

# “互联网+”高职课堂教学管理的影响因素及优化策略分析

王景凤

(金肯职业技术学院, 江苏 南京 211156)

**摘要:** 随着现代信息技术的快速发展, 高职教育的办学理念、教学模式和管理方式逐渐受到“互联网+”思维模式的影响, 各种“互联网+”技术被应用到高职教学管理工作中, 有效提升了整体管理质量及水平。基于此, 首先探讨“互联网+”对高职课堂教学管理的积极影响, 然后分析“互联网+”高职课堂教学管理的影响因素, 并基于相关影响因素提出相应的优化策略, 以有效促进高职教育的持续发展和教学质量的提升。

**关键词:** “互联网+”; 高职课堂; 教学管理; 影响因素; 优化策略

## 0 引言

随着“互联网+”时代的到来, 教育行业与互联网之间的联系更加紧密。其中, 高职教育作为现代教育体系中的重要组成部分, 需要积极引入现代互联网技术。应用各种互联网信息技术, 能够有效提升课堂教学的整体效率, 推动高职课堂教学管理的创新发展。因此, 本文主要分析“互联网+”背景下高职课堂教学管理的影响因素, 然后以此为基础探索相应的优化策略, 希望能为提高高职课堂的教学质量和效率提供参考。

## 1 “互联网+”对高职课堂教学管理的积极影响

### 1.1 有助于拓宽教师的视野和资源获取渠道

借助“互联网+”技术, 高职教师能够轻松获取海量的教学资源, 如在线课程、教学视频、电子图书等, 并将其灵活融入课堂教学中, 能够使得课堂内容更加生动、形象。同时, 高职教师可基于互联网平台实时获取行业的最新动态信息, 掌握新的教学理念和教学方法, 拓宽自己的教学视野, 促进实际教学及管理工作的不断创新, 提升课堂的整体效率。

### 1.2 有助于丰富教学方式

“互联网+”技术的快速发展及应用, 有效推动了在线教学和混合式教学的兴起, 使得原有的教学

方式得到改进创新, 并且成功打破了传统教学的时空限制, 使学生能够随时随地学习, 提高了教学的灵活性, 增强了学生的自主学习能力。应用现代信息技术, 能增进师生之间互相交流的便利性。师生能够围绕相关知识内容在线展开讨论, 以提升学生的学习主动性。同时, 教师能够通过在线渠道更好地掌握学生的学习动态, 从而给予学生有针对性的指导, 增强整体的教学效果。

### 1.3 有助于教学管理与评估工作的高效开展

“互联网+”技术为现代高职课堂教学管理提供了许多智能化管理工具。教师借助相关工具能够实时记录学生的学习进度、成绩和表现, 提供全面的教学数据支持, 使得教学管理更加科学、规范。同时, 基于人工智能技术, 以收集到的数据信息为基础, 高职教师能够实现对学生学习过程的精细化评估, 更好地掌握学生的学习情况, 进而增强教育的针对性, 促进实际教学质量的提升。

## 2 “互联网+”高职课堂教学管理的影响因素

### 2.1 信息化基础设施的完善程度

随着互联网技术的深入发展, 将相关技术应用到课堂教学管理中已成为一种必然趋势。高职院校应基于实际教学管理需求, 选择性地完善信息化基础设施, 满足基本的教学管理需求。由此可知, 在信息化基础设施方面, 影响高职课堂教学管理的因

课题项目: 2024年度江苏高校哲学社会科学一般项目“‘互联网+’高职课堂教学管理的研究与实践”(课题编号: 2024SJYB0620)。

作者简介: 王景凤(1982—), 女, 江苏扬州人, 本科, 副研究员, 研究方向为教育教学管理、计算机信息管理。

素主要包括硬件基础设施和软件支持两个方面。

第一,硬件基础设施。在应用互联网技术开展高职课堂教学管理的过程中,硬件基础设施是相关技术得以顺利应用的物质基础。例如,校园网建设、教室信息化设备等硬件设施的建设情况将直接影响信息技术教学管理的有序进行。高职院校应基于实际教学需求,设置足够的带宽,以保证具有相对稳定的信号传输,保证教师和学生能流畅地进行在线互动,如视频直播、在线讨论等。同时,教室内应配备专门的电脑、投影仪、智能黑板等信息化设备,支持课堂信息化教学的有效开展,以便高职教师基于课程内容灵活选用各种教学方法,丰富课堂教学,提升课堂教学的趣味性。

