“职教本科”背景下高职院校构建师德体系的探索

晁阳, 惠欣

(杨凌职业技术学院, 陕西 杨凌 712100)

摘要: 师德师风建设是高等职业教育落实立德树人根本任务的关键, 构建“多元多维”师德培养体系是提升教师师德师风水平的有效途径, 更是推动高等职业院校提升教学质量, 助力升格“职教本科”的基础保障。文章详细解读高等职业教育师德师风建设的必要性, 分析高等职业教育师德师风建设存在的问题及形成原因, 提出构建“多元多维”师德建设体系在高等职业院校升格“职教本科”的机制架构和路径探索。

关键词: 师德师风; 高等职业院校; 职教本科; 机制

中图分类号: G715; G711

文献标识码: A

文章编号: 1671-9131(2025)01-0059-04

Exploring the Construction of Teacher Ethics System in Higher Vocational Colleges under the Background of Vocational Education Undergraduate

CHAO Yang, HUI Xin

(Yangling Vocational and Technical College, Yangling, Shaanxi 712100, China)

Abstract: The construction of teacher ethics and professional conduct is the key to implementing the fundamental task of cultivating moral character in higher vocational education. Building a “diverse, multi-dimensional, and multi-channel” teacher ethics training system is an effective means to improve the level of teacher ethics and professional conduct, and it is also the basic guarantee to promote the improvement of teaching quality in higher vocational colleges and help upgrade to “vocational education undergraduate”. The article provides a detailed interpretation of the necessity of building teacher ethics and conduct in higher vocational education, analyzes the problems and reasons for the construction of teacher ethics and conduct in higher vocational education, and proposes a mechanism framework and path exploration for constructing a “multi-dimensional” teacher ethics construction system to upgrade to “vocational education undergraduate” in higher vocational colleges.

Key words: professional ethics and style; higher vocational colleges; undergraduate vocational education; mechanism

习近平总书记在高校思想政治工作会议上指出, 高校必须重视教师的师德师风建设, 切实提升高校教师的师德师风水平, 千方百计促使青年教师努力成为新时代“四有”好老师, 自觉肩负起“立德树人、教书育人”使命^[1], 这为新时代师德师风建设指明了方向。中共中央国务院印发的《关于全面加强新时代教师队伍建设改革的意见》提出“注重加强对教师思想政治素质、师德师风等的监察监督, 强化师德考评, 体现奖优罚劣, 推行师德考核负面清单制度, 建立教师个人信用记录, 完善诚信承诺和失信惩戒机制”^[2]。教育部印发了《新时代高校教师职业行

为十项准则》《关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》等文件, 明确了新时代高校教师的职业基本规范, 对进一步加强高等学校师德师风建设, 落实立德树人根本任务, 造就高素质教师队伍提出了明确要求^[3]。

近年来, 国家密集发布相关文件, 将教师师德师风提上了前所未有的高度。2020年, 中共中央国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》中指出“坚持把立德树人成效作为根本标准”。2021年, 教育部与财政部印发的《职业教育教师素质提高计划(2021—2025年)》中专门强调, 具备高尚师德、精湛

收稿日期: 2024-10-07

基金项目: 陕西省高等教育教学改革研究项目“涉农职教本科院校教师能力发展模型及培养路径的探索与实践”(23GZ002); 陕西省教师教育改革与教师发展研究项目“高职院校‘多元多维多类型’教师发展机制研究”(SJS2023YB099); 杨凌职业技术学院教育教学改革研究项目“职教本科背景下师资队伍建设问题研究及路径探索”(JG23009)

作者简介: 晁阳(1984-), 男, 陕西兴平人, 副教授, 硕士, 研究方向为师资队伍建设。

技艺、专业与实践相结合、富有活力的高素质“双师型”教师队伍,是推动职业教育高质量发展的基础。2023年,在第三十九个教师节到来之际,习近平总书记致信出席全国优秀教师代表座谈会的老师们,从六个方面精辟概括了中国特有的教育家精神^[4]。在当前职业教育蓬勃发展、高等职业院校对标本科层次办学要求、竞相提升办学质量的大环境下,提升教师师德涵养、构建“多元多维”师德建设体系,对高职院校升格职教本科过程中提升师资队伍质量具有重要的理论和实际意义。

