

课程思政背景下 高职院校“管理学基础”教材建设初探

赵利娟 元媛

[摘要]课程思政教材建设是为了适应课程思政教学改革需求,充分反映新时代经济社会发展对国民素质、创新人才的新要求,解决“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题的重要载体。本文结合当前课程思政教学改革中面临的问题,重点探讨了新时代高职院校“管理学基础”课程思政改革的教材体系构建,通过梳理教材的思政教育主线,形成各具特色的思政教育主题模块,设置形式多样的教材栏目,形成丰富、生动的教材资源体系,使习近平新时代中国特色社会主义思想在管理学教学中得以成功渗透,便于实现“具有中国基因、兼备管理核心素养”的管理类人才培养目标。

[关键词]课程思政 管理学基础 教材 建设

基金项目:本文系2019年陕西高等教育教学改革研究项目《协同理论视域下高职院校经济管理类专业“课程思政”教学体系建构研究》阶段性成果(项目编号:19GY007)。

DOI:10.16773/j.cnki.1002-2058.2021.04.017

在2016年12月召开的“全国高校思想政治工作会议”中,习近平总书记指出,高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人。2017年2月印发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》指出,高校要坚持全员全过程全方位育人。把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节,形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人长效机制。近年来,国家针对高职院校的教材建设工作先后下发了《关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见》《职业院校教材管理办法》《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》等一系列重要文件,对高职院校教材工作提出明确要求的同时,还指出教材作为体现党和国家意志、反映人民重大关切、传承中华优秀传统文化和人类文明的先进成果,是解决培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题的重要载体,直接关系党的教育方针落实和教育目标的实现,高职院校要将思想政治工作贯穿教学领域、贯穿教材体系建设中。本文在这一背景下,结合当前课程思政教学改革中面临的问题,重点探讨新时代背景下高职院校课程思政改革中教材体系的构建,以深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。

问题的提出

高校思想政治工作要想贯穿教育教学全过程,实现全员育人、全过程育人、全方位育人,构建“三全育人”格局,就应该应用好课堂教学这个主渠道,课程思政就是通过课堂将思想政治教育的原则和要求“基因式”地融入课程之中,以解决思想政治教育与专业教学“两张皮”的问题。“融什么”以及“怎样融”,是课程思政改革成功的关键,要回答好这个问题,首先要做的就是教材建设中思政元素的挖掘,因此,课程思

政教学改革最终还应在课程体系中得以体现,在教材体系中得以落实。

专业课程在高职教学课堂中占比达五成以上,在培养学生的价值观、世界观、职业观方面具有不可替代的地位。“管理学基础”作为系统研究管理过程普遍规律、基本原理和一般方法的课程,具有很强的实践性和广泛的应用性,该门课程一直作为高职院校经济管理类各专业的专业基础必修课,是各专业课程体系中的重要组成部分。目前,该门课程现行的教材还没有完全适应课程思政教学改革需求,不能充分反映新时代经济社会发展对管理人才、创新人才的新要求,教材的思想政治育人作用发挥得不够。对此,在“管理学基础”教材编写中应根据高职学生的身心特征及成长需求,结合思想政治教育要求和课程特点,融入课程思政改革中的教学新理念和新思路,以实现教材的创新性、高质量、系统性,充分发挥教材的育人功能。

课程思政背景下“管理学基础”教材建设实施思路

“管理学基础”课程思政教材建设旨在全面遵循学生的认知发展规律,适应“管理学基础”课程思政教学改革需求,充分挖掘“管理学基础”课程所蕴含的思想政治教育元素,把价值观念培育和塑造“基因式”地融入“管理学基础”教材之中,拓展专业课程的教育功能,实现立德树人的教育初心。

1. 总体思路

围绕立德树人的根本任务,把握“管理学基础”课程的教学特点与教学规律,融入课程思政改革中的新理念和新思路:充分挖掘“管理学基础”课程在思想、方法上的思政教育元素,梳理、形成该课程的课程思政教育脉络;在以不影响课程自身知识图谱、逻辑体系和内在结构的前提下立足于学生求知需求,构建基于管理者胜任力的“管理学基础”课程思政教材框架;编写出能体现习近平新时代中国特色社会主义思想,反映新时代经济社会发展对管理人才、创新人才的新要求,以实现“具有中国基

因,兼备管理核心素养”的管理类人才培养目标,形成适应慕课等教学模式的立体化课程思政特色教材。

2. 具体思路

课程思政的教材开发是以教材的二次深度开发为主,旨在将思想政治教育的原则和要求“基因式”地融入课程之中,因此,首先要开发的就是教材自身的思想政治教育基因。

(1) 搭建教材框架,梳理教材思政教育主线

在遵循“管理学基础”课程自身规律的前提下,结合课程特点及育人目标,立足学生求知的需求及管理者岗位的胜任力要素搭建课程教材框架;对课程内容体系进行系统梳理,挖掘课程中的德育因素和德育内涵并进行统筹规划;以习近平新时代中国特色社会主义思想这一课程思政主线作为统领,深入挖掘其深刻的内涵与时代价值,并将其有效融于教材研究和教材编写全过程。

