

“三全育人”理念下高职院校学生社团建设路径探析

杨彬森

(苏州农业职业技术学院, 江苏 苏州 215026)

摘要: 为加强和改进新形势下高校思想政治工作, 党中央提出坚持全员育人、全程育人、全方位育人的基本原则, 简称“三全育人”, 主张围绕立德树人根本任务, 将思想价值引领贯穿教育教学全过程, 加快推进教育现代化、建设教育强国。高职院校学生社团作为高校课堂教育的补充和延伸, 需要校方结合“三全育人”的改革背景, 分析高职院校学生社团的建设现状和存在的问题, 在此基础上探求创新的社团建设途径。

关键词: 三全育人; 高职院校; 学生社团; 建设途径

引言

中国作为一个具有近 14 亿人口的大国, 需要尽快推进教育现代化来补齐教育短板, 以提高我国教育的国际影响力。在当今时代背景下, 结合本国国情来谋求更好的发展, 提出“三全育人”这一育人理念, 是中国共产党开创与发展现代高等教育事业的历史必然。

“三全育人”以把学生培养成具有正确的世界观、人生观和价值观, 具备坚实专业技能和较好科学文化艺术素养的高素质人才为目标。落实“三全育人”, 需要调动整合各方面的资源, 而高职院校社团作为培养学生综合素质的中坚力量, 运用“三全育人”理念对推动学生高素质发展具有指导意义, 有利于社团发挥在思想政治领域的育人作用。

1. “三全育人”理念指导对高职院校学生社团建设的重要性

大学生社团是我国校园文化建设的载体, 是我国第二课堂的引领者, 通过组织各项活动促进学生德、智、体、美、劳全面发展, 其中思想政治工作占据着核心地位, “三全育人”理念能引导高校学生社团建设健全发展。随着教育体制的改革, 思想政治教育不再仅局限在课堂与讲师上, 高职院校社团作为学生思想与主流意识的载体, 能更好地发挥思想引领作用, 在高职院校思想政治教育领域内占据着越来越高的地位, 高职院校学生社团建设需要科学先进的教育理念指导才能充分发挥其在思想领域的作用, 三全育人紧紧围绕立德树人根本任务, 倡导大学生树立社会主义核心价值观, 将三全育人理念融入高校学生社团建设, 有利于将社会主义核心价值观投射在学生的思想建设上, 促进学生的全面发展。高职院校学生社团作为大学生课外兴趣拓展的载体注重学生德智体美劳的全面发展, 高职院校学生社团通过充分落实三全育人理念, 将思想政治建设与社团活动相结合, 有利于促进学生思想积极健康化, 从而更好发挥社团在德智体美劳各方面对学生的培养作用, 通过对学生的培育最终反馈给社会, 进而形成一个良好的社会环境, 造就高职院校与社会互相促进的良性循环。“三全育人”理念富含社会主义先进文化, 高职院校学生社团作为校园文化的重要载体, 将三全育人理念融入社团活动有利于校园文化与社会主义文化相结合, 更好落实思想政治工作, 使其与文化传播同向发展。

2. “三全育人”理念下高职院校学生社团建设存在的问题

学生社团的良好发展离不开综合全面的考核与正确的奖罚措施, 然而随着社团种类的增加, 单一的管理模式也将造成学生社团的良莠不齐和资源的浪费, 教育主体之间缺乏沟通与合作造成的协同不和会降低管理效能, 进而影响社团活动的开展。组织学生社团活动需要人手、场地、指导老师和相应的经费等各种条件, 而高职院校由于自身资源的有限和资源配置的不合理使学生得不到相应的支持会降低学生参与活动的积极性, 从而使社团氛围懒散, 学生的才能得不到施展的空间。随着互联网时代的发展, 文娱类文化通过短视频和各大主流媒体的传播得到广泛发展空间, 而这潜移默化地影响了新时代青年的价值观, 使得学生社团中文娱类社团比纯学术类社团和其他社团得到更广泛的关注与认同, 思想政治教育未能得到应有的教育成果, 社团发展的不平衡也将造成资源分配的不合理, 使传播

度较低的社团更得不到发展的空间，造成恶性循环。

3. “三全育人”理念下高职院校学生社团建设的建议与举措

3.1 整合协同校内外资源，形成一体化育人体系

高职院校学生社团作为学生主流意识的载体，是三全育人改革的主要阵地，对学生的思想建设有着极为重要的作用，同时，三全育人作为社会主义先进理念对高职院校社团建设有着指导意义，运用三全育人理念于学生社团建设将发挥出更强的育人效果。全方位育人意指校内校外、课内课外、线上线下的多维共进育人新格局。为解决社团开展活动受限制的问题，理应明确各部门各岗位职责，将有效资源投入到育人环节，联合校内外势力，通过拉赞助、社会众筹等方式筹集资金，明确资金来源渠道，将资源统筹协调，确保社团活动的顺利进行。此外，高职院校应建立健全社团指导机制，配备专业指导教师，为学生社团提供专业化的指导与支持。通过定期组织培训工作坊，提升社团成员的组织管理能力和活动策划能力，强化社团在学生个人发展中的引领作用。同时，高职院校应鼓励社团之间的交流与合作，开展丰富多样的跨社团联合活动，增强社团活动的吸引力和影响力，促进学生全面发展。

