

数智时代高职院校管理会计人才培养模式的探索

陈德洪

(闽西职业技术学院, 福建龙岩, 364000)

摘要:数智时代、新的宏观政策导向,企业数字化跨界融合的新思路、新标准管理模式,使得在传统管理会计工作中所出现的问题在新发展模式中得到很好的解决。高职院校应以强调加强实践育人、督促产教深度融合应用型的实践教学为平台,改变现有以仿真平台实训为主的模式为以真实企业项目为主的实践教学,并以此打造跨界融合的教师创新团队和变革教学模式,满足数智时代下培养数智复合型管理会计人才的需要。

关键词:管理会计;人才培养;数智技术;高职院校

中图分类号: F23

文献标识码: A

文章编号: 2097-0412(2023)01-0041-04

一、引言

管理会计是一种以管理为主导的新型工作方式,突出了管理的相关特征,伴随着日益成熟的大数据、云计算、人工智能等新兴技术,有效地推动着企业数智化管理的发展进程。对高职院校来说,为了培养能适应数智时代发展需要的管理会计人才,如何顺应数智科技进一步的发展,把握数智时代高职院校管理会计人才的培养是目前急需解决的问题。这就要求在数智时代高职院校需探索与社会经济发展相适应的管理会计人才培养模式,持续改善学生的学习成效,提高管理会计人才培养目标的达成度。

二、数智时代管理会计人才需求变化与供给分析

(一)当前管理会计人才的现状及特点

数智技术驱动下,企业对传统管理会计的需求急剧下降,管理会计向数智化人才转变已是必然的趋势。在供应结构上,传统的管理会计人才数量偏多,数智复合型管理会计人才供

应偏少。

造成这种现象的主要原因是由于高职院校是一个庞大的人力资源供应机构,它的培养模式无法支持管理型会计人才的培养,传统的管理会计专业占很大比重,由于相关管理会计专业课程的设置较为单一化,缺少了开拓创新的数智时代发展要求的新模式。为此,为了更好地变革与转型,促进管理会计人才队伍数智化建设,就需要利用现代数智科技不断地提高自身,促进与科技之间的交流。“跨学科”的管理会计特征、专业知识的融合、职业技能的多样化等特点,使管理会计在学科交叉、跨界融合方面取得了更大的进步,这对我国管理会计人才的培养模式提出更大的挑战。但是,企业传统的信息化建设已不能满足数智时代下的需求。从这一点可以看出,对于当前高职院校管理会计专业的课程设置来说,还是“重理论,轻实践”,这就导致了学生缺乏一定的实操经验和相应的数智化操作技能,进而不利于其在当前数智时代下实际业务操作过程中达到更高

收稿日期: 2022-06-23

作者简介: 陈德洪,男,福建永定人,闽西职业技术学院高级会计师。

管理会计水平的要求。

(二) 宏观政策为数智管理会计提供有利的发展环境

2014年以来,我国财政部为了更好地促进管理会计的改革发展,先后发布了《关于全面推进管理会计体系建设的指导意见》《管理会计基本指引》《管理会计应用指引》《会计改革与发展“十四五”规划纲要》等一系列具有促进作用的文件。为了能够更好地推动管理会计的发展,国家相关部门从制度建设、人才培养等一些具体的方面出发,针对现阶段管理会计存在的问题进行了细致化的分析,为谋求管理会计人才培养与教学改革及转型更好发展作出了进一步的指导。这对于现阶段的高职院校管理会计人才培养需求无疑是一个重大挑战,尤其是在当前数智技术高速发展的阶段,如何能够更好地突出管理会计人才在企业中的作用是至关重要的。为此,国家宏观政策和数智技术的发展,为高职院校管理会计人才培养的变革与转型提供了有利的发展环境。

(三) 企业发展迫切需要更多的数智复合型管理会计人才

当前处于物联网、大数据、人工智能等数智技术快速发展的时代,各企业的发展都实现了多元化、国际化,经营风险环境相对更加复杂。^[1]企业为了能够更好地适应数智时代的发展,其组织形式也逐步由金字塔型向扁平型转变,使各个部门、各个目标管理项目之间更有效衔接,这就要求企业在制定战略规划时要从实际出发,进行精细化、科学化、数智化的管理,以降低风险和提高效益,才能谋求更好的发展机遇。^[2]

但是我们在谋求发展的同时还应该注意到在传统发展中遗留下来的问题,由于一些传统管理会计系统具有信息化、智能化滞后的特点,应当及时地取其精华,弃其糟粕,发现并改进不良因素对于企业发展造成的影响,这样就可以促进企业创造更大的自我价值以适应数智时代的发展。从这一点可以看出,数智科技时代产业模式以及商业发展模式战略部署给企业发展带来了更大的挑战和机遇,高职院校是管理会计人才的重要培养基地,所以,为了更好地适应数智时代企业的发展需求,高职院校应从传统的管理会计培养模式进行有效变革与转

