

“互联网+”视域下高职教育信息化融合路径研究

范海秀

甘肃财贸职业学院 甘肃 兰州 730000

【摘要】在“互联网+”时代，高职教育信息化服务在促进教育质量提升、学生综合素质培养、校企合作等方面发挥着日益重要的作用。近年来，随着互联网技术的迅速发展，高职教育正逐渐进入一个全新的发展阶段。“互联网+”视域下，高职院校借助信息化技术，能够实现课程资源共享，拓展学生的学习渠道，促进跨校交流。同时，教师可以通过在线教学平台开展多样化的教学模式，提升教学效果。本文主要分析高职教育信息化发展的现实意义，指出现阶段高职教育信息化服务的不足与改进要求，总结提升高职教育信息化服务质量的调节措施。

【关键词】“互联网+”；高职教育；教育信息化服务

【中图分类号】G712；G434 **【文献标识码】**B

【文章编号】2095-896X(2023)14-0001-03

随着社会的发展，信息化已经深刻影响各个领域，高职教育作为培养实用型人才的关键阶段，也面临着新的挑战与机遇。教育信息化为高职教育注入新的活力，通过数字技术和互联网手段，为教学、学习和管理提供丰富的工具与路径。然而，高职院校在教育信息化过程中仍然面临诸多问题，如技术设施滞后、教师数字素养不足、学习资源不均衡等。本研究旨在探讨“互联网+”视域下高职教育信息化的融合路径，以期高职院校的信息化融合提供新的思路与策略^[1]。

1 教育信息化的优势

教育信息化的优势在如今的“互联网+”时代下日益显著，它不仅改变了传统的教学方式，也为高职教育带来了诸多前所未有的机遇和发展潜力。通过互联网，教师和学生可以轻松获取全球范围内的优质教育资源，如网络课程、学术论文、开放式教材等。这为高职院校的教学提供海量的学习材料和知识渠道，有助于扩展教学内容，促进知识的全球分享与传播。同时，教育信息化能够促进个性化教学。现代教育信息化技术使得教师能够更好地了解每位学生的学习特点、兴趣和需求。基于大数据分析和人工智能，个性化教学方案得以制订，从而更好地满足学生的差异化学习需求，提高学习效果^[2]。

教育信息化还能够拓展学习空间和时间，传统课堂限制学习的时空范围，而在线教学和远程教育通过互联网技术，使学习可以随时随地进行。学生可以根据自己的时间安排进行学习，提高学习的灵活性和便捷性。教育信息化

还能够激发学生的主动学习意识，通过在线学习平台，学生需要更多地依靠自主学习，培养自我管理、问题解决和信息搜索能力。这种积极学习态度有助于培养学生的自主学习能力，使他们在未来的职业生涯中更具竞争力。利用互联网技术，使教育变得更加多样化。虚拟实验室、在线模拟实训等创新教学模式能够丰富实践教学手段，提升学生的实际操作能力和职业素质。

2 当前高职院校高职教育信息化存在的问题

当前高职院校在高职教育信息化方面面临着一系列问题，这些问题不仅影响着信息化的推进进程，也制约着高职教育的发展。一方面，技术设施不足是制约高职教育信息化的主要问题之一。尽管互联网技术日益普及，但仍有许多高职院校在硬件设施方面存在欠缺，如教室内部网络不稳定、电子设备老化等。这限制教师和学生利用信息化手段进行教学和学习，使得信息化的推广受到阻碍。同时，教师数字素养不足也是一个严重问题。高职院校的部分教师缺乏对信息技术的充分了解和应用能力，无法充分利用信息技术进行教学设计和辅助教学。教师在信息化环境下的不适应，影响着教学质量的提升。

另一方面，高职教育信息化在课程设计和教学内容的衔接上存在问题。信息化课程开发需要更多的跨学科融合，但目前部分高职课程还停留在传统的学科边缘，没有充分考虑信息化时代对学生综合素质的要求，这导致了信息化教育与实际职业需求之间的脱节。此外，学习资源不均衡也是一个值得关注的问题。尽管网络能够提供大量

基金资助：甘肃省教育科学“十四五”规划2022年度课题“‘互联网+’视域下高职教育信息化服务提升研究”（课题立项号：GS[2022]GHB1919）的研究成果。

作者简介：范海秀（1979.5—），女，汉族，甘肃白银人，研究生学历，副教授，研究方向为教育技术专业数字化校园建设。

的学习资源,但不同地区、不同院校之间的学习资源分布不均衡。一些地区的高职院校可能因为资源匮乏,无法提供与信息化相关的优质教育内容,加剧了教育不公平的问题。此外,评估体系不完善也制约着高职教育信息化的进一步发展。传统的考试评估方式无法全面评价学生在信息化教学环境下的综合素质和实际能力。因此,高职院校需要研究和建立适应信息化教学的新型评估方式,以更好地衡量学生的学习成果。

