

高职校园文化建设意义、问题与路径

王坤煜

(辽宁职业学院, 辽宁铁岭 112099)

摘要: 为了推动现代职业教育高质量发展, 落实高等学校校园文化建设, 该文以高职院校校园文化建设为导向, 梳理高职院校校园文化建设过程中出现的问题, 以 5 类问题为切入点, 探索高职院校校园文化建设的路径; 从建设具有高职院校特色的校园文化、结合新时代青年成长特点开展校园文化活动、服务学生终身学习和可持续发展、创建校园文化品牌、开展交流互鉴并提高育人成效 5 个方面, 提出了解决高职院校校园文化建设问题的路径, 打造适合职业教育学生的成长空间, 探索适合高职院校发展、具有特色的校园文化育人体系。

关键词: 高职; 职业教育; 校园文化; 环境育人; 传统文化; 网络文化

中图分类号: G712

文献标识码: A

文章编号: 2096-5206 (2024) 09 (b)-0071-03

Significance, Difficulties, and Paths of Campus Culture Construction in Vocational Colleges

WANG Kunyu

(Liaoning Vocational College, Tieling Liaoning, 112099, China)

Abstract: In order to promote the high-quality development of modern vocational education and implement the construction of campus culture in higher education institutions, this article takes the construction of campus culture in higher vocational colleges as the guide, sorts out the problems that arise in the process of campus culture construction in higher vocational colleges, and explores the path of campus culture construction in higher vocational colleges with five types of problems as the starting point; From five aspects: building a campus culture with the characteristics of vocational colleges, carrying out campus cultural activities in combination with the growth characteristics of young people in the new era, serving lifelong learning and sustainable development of students, creating a campus cultural brand, conducting exchanges and mutual learning, and improving educational effectiveness, this paper proposes a path to solve the problems of campus cultural construction in vocational colleges, creating suitable growth spaces for vocational education students, and exploring a unique campus cultural education system suitable for the development of vocational colleges.

Key words: Higher vocational education; Vocational education; Campus culture; Environmental education; Traditional culture; Network culture

1 高职校园文化建设意义

自从 2019 年《国家职业教育改革实施方案》颁布以来, 职业教育迎来了新的发展机遇。截至 2024 年 3 月 1 日, 除港澳台地区外, 全国各类高等学校的数量达到 3 074 所。其中, 高职(专科)学校共有 1 547 所, 占比超过半数 (50.32%), 显示出职业教育在我国高等教育体系中的重要地位。

高职校园文化建设是一项复杂的工程, 涵盖了教学、管理及学生发展的各个方面。校园文化建设旨在发挥学生的主观能动性, 有序且有意识地打造高质量校园文化活动、过程和成果的综合体。

校园文化能展示一所院校的软实力, 校园文化

建设是学校育人使命的有效延伸。校园文化被视为一种环境教育, 通过建设先进的校园文化可以强化主流文化, 助力学校的发展。

2 高职校园文化建设存在的问题

2.1 高职校园文化建设辨识度有待提高

特色鲜明的校园文化是一所院校区别于其他院校的特征^[1], 但部分高职院校校园文化的识别度不高, 未能充分发挥环境对学生的教育作用^[2-3]。由于高职教育启动相对较晚, 在开展校园文化建设时, 普遍参考本科院校且呈现出极高的相似性, 未能展现出高职院校的独特性^[4]。

2.2 高职校园文化建设缺乏整体性和长期性

高职校园文化建设规划大多停留在概念层面, 存在规划多但难以实施的问题。高职院校一直重视对学生专业技能的培养, 忽视了培养其综合素

课题项目: 辽宁省委教育工委、辽宁省教育厅项目“辽宁省高校“三全育人”综合改革示范院(系)”。

作者简介: 王坤煜 (1991—), 女, 吉林松原人, 硕士研究生, 研究方向: 汉语国际教育、高职教育。

质。综合素质的培养是一个逐渐显现成效的过程,而高职院校文化建设未形成长效机制,严重影响了校园文化育人功能的有效发挥。

2.3 高职校园文化活动形式单一

校园文化活动对学生的思维方式、生活态度和价值观念均有重要影响,并影响学生对学校的认同感和归属感。高职院校社团活动多,但文化氛围不浓,演讲、征文等传统活动也未能根据新时代青年的成长特点进行设计^[5]。