型,促进管理会计人才的创新,为企业发展迫切需要培育一批创新型、复合型、应用型高素质的管理会计人才队伍而不断努力。

三、数智时代高职院校管理会计人才培养模式的创新

(一) 加强校企合作,提高产教融合的深度和广度

随着数智时代的不断发展,以及互联网技术应用的不断深入,企业管理信息系统的数智化将推动管理会计向数智化转变,培养数智复合型管理会计人才是社会发展的必然趋势,是管理会计改革和发展的方向。同时企业对具有创新能力的数智复合型管理会计人才的需求急剧增加,传统的技术技能培训已经不能适应新经济的相关要求,要在数智时代的大背景下,坚持以数智技术为核心,不断地提高管理会计人才的数智化技术应用水平能力。这就要求高职院校的管理会计教学模式应适应数智化的要求,对其培养模式进行合理的变革与转型,使其在职业教育中的作用发挥应有的功能。^[2]在变革与转型中应紧密联合区域经济的发展,充分运用“互联网+”信息资源平台开展以校企融合办学模式作为建设管理会计特色专业群为目标,对产教融合一体化进行深入研究,积极探索校企共建专业,实现实验、实训、实践资源共享等数智化教学方式,拓宽学生的视野,掌握各个行业的数智技术应用发展、典型企业财务数据的处理流程,有效地将传统教学培养模式与数智化开放合作的教学培养模式相结合,充分突出高职院校职业性、技术性、开放性、实践性的特点,构建开放式与合作式、实践与互动相结合的数智型管理会计人才培养模式,其特征为校企合作的层面高、参与面宽和合作时间长,有健全的合作机制作为保障。^[3]

(二) 建设优秀的管理会计教师队伍及实验实训基地

高职院校教师在管理会计专业发展中无疑占据着重要的地位,发挥着重要的作用。在传统教学中,师资比例较为单一化,教学模式较为刻板化,内容较为枯燥化,对于管理人才队伍的培养起着一定的阻碍作用。为了更好地改变这一趋势,就需要高职院校联合生态合作企业,助力院校企合作建成一支结构合理、技艺精湛、师德高尚的专兼职结合的管理会计教师

队伍;高职院校管理会计学科的教师不断地学习、完善、丰富专业知识从而提升自身的创新能力,提高服务企业的能力和水平,教师通过服务企业管理会计水平的提高不断积累实践经验,把服务企业的项目案例化,转化为学校的实践教学案例,为推进管理会计的项目化教学打下坚实基础,也可为校企合作教程的编写提供源源不断的素材。改进管理会计课程体系,由单一化、刻板化向着多样化、数智化方向发展。同时,建设完善的教师培养规划和轮训制度,建立教师企业实践锻炼、专业教学能力提升等长效机制。教师还应该积极地谋求与企业专家的对话并可以通过邀请企业专家来校园开展相关讲座的方式,拉近企业专家、教师、学生之间的距离,从而使教师、学生在开阔眼界的同时提高自身的专业技能及素质。院校与优秀大企业共建人工智能、大数据、5G+工业互联网、智能供应链和信创等技术领域的实验室、实习实训基地项目,引入大数据、可视化等新信息技术的应用,打造企业管理会计大数据分析实训室、创新实践、实训基地等数智化建设,促进数智时代复合型管理会计人才培养发展的可持续化。^[4]

(三) 数智化管理会计人才培养的课程体系重构与课程改革

我们不得不承认,传统化的教学方式在我国的高职院校管理会计实务教学中普遍存在着一系列的问题,比如过于重视管理会计的技能训练及理论知识学习而忽视实际操作过程。对于企业信息化、数智化业务的流程不够重视等问题,在一定程度上制约着管理会计专业的建设和发展,需重构课程体系和进行课程改革。

1. 课程体系的重构

传统的管理会计课程体系主要包括公共课、专业基础课和专业核心课,为适应数智时代复合型管理会计人才的培养,有必要把课程体系重构为基础课、专业课和专业拓展课。同时,为满足学生的个性化需求,需设置更多的模块课程让学生进行选读,提高学生的学习兴趣和学习的针对性,让学生变被动学为主动学。

2. 课程改革

为了能够更好地改革创新管理会计教学模式与方法,我们就要认识到当前管理会计专业的课程教学中主要存在的问题,例如教材内容

较为陈旧,教材交叉重叠,内部逻辑不清晰,学生缺乏对于学习的有效支配和管理会计专业的相关兴趣等。对于传统的教学方法来说,由于教学模式较为枯燥和单一化,在一定程度上不利于提高学生的兴趣,从而也不利于管理会计专业的可持续化发展。因此,课程的改革要根据管理会计专业教学标准设计的培养方向,细分到具体的战略管理、预算管理、成本管理、营运管理、绩效管理等章节,制定每个项目的要求,突出管理化、思政化、创新化、数智化等具体知识要求,明确管理会计人才培养目标与企业需求为导向的关系,细化课程考核内容和教学质量的评估要求,并按课程的难易程度分为高、中、低,为学生的分层教学提供可能。在课程改革中还要特别重视企业真实项目的转化,加强校企合作教程的编写,切实做到校内教师与企业教师共同进行教学,达成管理会计专业人才的培养目标。^[5]例如校内教师与企业教师根据企业的生产工艺流程及提供的管理会计数据共同制作“目标管理与节点风险控制”内容相结合的案例,使学生具体又生动地掌握成本管理课程中“目标管理”的内容。