3 “互联网+”视域下高职教育信息化融合路径

3.1 在线课程与资源开发

在“互联网+”视域下,高职教育信息化的融合路径呈现出多元丰富的特点,其中在线课程与资源开发作为关键环节,具有深远的意义。在线课程和教学资源の開発为高职教育带来了诸多前所未有的机遇与价值。

不同学生拥有不同的学习风格、兴趣和节奏,传统的课堂教学难以全面满足他们的需求。而在线课程可以根据学生的个性化需求进行灵活调整和定制,提供多样化的教学内容和学习资源,从而更好地满足学生的学习需求。同时,在线课程和资源开发能够促进教学内容的创新与拓展。互联网技术使得教师能够更加便捷地获取、整合和共享全球范围内的优质教育资源。教师可以利用在线资源创新教学内容,引入新颖的案例、实例和多媒体元素,提升课程的吸引力和趣味性,激发学生的学习兴趣。此外,传统的面授教学受限于时间和空间,难以实现跨地域的教学覆盖,而在线课程可以突破时空限制,使教学更具灵活性和可扩展性。教师可以录制精彩的教学视频,学生可以随时随地观看,从而实现异地教学资源共享^[3]。

比如,某高职院校的旅游管理专业希望开设一门名为“旅游目的地推广与营销”的在线课程,教师需要先明确课程目标和教学内容,以便更好地满足学生的学习需求。随后,教师可以选择合适的在线教学平台,如 Coursera 或 edX,作为课程的主要教学工具。在开发课程内容方面,教师可以录制一系列生动的视频讲解,介绍旅游目的地推广的基本概念、策略和案例;教师还可以录制一个视频,详细解析某个旅游目的地的成功推广案例,分析其背后的策略和实践经验,通过生动的案例分析,学生能够更深入地理解课程内容,同时提高学习兴趣。在线课程还可以包括在线测验和作业,以评估学生的学习成果。教师可以设计一系列测验题和作业,覆盖课程的各个方面,在介绍不同推广渠道时,教师可以设置一个选择题测验,考查学生对各种渠道的理解程度。学生提交作业后,教师可以提供反馈和评分,帮助他们了解自己的学习进展。教师还可以提供在线助教和答疑服务,解决学生在学习过程中的问题

和困惑。通过在线平台,学生可以随时向教师提问,获得及时的帮助和指导,这有助于增强学生的学习体验和满意度。教师在此过程中的作用不仅是知识的传授者,更是引导学生学习、交流和合作的引路人。

3.2 在线讨论和合作

高职教育信息化融合路径中的在线讨论和合作在“互联网+”视域下高职教育信息化教学过程中具有重要的意义。在线讨论和合作是通过网络平台进行学生之间和教师与学生之间的互动交流,是促进知识共享、思想碰撞和合作学习的有效方式。

在线讨论和合作能够拓宽学生的学习视野和思维方式。传统教学模式,学生在课堂上往往只能接受教师的讲解,缺乏充分的互动和思想交流。而通过在线平台,学生可以就课程内容展开深入的讨论,分享不同的观点和看法,从而拓宽自己的学习视野,以及激发创新思维。同时,在线讨论和合作能够培养学生的批判性思维和表达能力。在线讨论要求学生对所学知识进行分析和评价,提出有根据的观点和论据。通过与同学的交流和辩论,学生不仅能够提高批判性思维能力,还能够提升自己的表达能力和论证能力。在线讨论和合作也有助于培养学生的合作和团队协作能力。通过在线平台,教师可以设置小组讨论任务,要求学生共同研究和解决问题。学生需要分工合作,充分利用每个人的专长,从而培养团队协作和合作精神^[4]。

假设某高职院校的国际贸易专业开设“国际市场营销”课程,为充分利用“互联网+”的优势,教师决定通过在线讨论和合作来促进学生的学习和交流。教师在课程平台上建立了一个在线讨论板块,为每个课程单元设定讨论主题。在第一个单元,教师提出一个问题:“在跨国企业开展国际市场营销时,应考虑哪些因素?”学生需要在规定时间内在讨论板上发表自己的见解和观点。教师在实施过程中的角色是引导者和监督者。教师可以在讨论开始前提供相关文献和资源,帮助学生了解主题。在讨论进行时,教师积极参与,提出问题,引导讨论方向,并对学生的观点提供反馈。同时,教师还应当激发不同观点之间的讨论,从而促进思想碰撞。

3.3 虚拟实验室和模拟实训

“互联网+”视域下,高职教育信息化融合路径中的虚拟实验室和模拟实训具有重要的意义。这一方面是因为虚拟实验室和模拟实训可以弥补传统实体实验室和实训场地的不足,另一方面是因为它们能够提供更安全、高效、灵活的学习体验。

