

职业教育教学理论实践一体化模式的改革分析

□ 邢玉文

职业教育教学理论实践一体化模式指的是教师将能力作为指导依据,促进教材中理论和实际操作相结合,是一种现代化的教学方法。这个过程中教室、实习场所、实验室都是一体化配置,有利于理论和实践的结合,将实践操作与技能训练有效结合,突出学生的课堂主体地位,学生的学习能力会得到显著提高。文章对职业教育教学理论实践一体化模式改革的相关问题进行研究,希望可以为广大教师提供参考。

一、职业教育理论实践一体化教学的形成和发展

在教育改革深化推进的背景下,必须在教学中贯穿理论实践一体化的教学理念,才能深化教育改革。因此,职业院校应结合自身的实际情况改革教学理念,从以学科为导向的教育方式转变为以市场为导向、以素质为根本和以学生为主体的理论实践一体化教学模式,并树立终身学习的职业教育课程改革的新教育理念。

职业教育“能力本位”决定了教师在专业课教学中应加强培养学生的相关能力,但是新理念下,“能力”并不是单一的专业技能和专业知识,还包含了其他方面的技能,比如合作、学习、思考和交往。理论实践一体化指的是将“教”“学”“做”三者结合的一体化教学方法,将理论和实践结合,提高学生的参与积极性,从而实现教和学的目标,进行专业技能、专业知识和职业素养等多个方面结合的训练。理论实践一体化指“手”和“脑”结合的教学方法,学生在动手操作中更好地消化和理解所学的知识。如此,既调动了学生的学习积极性,还让其从被动接受向主动学习转变。

理论实践一体化突出了学生的主体地位,改变了以往填鸭式的教学方法和枯燥无味的课堂气氛,使学生在课堂上“动”起来。教师在教学中应结合实际需要提高实践在教学中的比例,并在讲解理论时加强和实际之间的联系,调动学生的学习积极性,不断

提高学生的实践操作能力,改革传统的教学模式,让学生在技能训练中掌握更多的技能,在理论学习中提高自身的专业知识素养。同时,教师还要给学生更多动手操作的机会,让学生可以从枯燥无味的理论中解脱出来,从而不断提高学生的综合能力。

二、职业教育理论实践一体化教学应具备的条件

(一)综合素质较高的师资队伍

一体化教学指的是将实验、理论和技能训练融为一体的教学方式。教师除了要掌握过硬的专业知识、良好的思想品质和职业道德之外,还必须掌握熟练的操作技能。一体化教学需要教师拥有极强的教学组织能力,只有这样才能在教学中把理论和实践二者进行有机结合,从而学会利用理论对实践进行指导,并在实践中逐步总结经验,善于了解企业的需要,对专业的最新工艺、最新知识、最新技术等方面进行了解。由此可见,职业院校要想贯彻落实理论实践一体化这一教学目标,离不开综合素质较高的师资队伍。

(二)完善的一体化教材和模式

一体化教学并不是简单地将讲学知识和实训进行结合,还需要教师在教学中结合专业的实际情况以及相关技能。这个过程中需要教师将理论和实践两个



电子商务专业学生实训

部分的教学放在同等重要的地位,在互相融合中渗透。为了更好地和职业技能鉴定接轨,教师在开展教学活动时应设置集实习、理论和生产于一体的系统教学模式,严格按照每个教学模块的技能目标和知识目标展开教学。由此可见,教师要科学地设置各个专业“一体化”的模块,并对现有的一体化教学、教材进行完善,从而有的放矢,让学生在学中快速适应,这样才能发挥一体化教学模式的作用。

(三)完善的实验实训基地和设施

若学校缺乏实施理论实践一体化教学的场所以及相关设施,那么也就无法实现一体化教学的目标。一体化教学目标的实现需要教学和企业生产二者之间的无缝对接,因此学校除了要配备可用于一体化教学的教室之外,还要配备专门用于专业技能培训的训练室和有利于提高学生的专业技能的生产车间。

