

# 新质生产力视域下 高职教育师德师风建设策略与实践路径探析

贾苏慧 刘刚 高沁楠 郭凡溪

(南京信息职业技术学院 江苏·南京 210023)

**摘要:**新质生产力的发展对人才提出了更高的要求。高职院校是培养高素质技术技能人才的重要阵地,教师的师德师风直接关系到人才培养的质量。在高职院校中构建与新质生产力相匹配的师德师风建设体系,成为培养高素质技术技能人才的关键。该文在分析新质生产力背景下高职教育师德师风建设存在的的形式单一、监督机制不全等问题基础上,提出以“四个引领”(政治引领、制度引领、实践引领、创新引领)来加强师德师风建设的路径,为高职教育师德师风建设提供了科学依据与实践指导。

**关键词:**新质生产力;高职教育;师德师风;高职院校;“双师型”教师

**中图分类号:**G715.1 **文献标志码:**A **DOI:**10.16871/j.cnki.kjwh.2025.06.032

## 0 引言

在全球科技革命与产业变革的浪潮中,新质生产力作为推动经济社会高质量发展的核心驱动力,正以前所未有的速度重塑各行各业的面貌。2023年9月,习近平总书记在黑龙江考察时首次提出“新质生产力”这一概念<sup>[1]</sup>。新质生产力是经济发展和国家实力提升的助推器,高职教育也在为经济社会发展提供高素质技术技能人才,二者相互促进、双向耦合<sup>[2]</sup>。高职院校作为高素质技术技能人才培养的主阵地,其教育质量关乎国家产业结构的优化升级与经济的持续健康发展。在新质生产力视域下,高职教育要培养出既具备扎实专业知识,又拥有创新思维与实践能力的同时能够快速适应新技术、新业态的高素质技术技能人才。而教师是弘扬职业道德与教授专业技能的主体。然而,面对发展新质生产力带来的挑战,高职教育师德师风建设亦面临诸多考验。一方面,发展新质生产力要求教师不断更新知识结构,提升跨学科整合能力,以适应快速变化的产业需求;另一方面,发展新质生产力也要求教师具备更强的创新意识与实践能力,以引领学生探索未知、勇于创新。因此,如何在高职院校

校中构建与新质生产力相匹配的师德师风建设体系,成为提升教育质量、培养高素质技术技能人才的关键问题。

本研究聚焦新质生产力视域下的高职教育师德师风建设,旨在深入分析新质生产力对高职教育提出的新要求,探讨高职教育师德师风建设的现状、挑战与机遇,并提出有针对性的建设策略与实践路径,以期能够为高职教育师德师风建设提供科学依据与实践指导,为培养满足新质生产力需求、具备良好职业道德与创新精神的高素质技术技能人才贡献力量。

## 1 新质生产力背景下高职教育师德师风建设的重要性

### 1.1 筑基人才培养,提升质量核心

新质生产力的发展对人才提出了更高的要求,不仅要求人才具备扎实的专业知识和技能,还要求人才具备良好的道德品质、职业素养和创新能力。高职院校是培养高素质技术技能人才的重要阵地,教师的师德师风直接关系到人才培养的质量。加强师德师风建设,提升教师的职业道德水平和专业素养,确保教师在教育教学中以身作则、言传

基金项目:本文系2024年度南京信息职业技术学院党建与思政研究课题立项项目“立德树人背景下高校加强师德师风建设实践路径研究”(SZ202314)研究成果。

作者简介:贾苏慧(1985—),女,硕士,助理研究员,研究方向为教育管理;刘刚(1978—),男,学士,副研究员,研究方向为教育管理;高沁楠(1988—),男,学士,助理研究员,研究方向为教育管理;郭凡溪(1990—),女,学士,实习研究员,研究方向为教育管理。

身教,有助于引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质技术技能人才。

### 1.2 驱动教育改革,助力发展动能

新质生产力的发展推动了高职教育的改革与发展。在新的时代背景下,高职教育需要不断创新教育模式、优化课程设置、提升教学质量,以满足经济社会发展的新需求。加强师德师风建设,能够激发教师的创新精神和改革意识,推动高职教育在课程设置、教学方法、评价体系等方面进行改革创新,提升高职教育的整体水平和竞争力。加强师德师风建设有助于推动高职院校深化教育教学改革,构建与新质生产力发展相适应的职业教育体系和符合市场需求的人才培养模式,增强学校的竞争力和社会影响力。

