

# 新时期高职院校学生社团活动与思政育人 深度融合探究

——以贵阳职业技术学院为例

廖欣瑜

(贵阳职业技术学院, 贵州 贵阳 550081)

**【摘要】** 新时期, 将学生社团活动与思政育人深度融合, 对提升思政教育广度、力度和温度, 以及促进学生社团内涵式发展具有重要作用。基于此, 为深入研究高职院校学生社团活动与思政育人深度融合方式, 本研究主要探讨了高职院校学生社团活动的价值意蕴, 以及社团活动与思政育人融合的功能导向, 并以贵阳职业技术学院为例, 从党建引领、品牌塑造、实践探索三个维度分析两者深度融合的实践路径, 借助其形成的有益经验和思路, 为更多院校开展社团活动与思政教育融合提供相应参考。

**【关键词】** 社团活动 思政育人 党建引领 深度融合

DOI:10.19494/j.cnki.issn1674-859x.2024.05.013

党的十八大以来, 中国社会发生了历史性变化, 当今世界也面临百年未有之大变局。新时期背景下, 国际形势复杂, 社会经济发展快速, 机遇与挑战并存, 对高校思政育人提出了更高要求。高职院校学生社团活动与思政育人深度融合, 是新时期我国培育高素质人才的重要举措, 探索两者的融合路径对高职院校实现人才战略目标意义深远<sup>[1]</sup>。社团活动作为一种文化课程之外的活动, 具有繁荣校园文化、提升学生素质的重要作用。将社团活动与思政育人深度融合, 能够激发社团活力, 以思想政治教育理论为引导帮助社团成员树立正确的世界观、人生观、价值观, 促进社团作用的发挥。同时, 两者的融合也可以为思政教育提供良好的实践载体, 使学生在参与活动的过程中得到情感熏陶和感化, 在开展实践探索的过程中锻炼思维, 达到知行合一的效果。

## 1 高职院校学生社团活动的价值意蕴

新时期高职院校学生社团已经成为校园文化的重要组成部分, 在满足学生精神文化需求、提升学生素质、培养学生兴趣等方面发挥着显著作用。其对于高职院校育人活动的意义主要表现在如下几个方面:

第一, 促进思政育人工作的开展。大学社团

是在党委、团委领导下成立的, 是以社会主义核心价值观理念培育、先进文化弘扬为导向的团体。开展多种形式的社团活动, 能够有效培养学生责任意识、担当意识, 使其树立大局观念, 坚定理想信念<sup>[2]</sup>。

第二, 繁荣校园文化。高职院校社团为学生提供了多元活动窗口, 丰富了院校的文化形式, 为大学生提供了展示自我的平台。例如, 街舞社团、话剧社团、吉他社团、武术社团等, 既满足了学生精神文化需求, 又增添了校园文化色彩。

第三, 提升大学生综合素质。学生社团可以拓宽学生视野, 使之思维得到拓展, 综合素质得到提升。高职院校社团中的成员来自院校各个专业, 他们因共同的兴趣爱好而汇聚, 且有不同的特长, 在相互合作中能够实现知识汇聚、技能融合, 从而促进学生综合素质提升。此外, 高校社团还能够为学生提供实践机会, 通过不定时举办各种赛事、活动, 社团成员需要到高职院校附近与企业、门店业主等进行交流, 以获得承办活动所需要的资金, 即所谓的“赞助费用”, 在这个过程中, 能够提高学生的洞察力、语言表达能力、社交能力, 帮助学生循序渐进地提高社会适应能力。

## 2 新时期高职院校学生社团活动与思政育人融合的功能导向

### 2.1 价值导向

新时期,高职院校学生社团活动与思政育人之间的深度融合,有利于弘扬社会主义核心价值观,帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。传统的思政教育往往以理论为主、实践为辅,难以调动学生的自觉能动性。而将思政教育融入社团活动,则可以借助各种各样的活动传播价值理念,将隐性教育贯穿实践活动全过程,并引导大学生坚定价值理念,起到良好的价值导向作用<sup>[3]</sup>。