第二,软件支持。除了硬件基础设施,软件支持也是影响“互联网+”教学效果的重要因素。在线教学中应用的在线教学平台,是支撑在线教学开展的重要软件,通常需要支持一些基本的教学功能需求,如在线直播、录播回放、在线测试、作业提交等。同时,软件的设置需充分考虑用户体验,使教师和学生能够轻松上手,快速适应在线教学方式。此外,学习管理系统(LMS)也是高职课堂教学管理中十分重要的软件之一,其在实际应用中能够辅助教师掌握学生的学习进度、成绩情况等,并根据学生的具体信息为其提供个性化的学习资源和路径规划,从而使教学管理工作更具针对性。

## 2.2 教师的教学观念及技术能力

高职教师作为高职课堂教学管理工作开展的重要参与人员,其教学观念及技术能力将直接影响“互联网+”技术的实际应用效果。例如,部分教师仅仅将互联网教学作为传统教学的补充,但在实际教学中却并未充分利用互联网技术的优势来改进教学管理,使得其对互联网教学手段的开发相对有限,这必然会对其实际应用的效果产生影响。此外,“互联网+”技术的应用对高职教师自身的技术能力也提出了较高的要求,需要其能够熟练操作在线教学平台、制作教学视频等。只有这样,教师才能在教学中灵活转化互联网资源,提升课堂教学效率,同时有效利用互联网技术进行教学管理。

## 2.3 学生的学习态度与习惯

结合实际课堂教学情况来看,学生的学习态度将直接影响其对“互联网+”教学方式的接受程度。通常情况下,如果学生对互联网教学持积极态

度,愿意尝试和探索新的学习方式,那么其往往会更加积极地参与到互联网教学中来,从而增强学习效果。此外,高职学生在既往学习中养成的一些习惯,也会在一定程度上影响“互联网+”在高职课堂教学管理中的应用效果。例如,高职学生是否习惯在线学习、是否愿意主动与教师进行在线互动等,都会影响“互联网+”技术教学的实际效果。

## 2.4 创新教学管理的整体机制

面对快速发展与投入实际应用的“互联网+”技术,高职院校需要在教学管理机制上进行优化,积极建立适应“互联网+”时代的教学管理机制,如根据实际情况建立在线教学管理制度、教学质量监控机制等。相关机制的有效建立能更好地保障互联网教学有序进行,切实增强教学效果。此外,在教学评估方面,教师可以有效利用互联网技术,实现对学生学习过程的精细化评估。在互联网技术的支持下,准确收集学生在校学习过程中的相关数据信息,能够为实际教学管理提供更为可靠的支撑,为教师提供有针对性的教学建议,从而增强教学管理效果。

## 3 “互联网+”高职课堂教学管理的优化策略

### 3.1 加强信息化基础设施建设

为了能够构建相对稳定、高效、便捷的在线教学环境,高职院校可以借助互联网技术提升高职课堂教学管理质量及效率。因此,高职院校需要加强信息化基础设施建设。

一方面,应注重硬件升级,构建稳定高效的校园网络环境。硬件基础设施是互联网技术应用的重要基础,高职院校在实际升级配置的过程中需结合教学需求、配置成本费用等因素,最大化程度发挥硬件基础设施价值。高职院校应采用最新的网络设备和技木,配置高性能路由器、交换机,设计合理的网络拓扑,并对带宽进行合理分配,保证校园内数据传输速度和稳定性。同时,加强对教室信息化设备的更新与完善,高职院校可基于教师实际教学需求,为其配备合适配置的电脑设备,并采用高清投影仪和投影幕布,保证开展多媒体教学时能够呈现高清的影像内容。

另一方面,应注重软件优化,打造便捷安全的教学平台。高职院校应根据自身实际情况,选择最适合的平台,如 Moodle、Blackboard 等。相关平台能够有效实现课程管理、在线测试、作业提交等多方面功能,对于推动高职院校线上教学管理有着积

极作用。同时,相关人员应针对选择的平台进行定期更新和维护,保证其运行稳定性。此外,除了基础的在线教学功能,高职院校还需根据教师的教学需求,拓展更多实用的教学功能。例如,引入虚拟实验室系统,为学生提供模拟实验环境,增强学生的实践能力和动手能力;引入智能评估系统,高效应用大数据分析和人工智能技术,对学生的表现进行客观、准确的评估。