### 1.3 适应新质需求,保障人才供给

新质生产力的发展对人才的需求呈现出多元化、复合化的趋势。高职“双师型”教师队伍建设已经成为培养新质生产力背景下高职教育“德技兼备”新型人才的关键<sup>[3]</sup>。加强师德师风建设,能够提升教师的专业素养和创新能力,使教师能够更好地理解新质生产力的内涵和特点,把握行业发展趋势和市场需求,为高职教育适应新质生产力发展提供有力的人才保障。

### 1.4 提升职业地位,赢得社会尊重

教师的职业地位和社会声望是衡量教育发展水平的重要指标之一。加强师德师风建设,能够提升教师的职业道德水平和专业素养,使教师在教育教学中更加关注学生的成长和发展,赢得学生和社会的尊重和信任。同时,良好的师德师风还能够激发教师的职业热情和创造力,促进教师的个人成长和发展,提升教师的职业地位和社会声望。

## 2 新质生产力背景下高职教育师德师风建设的现状与挑战

近年来,随着国家对教育事业的重视,师德师风建设取得了显著成效。当前,我国教师队伍师德师风状况总体较好,教师队伍主流积极向上,绝大多数教师都能够做到胸怀天下、乐教爱生、求是创新、因材施教,涌现出张桂梅、黄大年等一批爱岗敬业、无私奉献的师德楷模,激发了人人向典型看齐、人人争当楷模的正能量,为高校师德师风建设树立了榜样。尽管取得了积极进展,但高校师德师风建设仍存在一些不容忽视的问题。具体表现如下:

### 2.1 学习形式单一,育人情怀淡薄

部分教师师德师风建设主动性不够,只是被动地参加学校组织的师德师风讲座、报告、课程等活动<sup>[4]</sup>。在就业率考核的压力下,部分教师只重视学生的成绩,过分地强调学生所学专业在未来市场上的就业情况,只关注就业率,而忽视学生综合素质培养和理想信念教育。

### 2.2 关爱学生欠缺,育人意识淡薄

与本科生相比,部分高职学生存在自主学习能力较弱、没有养成良好的学习习惯、难以适应快速变化的学习环境等问题,导致少数教师对高职学生的认可度不高,缺乏耐心。此外,高职院校教师可能面临繁重的教学和科研任务,导致他们无暇顾及学生的个人发展和情感需求,对学生的关心关怀不够。

### 2.3 监督机制不全,道德行为失范

师德师风考评监督制度是师德师风建设的一项重要内容。目前部分高职院校师德师风考核标准不清晰,缺乏定量指标,考核过程也流于形式。个别学校的监督问责机制也不健全,对发现的师德师风失范行为查处不及时、处理不到位<sup>[5]</sup>。虽然我国高校教师师德师风总体向好,但师德师风失范行为仍屡见不鲜。高职院校要从校情出发,立足立德树人根本任务,通过不同的途径完善师德师风建设制度,建构一套完整的体系,这是时代赋予高职院校的使命。

## 3 新质生产力背景下高职教育师德师风建设的路径探索

在新质生产力背景和要求下,高职教育师德师风建设面临着新的挑战 and 机遇。新质生产力强调科技创新资源的整合,代表着传统生产力的跃迁,为高职教育的发展注入了新的活力并提出了新要求。

### 3.1 政治引领,涵养师德师风

(1)加强政治理论学习。高职院校要充分发挥各级党组织的战斗堡垒作用,定期开展教职工政治理论学习、党委理论学习中心组学习等,组织广大教师深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平总书记有关教育的重要论述,准确把握师德师风第一标准的深刻内涵,大力弘扬教育家精神。

(2)丰富学习形式。高职院校要组织教师观看表现崇高师德的电影,引导广大教师学习先进事迹

迹,深刻领悟对党忠诚、心系学生、忘我工作、无私奉献的高尚精神;邀请业内著名专家,开展专题讲座,努力营造风清气正的教育发展环境;通过学习和竞赛,引导广大教师认真学习《新时代高校教师职业行为十项准则》,自觉规范自己的职业行为,把教书育人和自我修养结合起来;开展“教师课堂礼仪”讲座,促进课堂教学质量提升。