1 高等职业院校升格“职教本科”过程中,加强师德师风建设的必要性

职业本科教育作为类型教育体系中新的尝试和探索,承载着培养高层次技能型人才的重要使命。在这一背景下,加强职业本科师德建设是提升教育质量、营造和谐教育环境、提高学校社会声誉以及满足社会对高层次技能型人才需求的必然要求。因此,应高度重视并积极推进职业本科师德建设工作,为职业本科教育的健康发展提供坚实的师资保障。

1.1 师德建设是提升职业本科教育质量的基石

教师的师德水平直接影响职业本科的办学质量和人才培养效果。弘扬高尚的师德能激发教师教书育人的热情和责任感,使其更加投入教育教学工作,为学生提供更优质的教育资源和更专业的指导。这不仅有助于学生掌握扎实的专业知识,还能培养学生良好的职业道德和职业素养,为社会输送更多高素质技能型人才。

1.2 师德建设是营造和谐教育环境的关键

加强师德建设,有助于进一步规范职业本科教师的行为举止,促进职业教育教师“学高为师、身正为范”的良好品行养成,其言行举止不仅对学生产生深远影响,为学生树立专业、学术的导师榜样,促进学生正确世界观、人生观、价值观的养成,更能为学生营造一个和谐、积极、向上的教育环境。

1.3 师德建设是提高职业本科社会声誉和可持续发展的有力保障

学校的社会声誉和影响力与教师的师德水平密切相关^[5]。加强师德建设,有助于提升职业本科的整体形象和社会认可度,促进职业教育赢得社会各界的信任和支持,因此,职业本科持续开展师德建设,不仅能够增强学校的吸引力和影响力,还能为学校可持续发展创设优良的外部环境。

1.4 师德建设是满足社会对高素质技能型人才需求的必要措施

随着社会经济发展和产业升级,社会对高层次技能型人才的需求日益增长。加强职业本科师德建设,有助于培养更多具备良好职业道德和职业素养的技能型人才,满足社会对人才的需求。因此,职业本科学校持续提升教师师德涵养,不仅有助于促进学生的全面发展,还能为社会经济发展和国家竞争力提升提供有力的人才支持。

2 高等职业院校师德师风建设存在的问题

近年来,各职业院校逐步加强师德师风建设,教师师德培养成效明显,但由于职业院校起步晚、底子薄,师资条件相对较弱,教师师德修养与国家的要求和社会的期待还存在一定差距。因此,对职业院校师德师风建设存在的问题进行分析研究,进而提升教师的师德素养,提出完善的职教本科师德建设路径,以师德建设为抓手推动学风建设和教育质量提升,是各高职院校在竞相申办本科层次职业教育大环境中求得生存和健康发展的关键所在。

2.1 理论学习方式单一,政治理论匮乏

职业院校的办学定位是面向专业技术领域培养高素质技能型人才^[6],然而职业院校教师往往较为重视自身和学生的业务能力学习和专业技能提升,忽视政治理论学习。加之职业院校教师的政治理论学习方式多为同专业教师依托专业党支部集体学习或自学,学习形式单一,导致教师对党和国家最新政策的理解、领会不够深刻,所以不能很好的进行课程思政教育和学生道德引领,出现教书和育人“两分离”的情况。

2.2 多元价值冲击教师价值观念

全球化进程不断加快,各国的经济、文化相互交融渗透。随着我国的经济取得巨大发展,受西方思潮影响,人民的观念日趋多元,拼搏奋斗、无私奉献等传统美德逐渐被享乐主义、个人主义、拜金主义思想取代。部分教师过分看中学术荣誉和利益回报,精神追求和道德情操逐渐淡化,对职业认同出现偏差,在教学工作中追求学术成果、忽略职业荣光,与党和人民要求的“四个相统一”相背离^[7]。

2.3 奉献精神不高,责任心缺失

部分职业院校的教师缺乏敬业精神,对教学工作热情不高,过于看重经济利益和学术荣誉,一味追求标志性成果,认为教学和育人工作产出过低,上课积

极性差,对育人工作更是敷衍完成,对学生也毫不关心,教书育人责任心严重缺失,教书育人观念淡薄。

3 高等职业院校师德师风建设存在问题的原因分析

深入分析职业院校教师师德师风存在的问题发现,部分教师存在责任心不足、奉献精神和进取精神不足的原因分为内部原因和外部原因两部分,内部原因在于教师理论学习不足、对师德师风建设的重要性认识不到位,外部原因在于职业院校师德师风建设体系不健全,没有形成系统的培训、评价、奖惩等机制。内外部原因叠加导致部分教师责任心缺失、教书育人观念淡化。

