

中高职一体化下金融科技专业教师 实践教学能力提升路径探究

颜传聪

台州科技职业学院 浙江台州 318020

摘要: 本文以中高职教育一体化为视角,探讨了金融科技专业教师实践教学能力的提升路径。分析了该背景下对教师实践教学能力的新要求,并通过调查揭示了现阶段教师在技能掌握、教学内容设计及激励机制建设等方面存在的不足。基于此,提出了多层次培训体系的构建、深化校企合作和推进教学改革等具体举措。对于未来,文章强调金融科技行业技术变革的驱动作用,呼吁教师紧跟行业发展趋势,中高职院校深化协作、优化课程体系,学校完善培养机制并利用教育技术创新教学方法,以多方合力提升教师实践教学水平,推动金融科技专业教育高质量发展,为行业提供优质人才储备,增强我国金融科技领域的国际竞争力。

关键词: 中高职教育; 金融科技; 教师实践教学

中图分类号: G712

文献标识码: A

DOI: 10.3969/j.issn.1006-6675.2025.05.13

0 引言

在经济全球化加速和科技迅猛发展的背景下,金融科技行业迅速崛起,已成为推动经济发展的重要动力。从移动支付的广泛应用到智能投顾的逐步兴起,金融科技正在深刻重塑金融行业的结构与生态。为适应这一产业升级的趋势,并满足其对高素质专业人才的迫切需求,我国持续推进职业教育改革,出台多项支持性政策。其中,《职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)》特别指出,深化产教融合和校企合作是重点任务,并明确提出将提高教师实践教学能力作为关键环节,以培养大量具备技术和技能的优秀人才。

中高职一体化作为职业教育领域的一项创新模式,旨在打通中等职业教育与高等职业教育的壁垒,建立连贯、高效的人才培养体系。金融科技专业因其强实践性和跨学科特征,对教师提出了更高的要求。教师不仅需要掌握扎实的金融理论知识,还需具备丰富的实践经验和出色的实践教学能力。

众多学者在金融科技专业教育及教师实践教学能力提升领域开展了广泛而深入的研究。郭会芳在探讨高职金融科技应用专业课程体系构建时指出,课程设置应紧密贴合行业需求与实践应用。强调课程内容不仅要涵盖金融科技的基础理论知识,还要融入大量实际操作案例,

使学生在学习过程中能够将理论与实践有机结合^[1]。顾玉涵针对中职金融事务专业金融实训教学现状与对策展开研究,揭示了中职阶段实践教学存在的设备陈旧、教学方法单一等问题,并提出了相应的改进措施^[2]。

金婧从产业需求侧出发,反观高职教育供给侧,深入剖析了数字时代高职金融专业教师提升教学能力的必要性与紧迫性。她认为教师应紧跟时代步伐,掌握大数据分析、人工智能等新兴技术在金融领域的应用,以培养学生的核心素养^[3]。张世晓指出,金融科技创新促使金融专业人才培养在目标定位、内容设置和方式方法等多方面进行深刻调整。这无疑对教师实践教学能力提出了全新挑战,要求教师能够运用金融科技工具开展教学,引导学生解决实际问题^[4]。

本研究综合采用多种方法进行分析与探讨。通过文献分析法,广泛检索国内外相关文献,系统梳理研究现状及发展方向,为研究提供理论依据。采用调查法,通过问卷和访谈等方式,深入了解金融科技专业教师实践教学能力的实际情况,获取翔实的基础数据^[5]。结合案例研究法,选取具有代表性的院校或教师实践案例,剖析其成功经验与存在的问题,并总结可借鉴的模式与方法。

本研究的创新之处在于结合中高职一体化这一教育模式的特点,从课程衔接与协同育人等独特视角,深入

探讨教师实践教学能力提升的路径。同时,研究紧跟金融科技行业的最新发展趋势,将新兴技术与应用融入分析,提出针对性强、富有时效性的策略建议,为提升金融科技专业教师实践教学能力提供了新思路。