### 2.2 激励导向

学生社团活动与思政育人相结合,还能够发挥出强大的激励作用。从思政教育的本质来看,其属于意识形态教育,目的在于从思想观念上引导大学生,使之始终坚定自我理想,树立积极、正确、乐观的态度,看待任何问题都能够保持理智和清醒,避免陷入极端个人主义。而将这种教育融入社团活动,借助显性的社团活动传播正确的理念,以优秀案例传递教育资源,可以帮助大学生养成积极心态,从而取得良好的激励导向作用。

### 2.3 调节导向

社团活动在陶冶学生情操、调节大学生心理态度方面具有较强的导向性作用,而将思想政治教育与社团活动融合,能够取得更好的效果。对高职院校学生社团而言,趣味性、自由性是其主要特征,这种特征有利于社团成员释放个性,帮助成员消除不良情绪,再配以思政教育的隐性传播,可促进社团作用的深度发挥。通常情况下,高职院校学生面临升本、择业等方面的压力,需要对其开展疏导和教育活动,而思想政治教育本身具有促进学生身心健康的作用,将其与社团活动融合可以为学生营造更为灵活、自由、开放的学习空间,使之在社团活动中得到身心感化,取得理想的调节效果。

## 3 新时期高职院校学生社团活动与思政育人深度融合的实践策略

近年来,贵阳职业技术学院紧跟教育部政策导向,以《新时代学校思想政治理论课改革创新

实施方案》为基础,在社团活动与思政育人深度融合方面取得突出成效,为其他高职院校提供了参考范本。

### 3.1 党建引领,打造深度融合“新格局”

#### 3.1.1 以党建带团建,构建“特色社团”

为促进学生多元化发展,高职院校会创建多种社团,并鼓励学生加入社团,但大部分社团都属于“课外”社团,目的在于丰富大学生的业余生活,能够真正与思想理论课相融合的社团并不多,这导致思想政治教育缺乏社团基础。

贵阳职业技术学院为突破这一难题,实现社团活动与思政育人的深度结合,在2023年5月成立了以党建引领为核心的“教师党员志愿者结对对学生社团”,充分发挥院校内部党员教师的先锋模范作用,促进党员志愿服务工作的常态化开展,为学生社团活动与思政育人的深度融合提供了基础保障。在实际运行中,“教师党员志愿者结对对学生社团”确立了党建引领的融合目标:首先,发挥党建带团建的功能,构建“党建+团建+社团协会”的“党带团”工作格局;其次,深化结对联动,发挥教师党员志愿者的思政育人优势,通过“结对帮扶”“一对一引导”等,使学生树立正确的价值理念,落实“三全育人”工作方针;最后,以思政教育常态化教育引导社团活动,定期对成员开展思想熏陶和交流、座谈活动,提升社团学生综合素养,为社会主义现代化建设培育高素质人才。该社团在帮助学生树立正确的价值理念,切实推动社团活动与思政育人深度融合上发挥出良好作用。

#### 3.1.2 以党建做引领,构建“大体系”

高职院校作为人才培养的重要阵地,以国家教育方针为导向,旨在培养社会主义现代化建设的高素质接班人。面对新时期、新任务、新要求,贵阳职业技术学院党委主动顺应改革发展新趋势,设计和开展“赤子心·先锋行”系列党建行动,持续增强党的创造力、凝聚力、战斗力,将党建工作延伸至社团活动的每一个层面,由点及面开展思政教育。一方面,学校党委成立“社团+思政”教育工作领导小组,统筹研究有关政策,精心谋划相关工作,形成党委统一领导、党政齐抓共管的工作格局,为学生社团活动与思政教育相融合做好了顶层设计;另一方面,结合不同社团的日常运行重点,安排专业人员构建思政