3.1 师德师风建设的重要性认识不到位

职业院校的人才培养目标是培养高素质技能型人才。因此,少数职业院校对师德师风建设的认识不到位,不能主动作为。狠抓师德师风建设,多为执行上级文件,完成上级规定动作,符合考核及要求即可,并未形成师德师风常态化建设氛围。部分职业院校教师认为教育教学、实践训练等中心工作是“实”的,思想政治工作是“虚”的,只重视自身和学生的技能水平提升^[8],对政治理论学习和思想建设有所放松,忽略自身师德水平提升和学生思想品德教育,对所从事的光荣事业缺乏科学、全面的认知。

3.2 师德师风的评价体系不健全

部分职业院校在师德师风建设中,认识高度不够、顶层设计不科学,无法正确引导教师的思想和行为真正起到教书育人的作用。一是长久以来国家对各学校的评估考核内容以成果为主,导致学校在政策导向上过于提倡教师的论文、科研、专利、荣誉等成果,师德师风建设仅为讲座、表彰、榜样学习等表面工作^[9],师德内涵建设被具体工作冲淡;二是部分学校对师德师风建设仍未形成制度体系,缺乏量化考核指标,监督评价机制不到位,奖惩机制不健全,反馈渠道不畅通,影响了职业院校师德师风建设的高效开展。

3.3 师德师风教育形式不多样

部分职业院校的师德师风建设,仅停留在榜样宣传、网络学习等层面,不能与党建、业务工作深度融合,培训方式也仅限于网络学习、师德讲座、榜样人物上网(上网)等,无法与中心工作深度融合,师德建设不入心入脑,师德学习与业务工作“两张皮、两分离”的情况仍有存在。职业院校“多元多维”的师德建设体系尚未完全构建完善,不能形成常态化、嵌

入化、全周期的有效的教师师德师风培养全机制和路径。

4 构建“多元多维”师德建设体系在高职院校升格“职教本科”过程中的探索

在高职院校向“职教本科”转型的进程中,构建一套具体且实用的“多元多维”师德建设体系,着力涵养教师高尚师德,紧密围绕立德树人根本任务,不断提升教师政治素养,对提升教师职业精神、推动教师恪守职业道德,争做人民满意、家长放心的“四有好老师”、“四个引路人”,从而进一步提升教育质量、促进学生全面发展至关重要。

4.1 多元化培养评价体系

4.1.1 多元培训主体 一是聚焦教师师德培养、建成国省校三级教师培训基地,广泛利用政府、学校、社会等资源,选派教师参加国省级师德培训项目,将教育家精神融入到教师队伍建设工作中;二是聚焦乡村振兴、种子“芯”、智能制造等国家战略和时代主题,结合办学定位和特色,开发校内师德培训项目,以教学名师、师德标兵、教书育人楷模、黄大年式教师团队为牵引,将师德培训与业务工作深度融合。

4.1.2 多元培训资源 一是系统化设计涵盖理想信念、师德理念、职业道德、教育法律法规等方面的培训课程,编写或选用与职教本科特点紧密结合的师德培训教材,确保内容的前沿性和实用性;二是多元化设计培训形式,利用在线学习平台,保障师德教育课程的在线学习资源;定期组织线下培训班、研讨会,促进教师间的交流与经验分享;引入模拟教学、角色扮演等实践环节,让教师在模拟情境中体验和反思师德问题;精选师德相关的教育案例,组织教师进行分析和讨论,提升解决实际问题的能力;三是设立教师反馈渠道,定期收集教师对培训内容的意见和建议,及时调整和完善培训体系,确保培训效果持续提升。

4.1.3 多元评价主体 确立有关机构评价、校内专家评价、学生评价、教师互评、行业企业评价、就业单位评价的多元评价主体,鼓励学生参与师德评价,通过问卷调查、座谈会等方式收集社会各方面评价意见,通过师德年度考核的形式不断加强校内有关机构和学术委员会对教师的师德评价,鼓励教师间进行互评,通过互相观摩、交流等方式促进教师间的相互学习和提升。