2.4 高职校园文化建设品牌意识不足

宣传平台不足。学校的主题宣传栏、文化长廊、雕塑和校史馆等设施不足,宣传有限,难以形成长期稳定的文化氛围。

宣传渠道有限。尽管学校获得了众多奖项,但这些优秀成果并未得到充分展示和宣传。学校的景观、历史尚未形成影响力,因而难以形成具有影响力的文化品牌。

文创产品开发和推广不足。目前,学校对外宣传文化的产品主要为宣传册和宣传片,形式单一且影响力有限;对文创产品缺乏有效的推广,也缺乏持续性研发。

2.5 高职院校缺少校园文化建设的经验交流

部门之间协作联动不足。高职院校的校园文化需要各职能部门共同构建^[6],各部门需达成共识,共同为校园文化建设贡献力量。

地区之间交流互鉴不足。提升地区校园文化水平需要各高校之间加强合作^[7],目前缺乏专门用于各高校开展文化建设交流的平台。

3 高职校园文化建设路径

3.1 建设具有高职院校特色的校园文化

深入挖掘当地文化。将高职院校所在地丰富的民间文化资源融入校园文化,可以丰富校园文化的底蕴,强化校园文化的地域特色,能够帮助学生更快更好地融入当地社会生活,进一步推动当地产业人才发展需求与学校人才培养相匹配,有助于实现高职教育与区域社会经济深度融合^[8]。

推动现代职业教育高质量发展。对学校的发展过程、办学理念进行深入梳理,挖掘自身的文化,通过校史馆展览、举办讲座、设置专业文化宣传栏等方式进行宣传,让师生深刻理解学校办学的目标和理念。高职院校应打造适合教师教学、学生学习和生活的场所,增强职业教育的适应性,营造独具特色的校园文化。

营造良好的文化体验氛围^[9]。每所学校拥有独特的地理环境和建筑风格,通过合理布局和精心设计,体现专业文化、地方文化、企业文化,使每栋建筑物都蕴含教育意义、每个设计细节都包含教育元素,将文化融入校园的方方面面。

3.2 服务学生终身学习和可持续发展

建立人文类通识教育体系。在高职语文必修课程的基础上,辅以系列人文类选修课程^[10]。校园文化建设应充分利用人文类通识教育体系的资源,积极发挥其文化教育作用。搭建人文类通识教育课程平台,让校内外专家组成的讲师团队定期举办专题讲座,提升师生的文化素养。

立足全局,着眼未来,促进文化建设的持久发展。改变传统重视传授技能的教学模式,从全面培养人才的理念出发,注重学生综合素质的培养,使学生树立现代职业观和劳动观。

培养高素质技术技能人才^[11]。高职院校围绕“德技双修”的人才培养目标,建立良好的职业文化氛围,有助于增强学生的职业意识,也可进一步培育其职业素养,从而使学生树立终身学习和可持续发展的理念。

3.3 结合新时代青年成长特点开展校园文化活动

建立完善的工作机制。牵头部门负责协调整体规划,相关部门协同组织全校范围的文化活动,各分院开展融合专业教育和职业文化主题的活动,公共课程部门开设人文教育课程,其他教辅部门结合各自特色开展相关的文化育人活动。开展各种形式多样、体现专业素养的校园文化活动,既可丰富师生的校园生活,又可向外服务周边社区。

活动形式与时俱进。高职院校借助各类多媒体平台,搭建交流平台,拓展与学生的沟通途径,给予学生更多的话语权和自主权,使学生通过教师指导、校友分享、朋辈交流互助等传承校园文化;创设社会实践平台,引导学生形成严谨认真、务实求是的职业态度,培养学生服务社会的意识;将提升学生职业素养与实践活动结合,引导学生树立正确的职业观,促进学生全面发展。

重视网络文化建设。学校充分认识到网络文化管理对校园文化建设的重要性,建立符合大学生精神需求的有深度、有态度的网络文化,确保校园媒体传递正面声音,提升网络文化资源的质量,引导学生养成良好的学习、生活习惯,潜移默化提升学生的文明素养。