3. 线上课程资源的建设

随着数智化技术的高速发展,以视频直播媒体技术为主的广泛应用,使得高职院校大学生已离不开数智化网络,同时也改变了学习途径、方法、态度。在数智时代下以网络下载课程、传输资料、视频直播等优质教育资源的创新网络教学是当前教学与教育变革趋势,重构传统的互联网+教学模式,根据大数据、云计算、人工智能等前沿技术,进行以管理会计工具数智化虚拟仿真应用为依托,以参与企业真实化管理会计改革为载体,促进高职院校管理会计专业教师应用能力提升,解决管理会计理论与实践相脱离的教学问题。建设基于“院校—学生—企业”三方联动的校企融合教学方式,紧靠地方区域特色人工智能、物联网、区块链等数智化技术领域,引用地方龙头行业认可的管理技术经验进行案例化,聘请企业高级管理会计人才与双师型教师深入讨论管理会计的专业标准、课程标准、人才培养方案标准、数智化建设标准;同时为满足学生自主学习的需求,进一步加强线上教学资源建设,特别是把当地真实企业的基本情况、引入管理会计改革前

后的对比情况、师生参与项目改革的工作情况等,案例化为线上教学资源并持续地进行更新,不断丰富课程教学资源库的建设。为此我院加快构建院校和企业深度参与、教育与产业良性互动的校企融合新格局,与某集团公司共建数字管理会计产业学院,在教学环境、人才培养方案、实施教学、教学考核等方面共建共管共享,建设总体目标是“一年成式,两年成是,三年成事,打造数字管理会计领域的产教融合标杆”。学校提供办公和办学场所,负责产业学院筹建工作、人员配备和人事编制、运营管理和办学、主体课程开发、师资队伍建设、人才培养,提供从业人员职业技能培训、职业资格认证等;集团公司方投入资金,用于办学场所的装修、专业设备的购置、提供特色专业的教学资源、引入集团公司内适配的效率工具、开展特色专业课程相关的双师培训、对接和引入生态企业,助力开展产业学院的实践教学、协同解决产业学院学生的高质量就业。双方共同引入行业优质资源,对院校师资开展专业能力的培养工作,在加强院校“双师型”师资队伍建设的的基础上,围绕数字管理会计教学和培训中心、数字管理会计研究中心、数字管理会计实训中心、数字管理会计双创中心四个中心开展工作。

(四) 促进“管理会计+”的多样化发展

优化管理会计数智化教学环境,强调加强运用数智信息技术的能力。为适应云计算和大数据处理等前沿技术的应用,引入先进的教学

软件和硬件。比如:引进同花顺证券、金税四期、长城信息、航天信息等企业的数据库,利用大数据对企业的各项管理指标进行数据分析、SPSS、STATA、用友沙盘仿真试验、企业经营决策仿真试验等,建立数智信息化的教学环境。在人工智能时代,“智能财税”“财务共享”等概念出现,“共享”和“大金融”的概念已逐渐形成一个新的发展趋势,今后“管理会计+”开放式与合作式、实践与互动相结合的数智复合型管理会计培养人才方式教育将是一个新的发展方向。

四、结语

综上所述,对以数智化技术为基础的管理会计专业来说,为了能够更好地发挥管理会计在企业发展中的作用,需要各高职院校对其加大投入力度,管理会计人才要不断地提高自身的专业技能及素质要求,为谋求企业更好的发展贡献自己的一份力量。对于高职院校来说要构建一支高质量的师资培养队伍,为促进管理会计人才的更好发展奠定相应的基础。在新经济环境下高职院校还应该推进校企合作、产教融合,为产业升级培养大批具有数智化应用技术和技能的高素质管理会计人才,同时加强校企合作、培训、交流,以提高师资的教学水平,不断地汲取企业的优秀经验和发展模式,从而将之运用到教学过程中,充分发挥自身优势,积极推进数智时代高职院校管理会计人才培养的变革与转型,促进管理会计专业的创新发展,健全、完善高职院校现代化职业教育综合体系。

参考文献:

- [1] 马化腾. 数字经济:中国创新增长新动能[M]. 北京:中信出版社, 2017.
- [2] 周守亮, 唐大鹏. 智能化时代会计教育的转型与发展[J]. 会计研究, 2019, (12): 92-94.
- [3] 孙刚. 大数据驱动下业财融合导向的管理会计人才培养机制创新[J]. 财会月刊, 2021, (2): 88-93.
- [4] 崔发周, 张晶晶. 高阶能力导向的职教活动课程开发[J]. 职业技术教育, 2021, (4): 19-24.
- [5] 林亚因. 本科高校数智化会计人才培养模式研究[J]. 商业会计, 2021, (24): 116-119.
- [6] 校企合作-联合名企, 深化产学合作, 打造专业共建解决方案[EB/OL]. (2022-10-14)[2022-10-29]. <https://new.qq.com/rain/a/20221014A040L500>.

[责任编辑:姚青群]