织,涉及很多的学生信息、活动信息和经费信息等,要想将这些信息科学化管理,为学校育人提供参考,学校利用信息

化手段搭建社团信息化管理平台显得尤为重要,主要包括让指导教师、团委工作人员从简单重复的事务中脱身,以投入更多的精力进行思考探索;让二级学院管理人员利用平台将联系指导管理工作做得更科学、更细化,实时跟进学生在社团活动中的自主管理和锻炼情况,为更加了解学生提供科学依据;社团成员也可实时查看个人和社员的活跃度、资源、资金使用等情况,促进学生和组织自我成长、互相成长,这样不但有效规避了社团管理的风险,使学生管理规范化和精细化,还有利于提高育人成效。

3.4 培育“领头羊”,聚力做好“领头羊”工程

社团干部是社团的“领头羊”,“领头羊”的工程做不好,社团工作肯定做不好,“领头羊”除了品行端正外,还需要具备较强的协调、组织和沟通能力,故学校和各学院层面都需要搭建社团干部培育平台,聚力做好“领头羊”工程,将他们纳入学生干部综合素质评价体系,参与院校级的各类学生干部评优,注重干部培养和选拔,做到中间不断层,选拔有依据;将社团学生干部培训纳入学生干部培训体系,做到“社团干部不但要用,更要培养”,提高社团干部对个人身份的正确认知^[2],建立社团干部交流学习平台,注重对社团干部新思想、新媒介等意识和能力的培养,让社团干部在平台中找到认同,收获成长。

3.5 党建共建凝聚校内外资源,搭建社团校内外实践平台

一个没有实践活动的学生社团是没有灵魂的,也是没有生存空间的,更无法发挥育人功能。学生社团的活动阵地绝不仅仅停留在校园,学生社团的活动阵地应该是线上线下、校园内外。为拓宽学生社团实践活动的深度和广度,丰富社团活动的形式和内容,高职院校可以利用党建共建凝聚校内外资源,搭建社团校内外实践平台。笔者所在二级学院按照“党建引领、队团联动、社团加持”育人模式积极搭建校内外实践平台,为学生搭建政、工、校、行、企“五位一体”的实践平台,推进“党建+实践育人”特色十大平台推进项目实施。企业、社区和行业等的加入,让社团可以吸纳一定的资金和校外导师,同时拓展实践实训场所,师生都可以深入企业进行交流,有更多认识社会的机会,不但提高了

个人综合素养,而且帮助学生认清社会现状,取得良好的育人成效。

3.6 推进“一社团一品牌”建设

社团的活动开展允许“百花齐放、百家争鸣”,但绝不是随心所欲、听之任之,高职院校要针对高职人才培养目标和社团特点做好指导和培育工作,社团特色的自主活动要与校园文化建设有机结合起来,广大学生的活动需求要与教师的引导结合起来,社团的活动要有传承、有创新、脱离低级趣味,要集中力量办好高层次、高品位、高文化含量的社团活动,经常提炼总结,形成“一社团一品牌”。尤其要注重在保证学生兴趣爱好的同时将思政元素与社团各项实践融合,就像把盐溶于水中,如文学类社团可以把中华优秀传统文化、中国共产党历史融入其中开展品牌建设;专业实践类社团可以把创新精神和思政教育融入其中开展品牌建设;文艺类社团可以围绕学校的党政中心开展工作,在社团艺术特色活动中融入思政教育,开展品牌建设。引导学生传承中华优秀传统文化,进一步树立文化自信,引导学生在实践中学习党史等各种红色文化,进一步坚定信仰,赓续红色血脉,引导学生在实践中拼搏、奋斗、创新,锤炼品格,为成为未来大国工匠打下坚实基础。同时利用新媒体平台加强对社团工作的宣传,加强社团品牌推广,通过学生喜闻乐见的方式吸引更多学生参与进来,让更多的学生“走下网络、走出宿舍、走向操场”,同时也需要利用自媒体平台加强社团中各社员间的交流,促进学生相互成长,唱出校园社团好声音,讲好校园社团好故事。

3.7 健全社团工作评价体系

高职院校的社团工作必将从规范化建设走向

高质量发展,社团的工作绝不能随心所欲,应该有谋划、有计划、有总结、有考核。高职院校相关职能部门要针对高职院校特点,健全社团工作评价体系,对评价情况不佳的社团有帮扶措施和退出机制,对评价良好优秀的社团有奖励激励措施,尤其注重考评社团活动中思政融合的探索深度、广度和精准度,通过评价有效保障学生社团在促进校园文明建设中发挥积极作用,保障课程思政的有效融入,让社团中的师生管理、活动有方向和动力。

4 结语

高职院校要构建“三全育人”格局,就要守好学生社团阵地并利用好这个阵地,以学生社团为抓手,与团委、基层党组织建立长效联系机制,发挥党建引领作用,将师生凝聚在一起,发挥师生智慧,激发师生活力与激情,将组织建设与教育引领结合,在加强组织建设的同时,多措并举,增强组织的工作活力,充分发挥党组织战斗堡垒和党员先锋模范作用,激发学生创新创造激情,将思想政治教育贯穿社团各项工作,促进师生全面发展,构建高职院校“三全育人”格局,落实立德树人根本任务。

参 考 文 献

- [1] 林晓峰. 高职院校学生社团建设管理主要问题及改革重点探讨[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2020, 38(8): 160-162, 167.
- [2] 周琦, 张惜君. 学生社团在高职品牌学生干部核心能力培养中的研究作用[J]. 教育观察, 2018, 7(22): 139-141.
- [3] 构建[J]. 卫生职业教育, 2022, 40(16): 10-15.
- [4] 李美华, 冯瑞华. 健康产业发展背景下高职院校创新创业教育体系的研究与实践: 以福建卫生职业技术学院为例[J]. 卫生职业教育, 2022, 40(23): 1-4.
- [5] 李英奇. “双高”建设背景下专创深度融合模式及路径研究[J]. 深圳信息职业技术学院学报, 2023, 21(3): 1-6.
- [6] 余晓美, 张玲. 基于“三课一体”融合教育模式的探索与实践[J]. 黔南民族师范学院学报, 2023, 43(4): 64-69.
- [7] 欧阳仪. 浅析高职院校“专创融合”课程建设与改革的发展路径: 以《市场营销》为例[J]. 上海商业, 2022(10): 173-175.

(上接第43页)