3.4 创建校园文化品牌

高职院校应根据专业特点,结合学校特色,打造具有特色的校园文化品牌;借助校园文化,彰显职业教育类型的特色,为提升教育质量发挥积极作用;将品牌具象化为特定的标识和图案,提升校园文化品牌的凝聚力和吸引力;鼓励师生积极参与文化品牌项目的设计,为品牌建设出谋划策。学生的参与将激发他们的责任感,进一步增强他们对校园文化品牌的认同。

高职院校应以形象为延伸,打造具有学校特色的对外宣传产品;依托创新创业学院,在文化产品创意园区吸引文化团队进驻,定期评选优秀的文化产品,在校内外媒体平台上发布,并在校内主要场所展示和推广。包含师生深情爱校情怀的校园文化品牌具备强大的感染力,能够吸引更多的师生关注品牌建设,不断提升校园文化品牌的影响力^[12]。

高职院校要提高社会服务频率,打造学校品牌。职业类院校的专业设置与当地产业结构息息相关,校园文化建设可充分利用当地资源优势推进社会实践活动^[13]。学校鼓励学生走出校园,参与社会公益活动,鼓励师生积极参与当地企业员工培训、技术指导、科研合作等活动,根据专业特色和学校培养目标,构建特色文化育人品牌^[14]。

高职院校要建立层次丰富的校园环境文化,打造思想教育文化路线、办学特色文化路线、本地特色文化路线等校园游览路线,充分挖掘当地历史文化资源,促进当地文旅业发展,促进本土文化传承和创新,从而推动校园文化建设。

3.5 开展交流互鉴,提高育人成效

各部门共同推动高职校园文化建设。各级行政部门紧密合作,实施多主体联动,全力支持校园文化建设,共同分析可能出现的问题,共同建设和谐校园,共同打造具有高职特色的校园文化;同时,在全校上下通力合作过程中展现友爱互助精神,从而发挥校园文化的育人功能。

高职院校开展交流互鉴,主动吸纳优秀文化成果。校园文化建设适合学校发展方向,可与省内、国内乃至国际多所高校开展文化交流活动,对促进校园文化建设具有重要意义。学校可参加并积极承办交流研讨会,与专家、学者共同探讨职业院校文化育人工作。

高职院校借鉴国内外的优秀文化,提升文化育人效果,立足本土优秀传统文化,拓宽视野,放眼全球,吸纳优秀文化成果,打造适合职业教育学生的成长空间,探索适合高职院校发展、具有特色的校园文化育人体系。

参考文献

- [1] 杨德广.加强高等学校办学特色建设的思考和探索[J].现代大学教育,2007(6):36-43.
- [2] 秦玉学,胡西苓.高职院校特色校园文化建设研究[J].中国成人教育,2023(2):38-41.
- [3] 韩佳.“双高”计划建设背景下高职校园文化建设的困境与策略[J].重庆电子工程职业学院学报,2022,31(4):63-67.
- [4] 张世金.基于职业教育类型定位的高职校园文化建设[J].教育与职业,2022(15):91-95.
- [5] 涂萍.新时代高校校园文化建设现状与育人体系构建——以韶关学院为例[J].韶关学院学报,2020,41(11):21-25.
- [6] 唐雁.新时代高校校园文化建设策略研究[J].渤海大学学报(哲学社会科学版),2022,44(3):102-105.
- [7] 霍兰茹.高职院校校园文化建设探究[J].内江科技,2021,42(5):139-140.
- [8] 代艳红.新时代高校校园文化建设的内容与对策研究——以长江工程职业技术学院为例[J].科教导刊(中旬刊),2020(29):27-28.
- [9] 胡萍,彭军林.以美育为载体的新时代高职院校校园文化建设[J].公关世界,2023(6):87-89.
- [10] 韩治国.职业本科院校校园文化建设路径探析——以广东工商职业技术大学为例[J].职业教育研究,2022(12):41-45.
- [11] 李妮,银玲.“三全育人”视角下的高职校园文化建设路径研究[J].文化产业,2022(9):148-150.
- [12] 许琼燕.高职院校校园文化建设与教师发展的逻辑关系及实现路径研究[J].广东轻工职业技术学院学报,2022,21(6):45-49.
- [13] 孙溢敏.工匠精神融入高职院校校园建设的实践路径探析——以云南机电职业技术学院为例[J].科教导刊,2022(11):17-19.
- [14] 冷斌.新时代工匠精神与高职校园文化建设研究[J].甘肃科技,2022,38(6):71-73,105.