

六个必须坚持: 高职辅导员队伍高质量发展的根本遵循

陆蓉慧¹, 谢世杰², 陈 华¹

(1.江苏航运职业技术学院, 江苏南通 226010; 2.江苏工程职业技术学院, 江苏南通 226006)

[摘 要] 高职辅导员队伍高质量发展既是实现立德树人根本目的的要求, 更是高职院校高质量发展的有力武器。如何实现高职辅导员队伍高质量发展? 党的二十大精神“六个必须坚持”为其提供了理论支撑和行动指导。通过阐释“六个必须坚持”引领高职辅导员队伍建设理论逻辑, 厘清高职辅导员队伍建设中不平衡不充分的问题, 找到“六个必须坚持”引领高职辅导员队伍建设契合点, 探究高职辅导员队伍实现高质量发展的实践路径。

[关键词] 六个必须坚持; 高职院校; 辅导员队伍

[中图分类号] G71

[文献标识码] A

[文章编号] 2096-711X(2024) 20-0087-03

doi: 10.3969/j.issn.2096-711X.2024.20.031

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

一、问题的提出

青年强, 则国家强。习近平总书记在二十大报告中再次强调了青年培育工作的重要性, 提出“全党要把青年工作作为战略性工作来抓”。高职学生作为大国工匠、高技能人才的后备军, 如何筑牢高职学生思想政治和职业素质的根基, 培养具有工匠精神、劳模品质的专业技术人才, 实现职业教育为促进经济发展和社会主义现代化进程提供优质人才的目标离不开思想政治教育。截至 2021 年, “占据高等教育半壁江山的高职院校”的专兼职辅导员有九万人左右, 在此背景下建立一支专业化、职业化、质量高、能力强的辅导员队伍显得尤为重要。

2016 年中发 31 号文《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》强调了高校思想政治教育工作是办人民满意教育的战略工程。2017 年教育部 43 号令《普通高等学校辅导员队伍建设规定》明确了辅导员作为开展思想政治教育工作的中坚力量, 是教师队伍和管理队伍的重要内容, 对辅导员的职责与要求、配备与选聘、发展与培训、管理与考核等进行了规定, 回应了如何开展高校辅导员队伍建设。但在实际建设过程中, 高职辅导员队伍建设与高等职业教育的迅猛发展仍不适应, 高职辅导员队伍建设如何立足职业教育实际和高职人才培养目标, 提升思想政治教育实效助力职业教育高质量发展, 已成为今后一段时间内高职辅导员队伍建设的重要议题。

党的二十大报告提出“六个必须坚持”, 即必须坚持人民至上、必须坚持自信自立、必须坚持守正创新、必须坚持问题导向、必须坚持系统观念、必须坚持胸怀天下。“六个必须坚持”既是对党百年奋斗历程的深刻总结, 也是开辟马克思主义中国化时代化新境界的必然要求。思想政治教育工作实际中如何充分把握和运用新时代中国特色社会主义思想世界观、方法论, “六个必须坚持”的观点方法为高职辅导员队伍高质量发展提供了价值引导和行动准则。

目前, 学界对高职辅导员队伍建设的研究多集中于理论探析、问题剖析、路径探索三个方面。在理论探析上, 学者们

基于生态位、胜任力等理论构建高职辅导员职业能力模型, 强调用联系的观点开展高职辅导员队伍建设。在问题剖析方面, 研究者对高职辅导员职业能力、职业认同、队伍建设等方面进行分析, 结构合理的辅导员队伍、明确的岗位职责和角色定位、符合政治导向的评价方式不仅有助于辅导员个体的长足发展, 也助于高职辅导员队伍高质量发展。在路径探索方面, 学者们基于“双创”“双高”时代背景提出破解辅导员队伍建设不平衡不充分问题的实施路径。

综上所述, 学界基于不同理论视角对高职辅导员队伍建设开展了诸多成果, 这为本课题研究提供了借鉴和参考, 但针对如何贯彻学习二十大精神, 立足高职教育实际, 以“六个必须坚持”引领高职辅导员队伍高质量发展这一问题鲜有回应。相比国家重视辅导员队伍高质量建设的外部环境, 高职院校辅导员队伍建设的相关研究尚处于实践总结阶段, 少有体系性的理论逻辑, 缺乏以马克思主义中国化理论为支撑的高职辅导员队伍建设研究。因此, 本课题通过阐释“六个必须坚持”引领高职辅导员队伍建设理论逻辑, 厘清高职辅导员队伍建设中不平衡不充分的问题, 找到“六个必须坚持”引领高职辅导员队伍建设契合点, 探究高职辅导员队伍高质量发展的实践路径。