1 中高职一体化背景对金融科技专业教师实践教学能力的要求

1.1 中高职一体化对金融科技专业教学的影响

(1) 课程体系衔接

中高职一体化模式对金融科技专业课程体系的有机衔接提出了明确而具体的要求。在知识结构上,中职阶段应着重传授基础知识和基本技能,如金融基础知识中的货币银行学、证券投资基础,以及计算机操作基础中的办公软件应用、数据库基础操作等。这些知识与技能是学生后续深入学习的基石,能为高职阶段的学习筑牢根基。高职阶段则需在此基础上,进一步深化学生的金融科技核心知识与技能。例如,在金融数据分析方面,引入更高级的数据分析工具与算法,如 Python 语言在金融数据处理中的应用、机器学习算法在金融风险预测中的运用;在区块链技术应用方面,深入讲解区块链智能合约的开发与应用、区块链在金融供应链中的实际应用案例等。课程内容应遵循由浅入深、由基础到专业的逻辑顺序逐步递进,避免内容的重复与脱节。以金融数据分析课程为例,中职阶段可先开展简单的数据统计与分析入门教学,如教会学生运用 Excel 进行数据的收集、整理与简单统计分析。高职阶段则引入更为复杂的金融数据挖掘算法和实际案例分析,如利用 Python 进行金融市场数据的爬取、清洗与深度分析,通过对股票市场数据的挖掘,预测股票价格走势。这样的课程设置能够助力学生逐步提升能力,实现知识与技能的无缝对接。

(2) 人才培养模式转变

相较于传统中高职相对独立的人才培养模式,一体化模式更强调协同与贯通。金融科技专业人才培养需紧密贴合行业需求,高度注重实践能力与综合素质的培育。教师不仅要承担理论知识的传授任务,更要积极引导学生参与实践项目、实习实训等活动,培养学生解决实际问题的能力^[6]。例如,采用工学结合的培养模式,让学生深入企业实践,学习金融科技业务流程。在企业实习过程中,学生能够接触到真实的金融科技项目,如参与银行的智能风控系统的优化、金融科技公司的移动支付

产品的开发等。教师在其中发挥指导与协调的关键作用,定期与企业导师沟通,了解学生实习情况,为学生提供必要的理论指导与技术支持。

1.2 金融科技专业实践教学在中高职一体化背景下的重要性

(1) 满足行业对人才的需求

金融科技行业发展日新月异,对人才的实践能力提出了极高要求。企业急需能够熟练运用金融科技工具与技术解决实际问题的专业人才。通过有效的实践教学,学生能够切实掌握金融科技软件操作、数据分析、智能风控等实际技能,确保毕业后迅速适应工作岗位。以智能投顾为例,实践教学可以帮助学生深入掌握投资组合模型的构建及算法实现原理。学生能够基于客户的风险偏好、投资目标等信息,设计合理的投资组合,并通过算法实现动态调整。这种实践能力使学生能够直接为企业提供实际价值,满足行业对应用型人才的需求。

(2) 提升学生职业素养与就业竞争力

实践教学作为学生综合能力培养的关键平台,对其协作精神、沟通技巧及职业伦理的塑造意义重大。在金融科技相关的项目训练中,教师可以根据学生的专业特长与课程知识分派至不同任务模块。如金融数据分析课程的实践项目中,部分学生擅长数据处理,运用所学的数据清洗、整理技巧,从海量金融数据中提炼有价值信息;另一部分学生则投身于算法优化工作,基于金融数学、统计学知识,对投资风险评估算法、智能投顾算法等进行改良,以提升其准确性与效率。在实际的工作岗位中,不同的学生负责不同的模块功能开发,如界面优化、数据处理、数据存储、安全模块搭建等,以构建安全、高效的金融服务系统。

2 大专院校金融科技专业教师实践教学现状

2.1 实践教学技能不足

金融科技行业技术更新换代极为迅速,然而,部分教师由于缺乏持续学习和培训的机会,难以紧跟技术发展的步伐。区块链技术从概念提出到广泛应用,短短几年间经历了多次技术升级,而部分教师对其最新应用场景和技术细节了解不足。此外,部分教师毕业于传统金融或计算机专业,在金融科技交叉领域的知识与技能储备相对有限。入职后,由于学校资源和时间的限制,未能进行系统的实践技能提升培训。