教育框架、目录,做实、做细思政教育工作,并通过与社团负责人的积极对接,使社团活动在细微处有思政,让思政教育真正走进学生的心坎,实现了“小细节”做“大思政”。

### 3.2 品牌塑造,激发深度融合“新活力”

#### 3.2.1 以专项活动塑造品牌形象

高职院校学生社团活动与思政育人融合,要注重品牌形象的树立,通过打造社团品牌、提高社团黏性、提升社团魅力,更好地开展思政教育活动<sup>[4]</sup>。

贵阳职业技术学院十分注重社团活动的品牌化建设,引导社团管理者通过专项活动提升社团影响力,取得了良好的融合效果。以“红帆文学社”为例,该社团作为一个具有文学性质的社团,在运行中十分注重品牌建设,通过打造高质量的文学作品提升学生参与社团活动的热情,并在持续探索中形成了“创意文学”“领先文学”等品牌形象,通过一系列融合思政元素的专项社团活动,帮助大学生提升了文学素养和综合能力。例如,2022年9月,为迎接党的二十大胜利召开,红帆文学社举办了“永远跟党走、奋进新征程”的专项主题演讲活动。活动中,社团成员积极创作以“百年奋斗路”“改革新征程”等为话题的演讲作品,让其他学生通过演讲活动感受到党领导下国家面貌焕然一新,以及人们生活的巨大变化,树立了坚定的家国情怀。同时社团还定期举办文学鉴赏、文学讲座、文学作品宣传、书画展览等活动,极大提升了社团的影响力和知名度,也潜移默化地影响了很多学生,取得了良好的思政教育效果。

#### 3.2.2 以特色思政课程扩大品牌影响力

为促进学生社团与思政教育的深度融合,学校在综合分析社团活动的基础上,构建了特色思政课程,持续扩大社团品牌的影响力,激发创新活力。例如,学校团委结合精品塑造工程的总体目标,先后打造出“百团大作战”“社团巡礼”“中秋游园会”微课竞赛等品牌活动,并依托校报记者协会、舞蹈协会等开展特色业务微课竞赛,选拔培育一批独具特色、学生喜爱的涵育人心的思政教育课程。此外,学校围绕“一社一品”建设目标,引导社团开展有品位、有品相的品牌活动,目前已经开展40余项品牌活动、18类特色思政课程,持续提高了社团项目的影响力,

也获得了良好的思政教育效果。

### 3.3 实践探索,营造深度融合“新氛围”

新时期,高职院校学生社团活动与思政育人深度融合离不开良好的社会氛围,只有社会主体积极参与其中,构建良好环境,才能促进两者深度融合<sup>[5]</sup>。

#### 3.3.1 携手公益组织,构建多元实践空间

在网络信息化时代,高职院校社团要发挥网络信息优势,通过网络了解学生的活动需求,同时通过线上方式设置活动板块,利用虚拟网络构建思政育人与社团融合的空间。贵阳职业技术学院青年志愿者协会为提升社团活动的成效,更好地渗透思政教育,积极与贵州省红十字会、贵阳市民公益促进会、贵州残疾人福利协会、贵州山区儿童助学协会等社会公益性组织携手,为协会成员提供多元社会实践活动,帮助学生树立时代责任感、使命感,让社团成员切实融入社会主义现代化建设当中。同时协会紧跟信息化发展步伐,创建了微信公众号、微博账号、抖音账号等,并利用校园官网设立志愿者服务模块,借助“线上+线下”模式,为学生提供了多元的社会志愿服务实践空间,使学生通过多元途径了解社会现状、参与社会活动,树立志愿服务的理念,做有担当、有信念、有责任的新时代人才。

#### 3.3.2 深化校企合作,开展实践活动

高职院校学生社团活动与思政育人深度融合离不开企业的积极参与,应通过引导企业主动参与其中,扩大社团活动及思政教育的空间,使学生在参与活动的过程中获得实践经验和心理熏陶<sup>[6]</sup>。目前,贵阳职业技术学院很多社团都确立了“全过程参与式”校企合作教学理念,积极营造良好的实践氛围,鼓励学生参与思政实践探索活动。例如,院校内部的“成功职业发展协会”与贵阳市城市轨道交通集团有限公司、遵义红创文化旅游开发有限责任公司等建立合作关系,通过校企合作为社团活动与思政育人融合提供实践平台;青年志愿者协会、红帆文学社、科技协会等与遵义红创文化旅游开发有限责任公司合作,以红色旅游激发社团活力,拓展思政教育空间,学生通过参与实践活动对企业就业状况、职业技能、岗位职责有了更为全面的了解,同时在红色旅游活动中深化了对红色革命的认知,坚定了理想信念和文化自信<sup>[7]</sup>。