4.1.4 多元评价体系 一是设定涵盖教学态度、师德行为、职业操守等方面的多维度评价指标,确保评

价指标的可量化性和可操作性;二是构建科学的奖惩机制与激励机制,设立师德优秀奖、先进教师等荣誉奖项,对师德优秀的教师进行表彰和奖励,对师德失范行为进行严肃处理,形成有效的约束机制。

4.2 多维度建设体系

4.2.1 监督约束机制构建维度夯实师德底线 一是加强机构建设,成立由学校领导、教师代表、学生代表等组成的师德监督小组,负责师德监督工作的组织和实施,监督小组定期对教师师德表现进行检查和评估,确保教师遵守师德规范;二是健全投诉与举报机制,设立师德投诉举报箱或热线电话,鼓励学生、家长等社会各界对教师的师德问题进行投诉和举报,对投诉举报及时公正的调查和处理;三是加强师德档案建设与信息公开,持续记录教师的师德表现和奖惩情况,定期公布教师的师德评价结果和奖惩情况,提高师德建设的透明度和公信力。

4.2.2 教书和育人有机结合维度提升师德高线 一是加强课程思政与德育建设,在专业课程中融入思政元素和师德教育内容,开设师德教育课程,引导学生树立正确的价值观和职业观;二是大力开展主题教育活动,要求教师定期组织师德主题班会、师德演讲比赛等多元化德育教育活动,提升教师的师德意识;鼓励教师指导学生开展第二课堂、社会实践等活动,学生参与社会实践和志愿服务等活动,积极践行师德理念;三是加强校企合作与师德实践,不断深化产教融合,加强教师与企业的合作与交流,鼓励教师参与企业实践、技能竞赛等活动,提升师生“工匠精神”的培养;鼓励教师、学生与企业联合申报技术改良、科技攻关等项目,培养学生的职业素养和实践能力,为学生树立榜样和示范。

4.2.3 深度研究与学术交流维度引领师德建设创新 一是充分发挥政策导向作用,对于深入开展师德研究并取得标志性成果的教师,在职称评审、进修培训、项目申报等各个教学活动方面予以倾斜,鼓励教师开展师德相关课题研究,撰写研究论文,推动师德研究的深入和发展;二是通过开展师德宣传活动、树立师德典型等方式,营造良好的师德氛围。同时,加强对教师的人文关怀和心理疏导,关注教师的身心健康和职业发展需求,为教师提供良好的工作环境和发展空间;三是开展师德学术研讨会或论坛,邀请专家学者进行学术交流,加强与国内外高校、研究机构的合作,学习借鉴先进的师德建设经验和做法。

参考文献:

- [1] 陈诗伟. 大学精神引领师德师风建设刍议[J]. 教书育人(下旬刊), 2021(01): 40-42.
- [2] 高建勋. 行业高校青年教师师德师风建设的有效途径研究[J]. 企业与管理, 2020(07): 162-163.
- [3] 魏影. 高职院校师德师风考评体系探究与实践[J]. 职业技术教育, 2020(08): 61-66.
- [4] 李冉冉. 新时代高职院校师德师风建设探析[J]. 辽宁高职学报, 2021(05): 84-87.
- [5] 王梦宇. 地方高校青年教师师德师风建设研究[J]. 现代职业教育, 2020(12): 180-181.
- [6] 陈敏娜. 高校教师师德考核机制的实践探索[J]. 人力资源开发, 2021(01): 64-65.
- [7] 常满荣. 立德树人视阈下高校师德师风建设路径探析[J]. 河北青年管理干部学院学报, 2021(05): 66-69.
- [8] 贾亚彬. 新建本科院校青年教师师德师风建设路径探索[J]. 滁州学院学报, 2021(02): 77-80.
- [9] 杜峰. 不断完善新时代高校教师师德师风建设机制[J]. 中国高等教育, 2020(10): 39-40.

声 明

本刊已许可中国学术期刊(光盘版)电子杂志社在中国知网及其系列数据库产品中以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。该社著作权使用费与本刊稿酬一并支付。作者向本刊提交文章发表的行为即视为同意我社上述声明。