三、职业教育教学理论实践一体化模式改革的必然性

(一)进一步深化教学方法改革

好的教学方法除了可以增加学生的知识储备之外,还有利于开发学生的智力。提高学生的智力、能力,一定程度上也可以提高学生吸收和探索知识能力。因此,从根本上来说,理实一体化教学是一种启发式教学方法。一方面,该方法有很强的实用性,有利于提高教学效率。该方法和传统的教学方法存在很大的差别,且主张理论与实践教学,让已经完成了一定量课堂理论知识学习的学生可以快速地适应工作,并以主人翁的身份主动参与实践,逐步改革传统课堂教学模式中被动接受的学习状态,学生的决策力、思考力和行动力也能得到显著的提升。

(二)提高学生工作能力和教师业务能力

职业教育理论实践一体化还具有两个方面的意

义:一方面,提高学生的工作能力。教师应以辩证的眼光正确地看待传统教学模式中的各个环节,承认传统教学模式的优点,但是也要意识到其中的局限性,也就是传统的以单项传递知识为主的教学方法无法满足学生的需求。但是理论实践一体化教学模式则有很大的区别,对实际活动有着高仿真度,且更真实、客观,有利于提高学生的认识客观性,调动学生参与课堂的积极性。此外,理论和实践教学具有较高的契合度,学生的操作能力也能不断得到锻炼,且能应用理论知识解决实践问题,从而及时发现自身学习中的问题,并及时进行弥补。另一方面,提高教师的业务能力。理论实践一体化教学的改革需要教师高度地参与其中,也就是教师要结合教学内容提前进行全面调查,之后确定相关的实践项目,并筛选收集到的活动资料,确保和课堂的教学内容相匹配。此外,教师在活动中需要以指导者的身份陪同学生,让学生密切观察,之后及时发现存在的问题。由此可见,开展实践活动并非只是教学的过程,还是再学习的过程,有利于帮助学生解决实际问题,从而不断提高自身的业务水平。

四、职业教育教学理论实践一体化模式改革策略

当前背景下职业教学理论和实践一体化已经成为人们关注的重点问题,因此教师可以从以下6个方面促进职业教育教学理论实践一体化模式的改革。

(一)编写理论实践一体化教材

教师在编写理论实践一体化教材时必须结合教材大纲,参考国家技能有关的鉴定标准,严格按照实用性、合理性和科学性等原则进行编写,为日后落实一体化教学模式奠定良好的基础。教师在编写一体化教材时需要严格遵循三个方面的原则:一是将学生就业当作主要导向,以单位对相关专业的用人标准为依据,在安排专业知识的基础上联合培养目标,严格将实用和够用为原则整合现有教材以及其他学科的知识。与此同时,还必须结合最新的知识和方法,加大训练力度,不断提高学生的专业技能和核心素养。二是合理利用最新的国家技术标准,提高教材的规范性和科学性。三是严格按照职业院校学生的认知规律,从表达方式和结构安排等方面循序渐进,突出学生的自主学习和师生间的互动,借助图文并茂的表现形式及生动的案例提高学生的学习效率。

(二)加强培养“双师型”师资队伍

学校要加强培养“双师型”师资队伍。一体化教学模式的改革离不开“双师型”教师,



汽修专业学生实训

否则就会导致教学中理论和实践被割裂,无法满足一体化教学的需要,很容易失去从教资格。已经获得“双师证”的教师应在完成自身的教学工作之外,还必须在工作岗位中完成任务,实现各类技能、知识和技术的渗透。深入一线工作是教师获取实践经验的最佳渠道,因此在贯彻落实理论实践一体化模式改革时必须加强建设“双师型”师资队伍。一体化教学的实施需要教师掌握扎实的理论功底,且具有相当熟练的实践技能,除此之外还需要具有理论和实践结合和教材分析的能力。学校可以定期安排教师深入企业顶岗锻炼,提高教师对相关专业实践操作发展动向的了解程度。