(3)树立先进典型。高职院校要开展“师德标兵”“最美教师”“教书育人楷模”等评选活动,同时利用校园网、公众号、社交媒体等网络媒介加强对优秀教师的先进事迹宣传,营造尊师重教、崇尚师德的良好氛围,激励全体教师见贤思齐;引导教师坚定心有大我、至诚报国的理想信念,激励教师努力做中华民族“梦之队”的“筑梦人”,在培养时代新人的征程上站稳立场、行稳致远。

### 3.2 制度引领,建设师德师风

在师德师风建设中,除了通过思想教育这种感性的方式,高职院校还需要通过制度考核这种理性的方式对教师的师德师风进行约束,通过强制的制度保障,提高教师的师德师风水平<sup>[6]</sup>。

(1)实施师德师风建设机制。高职院校要制订《师德师风监督实施办法》《教师职业行为监督考评和失范行为处理办法》《师德师风工程建设方案》等制度文件,规范教师职业行为,全面提升教师职业道德和职业素养。

(2)完善师德师风管理制度。高职院校要建立健全师德师风管理、考核、评价体系,将师德师风建设成效作为领导干部考核的重要内容,将师德师风表现作为教师晋升、评优、奖惩的重要依据。新教师入职时要签订《师德师风承诺书》,高职院校要制订《师德师风负面清单》,定期开展师德师风自查,引导教师强化学习、自警自省。

(3)加强师德师风监督机制。高职院校要充分发挥同行、学生和社会舆论的监督作用,成立师德师风督查小组,选聘师德师风监督员,开通专门的电话热线和网络信箱,构建起学生反馈、教师互评的多元化评价机制,鼓励师生对不良行为进行监督。

(4)建立师德师风培训机制。高职院校要针对不同阶段的教师,开展分类分阶段培训。将师德师风内容纳入新教师入职培训体系,并开展入职宣誓活动。邀请业内著名专家,常态化开展师德师风专题讲座、专题培训。在教师节等重要节点开展师德师风教育活动,提升教师的师德师风意识。

### 3.3 实践引领,锤炼师德师风

高职院校要落实立德树人根本任务,坚持师德师风第一标准,遵循职业教育规律和技术技能人才成长规律,践行产教融合、校企合作,做到工学结合、知行合一、德技并修。

(1)强化理论与实践的融合。高职院校要将“工匠精神”融入日常教学和实训课程体系,通过课程设计、教材编写等方式,让教师在传授专业知识的同时,传递“工匠精神”的价值和内涵。

(2)建立“双师型”教师培养机制。高职院校要高度重视“双师型”教师队伍建设,不断提升教师的专业素养和实践能力,以适应新质生产力背景下经济社会高质量发展对人才的需求。一方面,高职院校要在“双师型”教师培养过程中明确师德师风培养要求,加强教师的职业理想和职业道德教育。另一方面,要激发教师提升师德修养的主动性和内生动力,使教师能够因材施教,以仁爱之心对待每一位学生,使具有良好师德成为“双师型”教师职业生涯中的内生动力,并不断指导教学工作<sup>[7]</sup>。

(3)搭建校企合作平台。高职院校要与企业共同建立实习基地、产业学院,在进行新生入学教育、开展实训课程等环节,邀请企业专家和技术人员担任兼职教师或者开展联合授课;带领师生到企业实地参观、学习。通过这种方式,教师可以直接接触到行业内的顶尖人才,学习他们的技艺和工作态度,同时也能让学生感受到真实的工作环境和职业要求。

### 3.4 创新引领,赋能师德师风

(1)教育理念的创新。创新促使教师不断学习和接受新的教育理念,如以学生为中心的教学理念、终身学习理念等。这些新理念促使教师更加关注学生的个体差异和全面发展,从而增强师德中的关爱学生、因材施教等核心要素。通过创新,教师能够更好地理解教育的本质和目的,不再仅仅将教育视为知识的传授,而是看作学生能力培养、价值观塑造和个性发展的综合过程。

(2)教学方法的创新。创新推动了教学方法的多样化,例如使用信息技术进行在线教学、采用项目式学习等。这些新方法不仅提升了教学效果,还能够使教师更加灵活地满足不同学生的学习需求。教学方法的创新也要求教师具备更高的教学技能水平和更强的创造力,从而推动其不断提升专业素养,形成积极向上的师德师风。