很多高职院校在实验室资源方面存在限制,导致学生在实际操作过程中难以获得充分的实践经验。而虚拟实

验室和模拟实训通过数字化技术,使学生能够在虚拟环境中进行实验操作,从而弥补资源短缺的问题,为学生提供更多的实践机会。同时,虚拟实验室和模拟实训可以降低学习风险。某些实验操作可能存在一定的危险性,例如化学实验中的有害气体排放、机械实训中的安全隐患等。通过虚拟实验室和模拟实训,学生可以在安全的虚拟环境中进行实验操作,避免可能的伤害和事故,保障学生的安全。最重要的是,虚拟实验室和模拟实训能够提升学生的实际操作能力。通过在虚拟环境中进行实验和训练,学生可以模拟真实的操作流程,培养实际问题解决的能力和技能,这有助于学生在毕业后更快地适应职业环境,提升就业竞争力。

比如,某高职院校的机械制造专业需要开展金属材料力学性能测试的实验,但实验设备和资源有限,不足以满足所有学生的需求。这时,虚拟实验室和模拟实训就能够发挥重要作用。教师可以选择一个虚拟实验平台,如虚拟机械实验室软件,创建一个可供学生进行金属材料力学性能测试的虚拟环境。在这个虚拟实验室中,学生可以模拟不同金属材料的拉伸、压缩、弯曲等实验操作,通过调整参数和观察结果,深入了解不同材料的力学性能特点。同时,教师可以设计一系列模拟实训任务,要求学生在虚拟环境中进行操作。例如,教师可以设定一个任务,要求学生在虚拟实验室中选择不同的金属材料,进行拉伸测试,并记录测试结果。学生需要根据所学理论知识,选择合适的操作步骤,完成实验操作,然后撰写实验报告。教师在实施虚拟实验室和模拟实训时,扮演着引导者和辅导者的角色。首先,教师可以为学生提供详细的操作指南和步骤,帮助他们熟悉虚拟实验室的使用方法。其次,教师可以设定实验目标和评估标准,引导学生在虚拟环境中进行有针对性的操作和实验。同时,教师还可以设置在线讨论板或群组,供学生分享操作经验、解决问题和交流互动。

3.4 智能化评估和反馈

智能化评估和反馈在“互联网+”视域下高职教育信息化融合路径中,旨在借助技术手段进行个性化定制,以提升教学质量、学习效果。传统教育模式下,教师难以对每位学生的学习情况和进度进行精确的评估和反馈。而借助“互联网+”时代的技术,教育平台可以根据学生的学习行为和表现,自动生成个性化的评估报告和学习建议。这有助于学生发现自身的学习优势和不足,制订更具针对性的学习计划。同时,智能化评估和反馈可以提高教学效率。教师可以利用自动化评估工具,对学生的作业、测验和表现进行快速的分析和评估。通过自动化的方式,教师能够更集中地关注学生的理解难点和需要改进的方面,进

而提供更有针对性的指导和反馈。

例如,在一门编程课程中,教师利用智能化工具评估学生的编程作业,并提供即时反馈。学生通过在线学习平台访问课程内容和编程作业。教师在平台上为每个编程作业设置相应的提交通道。学生提交作业后,智能化评估系统会自动对代码进行分析和评估。系统可以检测语法错误、逻辑问题以及代码效率等方面的情况,一旦评估完成,系统会立即生成一份详细的评估报告。该报告包括学生的得分、错误类型的分类和详细解释,以及改进建议。学生可以在在线平台上查看自己的评估报告。通过报告,学生可以了解自己的表现和不足之处,同时获取改进代码的具体建议。教师在实施过程中的角色是设定评估标准、监控系统运行,以及为学生提供更深入的反馈。教师可以设置评分标准,指导系统如何评估代码质量。同时,教师可以检查评估报告,确保系统的准确性和公正性。对于学生,教师可以通过在线讨论或个人沟通,提供更深入的解释和建议,从而帮助学生更好地理解和改进。

4 结论

“互联网+”视域下高职教育信息化融合路径为教育带来全新的机遇与挑战。教育信息化优势明显,但也面临高校信息化水平不均等问题。通过在线课程与资源开发、在线讨论与合作、虚拟实验室和模拟实训、智能化评估与反馈等路径,高职教育能够更好地适应学生需求,提高教学效果。然而,要充分发挥信息化的潜力,高校需解决师资培养、技术支持等问题,确保信息化教育融入日常教学中。高职教育信息化融合路径的研究与实践,将为培养更适应社会需求的复合型专门人才提供有力支持。

参考文献

- [1] 李天景.“互联网+”背景下高职实践性教学资源开放共享创新与实践[J].河北农机,2019(4):74.
- [2] 欧阳旻,韩先满.“互联网+教育”视域下湖南高职院校信息化水平调查与对策研究[J].湖南工业职业技术学院学报,2020,20(4):101-105.
- [3] 朱辉,冯瑞.江苏省高职教育信息化服务联盟资源整合策略研究[J].消费导刊,2018(23):91-92.
- [4] 李雪,滕达.信息化2.0时代高职院校智慧教育服务生态体系构建[J].教育与职业,2022(11):28-34.