二、“六个必须坚持”引领高职辅导员队伍高质量发展的理论逻辑

习近平总书记在党的二十大报告中提出“继续推进实践基础上的理论创新, 首先要把握好新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论, 坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法”, 做到“六个必须坚持”。认真学习贯穿其中的立场, 对标高职辅导员思想政治工作, “六个必须坚持”蕴含着以生为本的价值取向, 彰显了马克思主义唯物辩证史观, 契合高职辅导员队伍高质量发展的实际, 既可从“六个必须坚持”各自定位开展指导, 也可着力“六个必须坚持”的辩证统一关系引领高职辅导员队伍建设。

“六个必须坚持”贯穿了习近平新时代中国特色社会主义思想的精髓, 与马克思主义唯物辩证法和唯物史观一脉相

收稿日期: 2023-10-31

基金项目: 本文系 2021 年江苏省教育科学“十四五”规划青年专项重点课题“双高院校高质量发展的难度、深度与向度研究”(项目编号: C-b/2021/03/22); 2022 年南通市职业技术学会课题一般项目“生态系统理论视角下高职学生就业能力提升路径研究”(项目编号: NTZJXH015)。

作者简介: 陆蓉慧(1991—), 女, 江苏如东人, 江苏航运职业技术学院讲师, 硕士, 研究方向: 思想政治教育研究。

承。唯物辩证法强调了事物之间的普遍联系与相互影响,唯物史观则明确了人类社会发展的规律。“六个必须坚持”体现了既要把握客观事物的内在联系,也要发挥历史主动精神,这与辅导员开展思想政治工作既要遵循思想政治教育、学生成长和教书育人规律,也要推陈出新,因时而化、因势而进、因势而新相契合。“人的思维是否具有客观的真理性,这不是一个理论的问题,而是一个实践的问题”,“六个必须坚持”为辅导员开展思想政治工作提供了科学的指导,回应了思政教育实践中如何建设高质量辅导员队伍的具体问题。

“六个必须坚持”是彼此联系、相互统一的有机体,充分体现了理论创新和实践的价值取向,即以人本,促进人自由且全面的发展。辅导员的工作性质和内容,尤其是开展思想政治教育的目的,反映了学生的能动性特点和全面发展要求。人区别于动物的根本特征是人具有自觉能动性,马克思认为应该按照人应有的本质,“以一种全面的方式,也就是作为一个完整的人,占有自己的全面的本质”。“六个必须坚持”符合马克思坚持人的全面发展观,它克服了“经济人”“道德人”“工具人”的局限,这与思想政治教育过程中要遵循学生发展属性的立场一致。辅导员开展思想政治教育工作要确立学生在其中的主人翁地位,以实现学生生理与心理、知识与能力、政治与道德等方面的全面发展,培养符合社会主义现代化建设要求的高技能人才的教育目标。总之,“六个必须坚持”契合高职辅导员队伍高质量发展的要求。

三、“六个必须坚持”引领高职辅导员队伍高质量发展的反思

随着辅导员队伍建设越来越受重视,加之“双高计划”的不断推进,高职院校逐渐认识辅导员队伍建设对学校高质量发展长远发展的重要意义,并不断配齐辅导员1:200的比例。目前,高职院校辅导员的队伍建设仍存在职业倦怠明显、结构失衡、职业素质不高、职业发展受限等问题。

(一) 高职辅导员队伍呈不稳定“U”型结构

高职辅导员队伍数量配比还未达标,其结构失衡主要体现在职称及学历断层明显,年龄层次、性别比例不协调。部分高职院校辅导员层次较低,工作后未提升自身学历,这与当前的辅导员工作要求不相匹配。高职辅导员中40岁以上占多数,30岁以下占比较低,年龄层次出现断层,且辅导员性别比中女性的占比远高于男性。学历层次上,工作多年的辅导员及新进辅导员其职称多为助教或讲师,整体素质和能力呈现两头重中间轻的“U”型格局。高职辅导员的年龄层次、学历、职称等均呈现极不稳定的“U”型结构,这严重制约了高职辅导员队伍专业化、职业化、专家化的发展。

(二) 高职辅导员职业倦怠明显

有研究对7个省份1062名高职辅导员的职业认同进行调查,发现总体而言高职辅导员比较尊重并认可辅导员职业,但缺乏一定的职业意志,在工作中如遇困难或挫折则会选择离开。目前,高职院校辅导员队伍由专兼职辅导员组成,大多数辅导员既要承担学生管理工作还要完成教学任务,且有些高职院校对辅导员队伍工作的界定和职能定位还停留在43号令的政策规定上,这就使得兼具教师和管人员双重身份的辅导员承担着多种角色。加之疫情为辅导员工作增加了不少工作量,高强度的工作、复杂的工作内容、重复的工作方式使得高职辅导员的职业吸引力逐渐减弱。不少辅