教师培养优良职业素质学生的前提在于自身具有良好的职业素养。这就要求教师始终具有较高的职业道德准则,掌握良好的协作意识和人文素养,更好地完成教学任务。学生在学习和实践中循序渐进地形成诚实守信、爱岗敬业相关的职业素质,因此一体化教学模式的实施有利于学生深刻地体会真实的工作氛围,并在完成目标任务的过程中具有良好的协作精神。

(三)积极建设理论实践一体化实训中心

职业教育中一体化教学的改革离不开和专业和规模适应的学习环境和硬件设备。一体化教学更注重时间和空间的统一,也就是在同一个时间和同一个场地完成很多种教学任务,因此,一体化教学的实施还必须在满足理论教学的基础上,给学生提供一定的学习场所,比如说学校可以针对不同专业提供一体化教学设备,提高教学设备的针对性,便于学生学习和教师教学。如此,在整个学习过程中教师教学、学生学习,理论和实践二者是交替进行的。因为教学中理论和实践是相辅相成的,通过建设一体化实训中心为实施一体化教学奠定良好的基础。

(四)理论实践一体化教学课程改革与实践

教师要意识到,实施理论实践一体化教学需要将规模和专业进行结合。具体来说可以表现在教材、教学计划和课程大纲上,我们可以通过课程了解教学方法、教育理念和教学思想。在社会不断进步和发展的今天,人们不断提高对教育的要求,在此背景下,传统的课程体系显然无法适应新时期的教学状况,需要各个专业都必须重新调整专业课。因此,各个专业设置专业课程体系时需要分模块化。比如说可以分为基础知识模块、专业课程模块和训练模块。专业核心课程模块是实施理论实践一体化的关键,并结合相关的职业资格证书分阶段完成教学。如此,这种专业课程体系已经被打破,能够更好地推广模块化的课程设置,并重点构建以能力为核心、以职业实践为主线以及以项目课程为主题的模块化课程体系,更好地适应未来社

会发展中企业对技能型人才的要求。

(五)加大考核学生力度

结合实际教学可知,一体化教学中教师要同步进行理论和技能的教学,让学生在学习的过程中一边学习技能,一边学习理论,二者互相支撑并交替进行。如此,学生在学习了理论知识后就可以直接应用到实践中,对学习产生更高的兴趣。若在此情况下,教师单纯应用以往的理论知识对学生的学习水平进行评价,无法凸显评价的科学性,也无法凸显一体化教学的重点。由此可见,教师在考核学生时同样需要从多个方面进行,笔者从理论和实践两个方面考核学生,且两个方面分别占比40%和60%,提高评价学生的综合能力的科学合理性,让学生意识到自身的优缺点,对日后的学习起到促进作用。

(六)改进教学方法

教师在教学中要注意避免使用传统“满堂灌”的教学方法,在教学中要立足专业的实际情况并将其当作问题的切入点,调动学生的学习积极性,之后通过提问的方法学习新课题,让学生意识到自己可以解决实际问题,并从中接触到没有学过的知识,产生一种获得新知的感受。课题结束阶段,教师同样需要以实践为主。除此之外,教师还可以应用现代化的教学方法,比如分组合作、案例教学、小组之间比赛等等,并借助现代化的教学手段,比如应用多媒体技术教学,调动学生的学习积极性,强化学生对所学知识的理解程度,避免在学习的过程中感到索然无味,让学生始终对所学的知识保持较浓厚的兴趣。

五、结语

综上所述,职业教育中理论实践一体化教学体现了职业院校的办学特色。因此,教师要以职业教育的最终目的为出发点,从编写理论实践一体化教材、加强培养“双师型”师资队伍、积极建设理论实践一体化实训中心、理论实践一体化教学课程的改革与实践、加大考核学生的力度和改进教学方法等方面出发,造就高素质的学生,提高学生的综合能力。只有这样才能促进学生在学习中逐步发展自身的职业能力,为国家培养更多综合性较强的实用型人才。

(作者单位 临沂市商业学校)