2.2 实践教学内容与行业脱节

当前,教师与企业之间的联系不够紧密,缺乏深入了解行业实际业务流程和最新技术应用的有效渠道。学校在教师实践教学内容更新方面的支持力度不足,尚未建立起有效的激励机制,难以促使教师及时关注行业动态并更新教学内容。这导致教学内容滞后于行业发展,难以满足学生对新知识、新技术的需求^[7]。在部分金融科技课程中,教师所采用的案例和教学内容未能及时反映行业内新兴的数字货币监管政策、人工智能在金融风控中的新应用等。当行业已经广泛应用人工智能算法进行实时风险监测时,教师的教学内容可能还停留在传统的风险评估方法上,导致学生所学知识与实际行业需求脱节,影响学生未来的就业竞争力。

2.3 缺乏实践教学激励机制

当前学校教师评价体系中,实践教学成果的权重较低,更多侧重于理论教学和科研成果。由于实践教学难以直接转化为职称或绩效奖励,教师在提升实践教学能力和创新教学质量方面的积极性有限。部分教师将主要精力投入科研项目,以争取更高的职称或绩效,而在实践教学上的投入相对较少,导致相关教学内容和方法难以得到有效改进。长此以往,不利于教师实践教学能力的长期发展,也难以培养出适应行业需求的高素质学生。缺乏实践教学激励机制,导致学校的实践教学水平难以提升,难以为金融科技行业输送实践能力强的专业人才。

3 提升金融科技专业教师实践教学能力的策略

3.1 建立教师实践教学能力培养机制

(1) 实践教学培训体系

学校应构建完善的多层次实践教学培训体系。例如,定期邀请金融科技行业专家到校举办培训讲座,为教师带来行业的最新技术和应用案例,如数字货币监管政策或人工智能在金融风险防控中的新型算法。这些讲座有助于教师及时掌握行业动态并优化知识结构。挂职时间不少于一定周期,如半年或一年,使教师在实践中切实提升能力。在挂职期间,教师能够亲身体验企业的业务流程,参与实际项目的开发与实施,积累丰富的实践经验^[8]。

(2) 考核与评价机制

建立科学合理的教师实践教学能力考核与评价机制十分重要。将教师实践教学能力全面纳入年度考核指标体系,考核内容涵盖实践教学课程设计、学生实践成果

评价、企业实践反馈等多个方面。要求教师精心提交实践教学课程设计方案,由专家严格评估其与行业实际需求的契合度。一个优秀的实践教学课程设计方案应紧密结合行业最新技术与实际项目,具有明确的教学目标和合理的教学方法。通过学生在实践项目中的表现和成果,如金融科技产品设计报告、数据分析报告等,客观评价教师的教学效果。如果学生能够在教师的指导下,成功完成一个具有创新性的金融科技产品设计,或运用数据分析方法解决实际金融问题,这说明教师的教学取得了良好的效果。广泛收集企业对教师挂职锻炼期间表现的评价意见,综合评定教师实践教学能力。将考核结果与职称晋升、绩效奖励紧密挂钩,充分激励教师积极提升实践教学能力。例如,对于实践教学能力突出的教师,在职称晋升时给予优先考虑,在绩效奖励方面给予额外的奖励,以激发教师的积极性和主动性。

3.2 加强校企合作

(1) 与金融科技企业合作

积极拓展与金融科技企业的合作深度与广度。开展订单式人才培养,根据企业的实际需求定制课程体系和教学内容。企业深度参与教学过程,教师与企业技术人员共同授课。与某银行合作开设智能金融风险方向订单班,企业提供实际业务案例和数据,教师结合理论知识进行教学。在教学过程中,企业技术人员能够分享实际工作中的经验和技巧,使学生更好地了解行业需求。大力共建实训基地,企业投入部分设备和技术资源,学校提供场地和师资,为学生和教师打造真实的实践环境。建立金融科技模拟交易实验室、区块链应用开发实训中心等。在实训基地中,学生和教师能够运用先进的设备和技术,开展实际项目的实践操作,提升实践能力。

(2) 搭建与利用实践平台

学校应加大对金融科技实践平台的建设投入。搭建金融科技综合实践平台,整合金融交易模拟、数据分析、区块链应用等功能模块,为教师教学和学生实践提供一站式服务。同时,积极组织教师参加短期专业培训课程,培养其区块链智能合约开发或大数据金融分析等核心技能。相关课程可以由资深行业专家授课,以帮助教师在短期内掌握前沿技术。另外,可以安排教师到金融科技相关的企业进行挂职锻炼,直接参与一线项目研发,积