导员因社会地位和职业价值不被认可而产生才智枯竭、生理耗竭、情绪衰竭、人格解体和低成就感的消极思想和行为,高职辅导员职业倦怠明显。

(三) 高职辅导员职业发展缺乏延展性

高职院校对高职辅导员的选用、聘任、培养等还未形成制度体系,对辅导员队伍的建设缺乏长远规划和合理评价机制,这导致高职辅导员的发展处于自发状态,甚至出现“得过且过”摆烂式发展,这制约了高职辅导员队伍高质量发展。尽管有政治力量的政策支持,当前高职辅导员的职业地位主要源自行政承认。定位辅导员为双轨发展,看似为辅导员发展提供了多元路径,但在实践中往往呈现的是行政管理、教学序列“两难靠”的状态。个人的职业流动取决于自身能力与机遇,如果是基于辅导员的业绩或者能力进行职业流动,这无疑对辅导员队伍而言是正向激励。但囿于高职辅导员评价体系的模糊性,个别辅导员的职业流动并不被认可,更不会产生激励效应。加之高职辅导员在从业入门的学历、专业上无要求,“无门槛”的职业要求导致辅导员队伍职业起点良莠不齐,影响了高职辅导员队伍的稳定性,限制了队伍高质量发展。

四、“六个必须坚持”引领高职辅导员队伍高质量发展的实践向度

深究高职辅导员队伍建设出现问题的原因,表征看是高职辅导员的内容和强度制约了队伍建设,实际上凸显的是高职院校战略发展上对辅导员队伍建设缺乏重视,未结合高职办学特点、学生实际和辅导员队伍特征开展辅导员队伍建设顶层设计。破除高职辅导员队伍建设顶层设计的瓶颈,提升辅导员工作积极性,激发学生思政教育内生动力,“六个必须坚持”从理论高度和实践要求为高职辅导员队伍职业化、专业化、发展性、动态性高质量建设提供了科学参考。

(一) 坚持学生至上,立足自信自立

职业教育是为了使受教育者具备从事某种职业或者职业发展所需要的职业道德、专业知识、技术技能和能力素质而实施的教育活动,包括各级各类职业学校和各种形式的职业培训。高职辅导员在职业教育和思想政治教育管理中扮演着非常重要的角色,建设高质量的辅导员队伍从职业教育办学特色和高职学生特征出发,开展“适应性的思想政治教育”。坚持学生至上,要求在实际学生工作中高职辅导员要真正做到以学生为中心,真正关心、爱护、服务学生。这既是对高职辅导员个人思想、品格、素质的要求,也是高职院校择优选聘辅导员的要求。立足自信自立,要求高职院校坚持和运用马克思主义观点独立解决辅导员职业认同低、职业倦怠感强等问题,具体问题具体分析,把辅导员队伍建设放在学校发展的蓝图中。从辅导员的选聘开始,要严格辅导员入门条件和程序,通过校内校外、公开招聘等方式选聘“政治强、业务精、纪律严、作风正”的辅导员。高职院校学生处和人事处应联合成立专门针对辅导员选聘、培养、发展的领导小组,在数量上配齐辅导员,在结构上优化辅导员队伍,在质量上提高辅导员能力,在质量上拓宽渠道。

(二) 坚持问题导向,推动守正创新

坚持问题导向,就是要承认高职辅导员队伍中存在的不平衡不充分问题,要善于把握其中反映的普遍性、客观性问题,把解决高职辅导员队伍“躺平式”发展作为打开高职思政教育工作的突破口。同时,问题导向也要求高职辅导员要围

绕学生发展需求开展工作,精准把握学生思想政治教育工作的痛点、难点,并在此过程中明确自己的职业发展路径。守正创新,对辅导员工作而言,就是既要遵守思想政治教育规律、学生发展规律、教书育人规律,又要契合高职学生特点创新思政教育方法和载体;对辅导员队伍建设而言,就是既要遵循政策制度中规定的辅导员建设要求,又要创新辅导员发展通道。要加强高职辅导员队伍建设的顶层设计,一是将辅导员队伍列入学校教师队伍进行整体规划,二是建立科学合理且符合学校辅导员队伍实际的考核、评价机制,三是完善辅导员成长激励和淘汰机制。通过辅导员队伍管理的有效实施,不断激励高职辅导员解决自身职业瓶颈,提升职业认同和效能感。此外,高职院校也要结合学校特色开展创新队伍建设,如航海类高职院校可充分将航海文化、航洋强国等融合在辅导员队伍建设中,校园特色文化、校园精神等既可以是辅导员开展思想政治教育工作的内容,也可以是丰富学生管理工作的行动指南。