总之,贵阳职业技术学院通过多种途径推动学生社团与思政教育相衔接,在充分发挥社团作用的基础上提高思政教育的深度和广度,取得了理想的思政教育效果。同时随着社团活动与思政教育的深度融合,社团建设也逐步向纵深发展,院校内部各社团异彩纷呈,在良性竞争中共同进步,促进了校园文化建设。其做法也为很多高职院校提供了参考和借鉴,成为新时期学生社团活动引领思政教育的典范。

#### 4 结语

高职院校学生社团活动与思政育人深度融合是贯彻“立德树人”教育方针的重要途径,两者融合有利于繁荣校园文化,帮助学生树立正确的价值理念,同时有利于健全高职院校课程思政体系。新时期,高职院校应从多种不同的方面助推学生社团活动与思政育人的深度融合,为社会主义现代化建设培育高素质人才。

(上接第129页)

称评聘、评先评优等重要事项进行公开。把信息公开制度与学校长期实施的民主管理有效结合起来,努力提升依法办学能力和水平,提高学校教育教学和办学效益。

#### 3.3 改进要求

##### 3.3.1 提高政治意识,树立大局观念

学校各有关部门要在整改工作中,提高政治意识,树立大局观念,重视此项工作,主动对照、举一反三、深入查摆,以点带面、由表及里、由此及彼,提高整改工作的全面性、针对性和系统性。

##### 3.3.2 加强组织领导,形成工作合力

整改工作领导小组切实发挥统筹协调职能,各有关单位强化责任意识,加强沟通协调,构建科学规范、运行有效的整改工作机制,促进学校规范化、科学化、精细化管理水平的提升。

##### 3.3.3 强化问题导向,补齐短板弱项

学校各有关部门要进一步强化问题导向,补短板、强弱项、堵漏洞,提高问题解决能力,有效落实整改工作任务,实现整改工作目标。

#### 参 考 文 献

- [1] 李春梅. 思政视域下高校社团育人模式创新研究:以辽宁民族师范高等专科学校为例[J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2023(4): 119-121.
- [2] 孟庆东, 阎国华, 何湾. 从协同到融合:高职院校辅导员与思政课教师队伍一体化建设探析[J]. 教育与职业, 2022(23): 92-97.
- [3] 李金东. 高职院校课程思政教学团队建设的现实困境及优化路径[J]. 职教论坛, 2023, 39(6): 123-128.
- [4] 张晓艳, 龚亚萍. 新时代强化高校思政课实践育人的价值意蕴与路径选择[J]. 安徽商贸职业技术学院学报, 2022, 21(3): 63-67.
- [5] 方青, 赵娜. 高职院校学生思政理论社团在教育改革中的创新研究[J]. 青海师范大学学报(社会科学版), 2022, 44(4): 148-151.
- [6] 俞慧刚. 高职院校专业型社团活动课程化:内涵、框架与实施路径[J]. 教育与职业, 2018(23): 107-112.
- [7] 宋李翔, 罗泽意. 基于“学生发展核心素养”的高职院校社团育人改革实践研究:以深圳职业技术学院为例[J]. 当代教育论坛, 2023(4): 9-18.

#### 4 结语

近年来,国家先后修订了《中华人民共和国民办教育促进法》《中华人民共和国职业教育法》等教育法律法规,并颁布了推进高校章程建设、依法治校的法规规章,为民办高校实施依法治教、依法办学、依法治校提供了法律法规规章依据。民办高校已逐步进入依法治校阶段,针对存在的问题必须进一步加大力度进行整改,提高师生员工的法律意识和法律素养,营造学法、知法、守法、用法的良好氛围,为推动学校各项事业健康快速发展构建良好的法治环境。

#### 参 考 文 献

- [1] 教育部办公厅关于印发《高等学校法治工作测评指标》的通知[J]. 中华人民共和国教育部公报, 2021(5): 43-50.
- [2] 陈传林. 全面推进依法治国背景下高校依法治校面临的主要问题及其原因分析[J]. 南京中医药大学学报(社会科学版), 2021(3): 207-212.
- [3] 王洪龙, 黎红梅, 李奇伟. 高等职业院校依法治校运行机制建构的现实困境与路径选择[J]. 高教学刊, 2022, 8(16): 184-188.