(2) 深挖思政教育元素,形成各具特色的思政教育主题模块

围绕习近平新时代中国特色社会主义思想这一思政教育主线,以各专业知识模块为载体,从专业维度、社会维度、价值维度等多方面入手,从十九大以来党的最新理论成果、国家重点宏观政策(如精准扶贫、抗击疫情)、优秀组织管理经验、企业典型案例、中国传统管理思想及文化等方面挖掘符合“管理学基础”课程特点的德育元素,形成社会主义核心价值观、人文素养、民族自豪感、革命精神、爱国情怀、企业家精神等几个思政教育主题,将这些主题“基因式”地融入各模块的教材内容中,形成各具特色的思政教育主题模块,构建知识、能力、价值于一体的教材内容体系。例如,在编写管理者素质这个知识点时,可将任正非、张瑞敏等中国优秀企业家的事迹作为案例编入教材,将案例中所体现社会主义核心价值观中的爱岗敬业、遵纪守法、创新发展、追求卓越、责任担当等企业家精神与管理者素质这一知识点相融合,使学生感受中国企业家的精神,增强其职业自豪感、自信心和责任感。

(3) 围绕思政教育主题,设置形式多样的教材栏目

教师应摒弃传统教材中的知识灌输和强化训练,结合教材模块的特色思政教育主题,通过教材内“微思考”“微分析”“微讨论”及“课后微实践”等栏目的设置,将课程思政的要点转化为相应的问题、案例、实践项目,使其有机融入专业知识点中,以实现在专业知识传播过程中对学生进行价值引领的有机统一。如通过“课程微实践”栏目,将学生“制订个人生涯规划”的实践活动与SWOT分析法的知识点相结合,使学生学会自己制订生涯规划,培养其核心优势,做好自我管理。

(4) 选取多维度素材,形成丰富、生动的教材资源体系

根据各教材模块的课程思政主题特色,搜集整合图片、视频、音频等电子资源,形成“‘课程思政’超市”,将“管理学基础”在线开放课程视频资源及“‘课程思政’超市”数字资源融入教材之中,形成丰富、生动的教材资源体系,实现知识目标与课程思政目标的有效融合。此外,基于课程、专业特点、学校特色进行校本教材开发、辅助读物开发、延展资料开发等,也具有重要价值。

课程思政背景下“管理学基础”教材建设的保障措施

1. 以多元教学团队为保障,确保其与教学目标同向同行

将思政教育工作者、专业课教师聚合形成教材建设项目团队,构建“育人共同体”。教材团队成员除集中开会研讨之外,还要定期召开以课程思政为主题的沙龙,分享“管理学基础”课程思政典型案例,进行课程思政教学研讨,以深化对“管理学基础”课程思政的理论研究和实践探索,提高教材团队中专业教师的德育水平,推进“管理学基础”课程思政教材研究和建设过程的科学化、规范化。只有通过多方合作,教材的开发和资源建设才能真正落地并发挥应有的作用。

2. 以各类思政实训实践基地为平台,提升团队德育素养

学校应依托思政实训基地、爱国主义教育实践基地、经管类专业社会实践基地和平台,使团队成员真实体验、感受红色资源,感受到革命先烈之壮烈、革命精神之伟大、革命信仰之魅力,加深对革命史、党史、新中国史、改革开放史的认识,助力教师从中更细、更深地挖掘德育元素,加强教师团队的德育素养。

3. 强化教材工作评价激励,加大教材建设激励制度

学校要把教材建设作为课程建设、教学质量、人才培养的重要内容 and 考核指标,并纳入评价体系;制订或完善高职院校教师校本教材管理与激励制度,加大课程思政立项教材的资助力度;积极开展优秀教材评选,鼓励教师在传统教材的基础上进行二次开发,融合课程思政的培养理念和内容,融入慕课等多元化数字化教学资源,通过激励手段促使教师为教材建设的持续性发展提供强有力的动力。

4. 加强与企业之间的合作与联系

学校可充分利用高职院校产教融合的特点,与合作企业加强在教材资源建设方面的合作,与企业联合编写能体现习近平新时代中国特色社会主义思想、培养学生实践创新能力、适应慕课教学模式、适应行业发展新趋势的新型教材,并将其统一和推广,以提升我国教材建设与使用的整体水平。

结 语

基于课程思政的高职院校“管理学基础”教材建设,需将思政教育、现代化信息化教学技术与传统教学内容及技术进行有机结合,不断发现教学内容与思政教育的切入点和结合点,深入挖掘教学内容中体现的思政教育素材,这样才能编写出朴素入心、感人至深的教材,实现立德树人的预期目标。

参考文献:

- [1]路以兴,高萍.基于“三全育人”理念的专业课程思政育人工作的思考——以高职农业经济管理专业为例[J].黑龙江生态工程职业学院学报,2019(7):133—135.
- [2]杨晓东,甄国红,姚丽亚.应用型高校专业课程思政教材建设关键问题之思考[J].国家教育行政学院学报,2020(5):68—74.
- [3]韩艳华.高职《管理学基础》课程思政教学设计与实践[J].产业与科技论坛,2020(4):166—167.
- [4]王慧芳.新时代高校“课程思政”改革背景下教材体系建设研究[J].教育教学论坛,2018(34):158—159.

作者单位:陕西工业职业技术学院 陕西咸阳