(三) 坚持系统观念,着力胸怀天下

辅导员受学工处、学院的双重领导,加强辅导员队伍建设要求高职院校始终坚持系统观念,把握国际职业教育实际,既要前瞻性思考三教融合的时代背景下高职辅导员“何去何从”,也要全局性谋划辅导员队伍职业发展,整体性推进高职辅导员队伍的高质量发展。学校层面,要用联系的、发展的观点看待辅导员队伍建设,将思想政治教育工作的成效作为着力点,以培养德智体美劳全面发展的时代新人为根本目的,协调多方资源设计辅导员队伍职业生涯发展,建立辅导员职业在职称、职位等方面的流动机制。学院层面,要结合学院特色促进不同专业背景辅导员的成长,加强专业交流、科学分工,营造良好的育人环境和人际关系,通过“青蓝”工程师师徒结对等帮助年轻辅导员成长。个人层面,在实际思想政治教育工作中,辅导员要抓住00后学生的主要特点,坚持胸怀天下,把握世界发展大势,教育引导树立四个“正确认识”,培养学生中国情怀、世界眼光,构建完善的育人体系,培养具有国际视野的大国工匠。

参考文献:

[1]施广东.新时代高职院校辅导员队伍建设的逻辑起

点、困境及路径研究[J].中国职业技术教育 2022(29):57-62.

[2]韩沁钊.慧眼探职教[M].合肥:合肥工业大学出版社 2016:62.

[3]刘皓.从生态位理论视域谈高职辅导员职业能力发展[J].教育与职业 2019(5):82-85.

[4]严长远.基于胜任力的高职辅导员专业化与职业化研究[J].黑龙江畜牧兽医 2016(6):239-241.

[5]赵雅卫,刘钰涵.高职院校辅导员队伍建设的困境及问题的消解[J].教育理论与实践 2020 40(30):27-29.

[6]曾亚纯.高职院校辅导员职业认同影响因素的实证研究[J].教育理论与实践 2022 42(9):27-32.

[7]董慧.“双创”时代高职辅导员队伍专业化培养和职业化发展探究[J].教育与职业 2021(19):99-103.

[8]张海波,孔炎.“双高计划”视域下高职辅导员核心职业能力提升对策研究[J].中国职业技术教育 2020(34):82-85.

[9]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[EB/OL]. http://www.gov.cn/xinwen/2022-10/25/content_5721685.htm, 2022-10-25.

[10]马克思恩格斯选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,1995:55.

[11]马克思恩格斯全集(第42卷)[M].北京:人民出版社,1960:123.

[12]叶兵,蒋兆雷.近10年高校辅导员职业倦怠研究回顾与展望[J].南京邮电大学学报(社会科学版) 2009(3):70-74.

[13]何淑通,黄军伟,何源.从行政承认到专业信任:辅导员专业化的应然转向[J].扬州大学学报(高教研究版) 2013(1):65-69.

[14]李若建.1990-1995年职业流动研究[J].管理世界, 1999(5):67-72.

[15]教育部关于《中华人民共和国职业教育法修订草案(征求意见稿)》公开征求意见的公告[EB/OL]. http://www.gov.cn/xinwen/2019-12/08/content_5459462.htm, 2019-12-8.

[16]约翰·D·布兰克福特,等.人是如何学习的:大脑、心理、经验及学校[M].上海:华东师范大学出版社 2013:42.

“Six Items of Must-adhere-to”: The Basic Follow of High-quality Development for Higher Vocational Counselor Teams

LU Rong-hui¹, XIE Shi-jie², CHEN Hua¹

(1. Jiangsu Shipping College, Nantong Jiangsu 226010;

2. Jiangsu College of Engineering and Technology, Nantong Jiangsu 226006, China)

Abstract: The high-quality development of higher vocational counselor teams is not only the requirement to achieve the fundamental purpose of moral education, but also a powerful weapon for the high-quality development of higher vocational colleges. How to realize the high-quality development of higher vocational counselor team? “Six items of must-adhere-to” in the Spirit of the 20th National Congress of the CPC provides theoretical support and action guidance for it. By explaining the theory and logic of “six items of must-adhere-to” to lead the construction of higher vocational counselor teams, clarify the unbalanced and inadequate problems in the construction of higher vocational counselor teams, find the meeting point of “six items of must-adhere-to” leading the construction of higher vocational counselor teams, and explore the practical path of achieving high-quality development of higher vocational counselor teams.

Key words “six items of must-adhere-to”; higher vocational colleges; counselor teams

(责任编辑:桂杉杉)