(3)师生关系的重塑。创新促进了师生之间的

平等交流和互动,打破了传统的教师权威模式。教师要更加注重倾听学生的意见和想法,鼓励学生参与教学决策,从而建立更加民主、和谐的师生关系。这种新型师生关系有助于培养学生的批判性思维 and 创新能力,同时也体现了师德中的尊重学生、公平公正等原则。

(4)教师角色的转变。在创新的教育环境中,教师不仅是知识的传授者,更是学生学习的引导者和伙伴。这种角色的转变要求教师具备更强的引导能力和合作精神,进而推动团结协作、共同进步的价值取向在师德建设中落地生根。教师角色的创新还促使教师更加关注自身职业发展,不断追求专业成长和进步,为形成良好的师德师风提供了内在动力。

(5)教育评价的革新。创新推动了教育评价体系的改革,使评价更加全面、客观和公正。教师不再仅仅依据学生的考试成绩来评价学生,而是关注学生的综合素质和能力发展。这种评价体系的革新有助于形成积极向上的教育氛围,激励教师和学生共同努力、追求卓越,从而推动师德师风的不断提升。

#### 4 结语

综上所述,在新质生产力背景下,高职教育师德师风建设的重要性不言而喻。加强师德师风建设是提升人才培养质量、推动高职教育改革与发展、促进社会和谐稳定的关键。因此,高职院校应高度重视师德师风建设,采取有效措施加强师德师风

建设,为培养满足新质生产力需求、具备良好职业道德与创新精神的高素质技术技能人才贡献力量。同时,我们也应认识到,师德师风建设是一项长期而艰巨的任务,需要全社会共同努力,形成尊师重教、崇尚师德的良好氛围,推动高职教育实现更高质量的发展。

#### 参考文献

- [1] 习近平主持召开新时代推动东北全面振兴座谈会强调:牢牢把握东北的重要使命 奋力谱写东北全面振兴新篇章[N]. 人民日报,2023-09-10(1).
- [2] 吴宇豪,胡笑寒.深化现代职业教育体系建设赋能新质生产力发展:理论逻辑与实践路径[J/OL]. 河北职业教育,1-7[2024-12-19].<https://doi.org/10.20228/j.cnki.hbzyjy.20241217.003>.
- [3] 付梓强.新质生产力背景下高职“双师型”教师队伍建设的形成逻辑、行动要素及提升路径[J]. 职教发展研究,2024(4):87-94.
- [4] 冯岭峰,张浩.“双高计划”背景下高职院校师德师风建设研究[J]. 辽宁开放大学学报,2023(4):109-112.
- [5] 冉嘉洛.“双高”建设背景下高职院校师德建设路径优化研究[J]. 杨凌职业技术学院学报,2023,22(1):71-74.
- [6] 马健原,李劲松.新时代高职院校师德师风建设路径研究[J]. 公关世界,2022(24):55-57.
- [7] 钱嘉奇.“双师型”教师培育视角下高职院校师德师风建设必要性和路径研究[J]. 吉林化工学院学报,2023,40(2):68-71.

#### Exploration of strategies and practical paths for strengthening the professional ethics and conduct of teachers in higher vocational education from the perspective of new quality productive forces

JIA Suhui, LIU Gang, GAO Qinnan, GUO Fanxi

**Abstract:** The development of new-quality productive forces has set higher requirements for talent. Higher vocational colleges serve as a crucial platform for cultivating high-caliber technical and skilled talent, and the professional ethics and conduct of teachers are directly related to the quality of talent cultivation. To establish a system for strengthening the professional ethics and conduct of teachers in higher vocational colleges that aligns with new quality productive forces has become key to nurturing high-caliber technical and skilled talent. Based on an analysis of issues such as the single learning format and incomplete supervision mechanism in strengthening the professional ethics and conduct of teachers in higher vocational education against the backdrop of new quality productive forces, this article proposes a path to strengthening the professional ethics and conduct of teachers by leading politically, institutionally, practically, and innovatively, providing a scientific basis and practical guidance for strengthening the professional ethics and conduct of teachers in higher vocational education.

**Key words:** new quality productive forces; higher vocational education; professional ethics and conduct of teachers; higher vocational colleges; “dual-qualification” teachers

编辑:顾杰