协同校内外资源，需建立各方面的联系，达成多方面合作关系，使全过程育人得到资源的保障，将资源最大化利用。资源的有效配置也将提高学生社团组织活动的积极性，将实践的成果运用到社会中，将完成资源投入的反馈，使校内外资源的需求与供给方达成更好的协同，促进一体化育人体系的形成。将资源利用化到最大，提高社团的影响力与综合实力，充分利用各种教育载体，拓宽高职院校学生社团活动范围，通过校内外资源给予高职院校学生社团专业指导，将活动专业化细分化，给予学生相应权利，最大程度上锻炼学生能力。

3.2 加强思想政治工作建设，推动达成思想共识

“三全育人”之全员育人是全过程和全方位育人的“生命线”，这意味着高职院校的每一位教职员工都要承担育人责任，为培养学生的专业技能与科研能力贡献一份力量。高职院校师生应联手打造优质校园文化，高职院校学生社团积极主动参与教育机制建设中，为改善校园文化与社团管理机制提出自己的建议，通过加强教育培训，将社团活动与社会主义先进理念相结合，促使学生培养积极向上的人生观与价值观。以培养高素质人才为目标，合理融贯思想政治理念，推动高职院校学生社团内外达成思想共识，明确活动目的与内涵，活动参与者与发起者共同宣扬推广正能量，使社团间建立友善合作关系，发扬合作创新精神，联手打造校园文化，同时培养大学生树立社会主义核心价值观。

3.3 完善评价体系，共同规划社团建设体系

全过程育人遵循教育要求与受教育者思想政治素质发展之间保持适度张力规律、教书育人规律和学生成长发展规律。高职院校学生社团应协助完善第二课堂综合成绩评价体系，使社团活动有更合理的成绩认定，借此更好衡量学生组织参与活动的的能力，为日后的社团发展拓宽更广的空间，激发学生的认同感与上进心，有利于为学生补全短板提出合理意见。完善评价体系是实施“三全育人”改革成败的关键，科学实际的评价体系将为师生带来荣誉感和对实际成果的认同，对计划的实施有着长远意义，通过评价体系分析各项举措的利弊可以得到更综合全面的实施计划，为高职院校学生社团建设提供更合理的意见。

3.4 融合企业文化，建立协同合作育人体系

校企文化深度融合，是推动校企深度协同育人、促进职业教育高质量发展的重要内容。在社团建设中将企业文化深度融合，营造企业文化氛围，发挥企业文化育人功能，提升学生职业素养和就业竞争力。结合校企合作、校地合作、以赛促学等多种实际模式，以专业特色融合校企文化，积极共建实习实训基地，以校企导师双负责、师徒一对一学徒制等方式培养新型人才，加强产教融合实训环境、平台和载体建设，推进校企文化进校园、

人才双向交流、合作育人、协同创新和成果转化。注重“挑战杯”、“互联网+”技能大赛等比赛，以赛促学、以赛促教，激发学生的兴趣和潜能，开展劳动意识、职业素养等方面的讲座，使社团学生感悟匠心精神、协作精神、抗败能力、科研能力与创新精神，端正理想信念，树立正确的人生规划。

3.5 社团品牌化发展，彰显校园文化魅力

为丰富校园文化，提升学生体育艺术素养，促进学生德、智、体、美全面发展，营造和谐向上的校园氛围，致力于打造品牌化社团，推进高校社团品牌化建设，逐步形成品牌效应，营造品牌氛围，必将有利于大学生社团的整体化发展。学院每年举办“一院一品”系列活动。“一院一品”活动是校团委统筹，二级学院协同，各学生社团具体承办的品牌活动，为学生搭建了展示个人才艺、激励全方面成才的良好平台。艺术修养提升德育教育，通过“笑傲农林”相声小品大赛、“墨香机电”书法、“新人新 show”新生才艺大赛，激发正能量、弘扬时代精神；通过“最美农林”摄影大赛，“食光有约”缤纷美食汇，让学生热爱专业，真正做到学以致用，做学生的热心人；“大国三农，我的村官梦”演讲比赛、“红五月”情景剧大赛，培养学生主动交际、敢于创新、大胆实践的素养和能力。举办社团纳新巡礼节，打造社团品牌活动，开展具有价值引领和鲜明的新时代特点的活动，传承学校优良传统和历史沉淀，把高起点、全方位、多维度的学科竞赛和建设有中国特色高水平高职学校目标融为一体，并使之成为自己的品牌。

4. 结语

高职院校学生社团对学生的影响力随着教育的改革与时代变迁而越发重要，在“三全育人”理念的指导下，高职院校学生社团建设的教育地位愈发重要。通过整合协同校内外资源，形成一体化育人体系，加强思想政治工作建设，推动达成思想共识，以及完善评价体系，可以共同规划社团建设体系，为学生提供更广阔的发展平台。这些措施不仅能够促进社团活动的有效开展，还能够深化学生对社会主义核心价值观的理解和认同，促使学生在德、智、体、美、劳各方面实现全面发展，能够创新社团活动模式，提升社团育人质量，为培养更多高素质技术技能人才贡献力量。

参考文献：

- [1]赵琳琪.“三全育人”理念下高职院校社团发展探究[J].辽宁师专学报(社会科学版),2023(04):116-118.
- [2]胡会敏,严贝贝.基于“三全育人”视域下高校学生社团管理创新研究[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(14):19-21.
- [3]赵敏.高等学校三全育人实现路径研究[J].中国教育技术装备,2023(13):64-66.
- [4]陈帅.“三全育人”视角下高职院校社团管理创新研究[J].长沙民政职业技术学院学报,2020,27(03):113-114.