总体而言,以硬件基础设施为基础,完善软件功能,能够进一步增强教学效果,促进师生互动。

### 3.2 改善教师的教学观念及技术能力

面对快速发展的互联网技术,高职院校应高度重视并转变教师的教学观念,定期组织开展关于信息技术教学的培训,并组织一些关于信息化教学的分享讨论活动,让教师能够在培训活动和讨论活动中接触到新的教学观念,从而转变思想与认知,逐步尝试应用互联网技术丰富课堂教学手段,树立起互联网教学意识。此外,考虑到许多教师对互联网技术的应用能力可能存在不足,在实际培训中应适当增加相关互联网技术的应用技能培训,如在线教学平台操作、教学视频制作、多媒体课件制作等基础实用技能培训,并为教师提供一些对应的操作演练文件,便于教师自行深入学习。此外,为了有效检验和提升教师的技术能力,高职院校可以在校内定期组织开展互联网技术应用竞赛活动,以比赛的形式调动教师的参与积极性,并鼓励教师之间进行经验分享与互助。

### 3.3 引导学生形成积极的在线学习习惯

在信息时代,互联网成为人们接受外部信息及拓展学习的主要渠道。高职院校在针对学生的教学管理工作中,应引导学生逐渐形成积极的在线学习习惯,这对学生后续的学习发展有着积极作用。一方面,高职院校应充分利用互联网的丰富资源和便捷性,为学生提供多样化的学习途径。例如,高职院校可以构建功能完善的在线学习平台,让学生随时随地访问各类学习资源;提供丰富的电子书资源,满足学生广泛的阅读需求;引入国内外优质的网络课程,拓宽学生的知识视野,激发他们的学习兴趣和内在动力。同时,高职院校可以组织线上学习交流互动,鼓励学生之间互相分享学习心得和资源,以形成良好的学习氛围。另一方面,高职院校

需要加强对学生的网络素养教育,引导学生正确、健康地使用互联网学习,培养学生的信息筛选和鉴别能力,使学生能够从海量的网络信息中筛选出有价值的学习资源。同时,要教育学生遵守网络道德规范,不传播虚假信息,不侵犯他人知识产权,维护良好的网络学习环境。

### 3.4 创新教学管理评估机制

为了适应“互联网+”时代的教学需求,高职院校应建立一套科学、合理的教学管理机制,如完善在线教学管理制度、教学质量监控机制等,明确教师的职责和学生的学习要求,保证互联网教学的有序进行。同时,应加强与其他高校和企业的合作与交流,借鉴先进的教学管理经验和手段,不断提升教学管理水平。此外,在教学管理评估机制方面,高职院校应充分利用互联网技术来实现对学生学习过程的精细化评估,并依托先进的数据分析工具构建一套完善的学生学习监测系统,以实时追踪并记录学生的学习进度。这有助于教师及时了解学生的成绩变化,并基于历史数据的对比分析,揭示学生的学习趋势和潜在问题。

## 4 结语

面对快速发展的互联网技术,高职院校应将其有效应用到课堂教学管理中,针对“互联网+”课堂教学管理的影响因素,不断进行优化与完善,让高职课堂教学管理能够更加科学、智能,为现代高职课堂教学提供支持,提升高职课堂教学质量,促进学生健康成长与发展。

#### 参考文献:

- [1] 李家豪. “互联网+”背景下高校教师信息化教学方式探索[J]. 科技风, 2024(9):114-116.
- [2] 赵鹤群. 基于“互联网+”的高职院校实习实训教学改革创新研究[J]. 广东蚕业, 2017,51(2):47,50.
- [3] 周敏. “互联网+”背景下高校教学管理模式创新及启示[J]. 安徽开放大学学报, 2021(4):69-73.
- [4] 陈凌娟. 大数据背景下高职院校学籍管理工作创新探究[J]. 知识窗(教师版), 2020(4):107.
- [5] 张曙娟. 基于“互联网+”背景创新开放大学教育管理新模式[J]. 才智, 2022(13):116-119.
- [6] 杨俊萍, 陈海燕. “互联网+”时代的高校教学管理模式构建[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023,36(7):10-11,14.
- [7] 孔博文, 刘畅. “互联网+”背景下高职学生管理信息化建设探讨[J]. 中国新通信, 2023,25(11):73-75.