累实战经验。

3.3 开展教学改革

(1) 基于项目驱动的教学改革

大力推行基于项目驱动的教学改革方法。教师将金融科技实际项目巧妙分解为若干子任务，有机融入课程教学，让学生在完成项目的过程中高效学习知识和技能。在金融数据分析课程中，引入某金融机构的客户信用风险评估项目。学生通过收集数据、清洗数据、构建模型和评估结果等步骤，全面掌握数据分析全流程。在这个过程中，学生需要运用所学的统计学知识、编程技能及金融知识，解决实际问题。教师在项目实施过程中进行全程指导和监督，及时解决学生遇到的问题。当学生在数据清洗过程中遇到数据缺失或异常值处理问题时，教师能够给予及时的指导和建议，帮助学生顺利完成任务。通过项目驱动教学，有效培养学生的项目实践能力和创新思维。

(2) 实践项目的组织与实施

教师在组织实践项目时，需高度注重项目的可行性和有效性。首先，根据学生的知识水平和能力基础，精心选择合适的项目，确保项目难度适中。项目既不能过于简单，让学生无法得到充分锻炼；也不能过于复杂，使学生望而却步。其次，合理分组，让学生在团队中充分发挥各自优势，培养团队协作能力。在区块链应用开发项目中，将擅长编程的学生与熟悉金融业务的学生分为一组，共同完成项目任务。在项目实施过程中，教师要定期组织项目进度汇报和交流活动。通过进度汇报，教师能够及时了解项目进展情况，发现问题并及时解决。交流活动则能为学生提供分享经验、互相学习的平台，促进学生共同成长。教师要及时反馈学生的表现，给予肯定和鼓励，同时指出存在的问题和不足，引导学生不断改进和完善项目成果，切实提升实践能力。

4 结语

展望未来，金融科技行业创新步伐不断加快，量子计算、分布式账本技术等新兴技术持续融入金融领域，这无疑对教师实践教学能力提出了更为严苛的要求。教师必须时刻紧盯行业动态，持续更新知识储备，提升实践技能。至于学校层面，应着力完善教师实践教学能力

培养的长效机制，加大对教师培训的资源投入力度，为教师创造更多参与行业实践和学术交流的契机。持续优化考核评价机制，充分发挥其激励与引导作用，促使教师积极提升教学水平。随着教育技术的革新，线上线下混合式教学渐成趋势，教师应积极拥抱现代教育技术，创新教学方法，借助虚拟仿真实验、在线教学平台等工具，丰富学生学习体验，培养学生的自主学习与创新能力。通过各方齐心协力，有望持续提升金融科技专业教师实践教学能力，推动中高职一体化金融科技专业教育迈向高质量发展，为金融科技行业输送更多精英人才，助力我国金融科技产业在全球竞争中脱颖而出。

参考文献

- [1] 郭会芳. 高职金融科技应用专业课程体系构建的思考[J]. 中国农业会计, 2023, 33(24): 118-120.
- [2] 顾玉涵. 中职金融事务专业金融实训教学现状与对策研究[D]. 沈阳师范大学, 2020.
- [3] 金婧. 数字时代高职金融专业核心素养结构模型与培养路径——从产业需求侧反观高职教育供给侧[J]. 职业技术教育, 2022, 43(17): 35-39.
- [4] 张世晓. 金融科技创新背景下提高金融专业就业竞争力研究[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2020, 17(10): 50-52.
- [5] 邢翀. 高职院校金融大数据应用课程实践教学改革的探索[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(11): 131-132.
- [6] 杨旭东, 晏愈光, 王艺, 等. 人工智能时代职业院校人才培养模式的改革探究[J]. 福建轻纺, 2022(12): 51-52+63.
- [7] 王玉刚. 高职院校金融科技应用专业教学资源库构建策略探究[J]. 成才之路, 2024(30): 109-112.
- [8] 畅金龙. “产学研创”四位一体的高职院校金融科技应用人才培养模式研究[J]. 广东职业技术教育与研究, 2024(02): 62-65.

作者简介

颜传聪(1992-), 男, 汉族, 浙江台州人, 本科, 讲师, 研究方向: 高职教育、金融科技。