

# 质量强国战略背景下 高职院校教学改革：意义、问题、策略

马邦豪

(陕西能源职业技术学院, 陕西 咸阳 712000)

**摘要:** 质量强国是我国社会主义现代化建设的关键战略部署,对于高职院校而言,实施教学改革是培育高素质技术技能人才、提升院校核心竞争力、促进地区经济不断发展的重要途径。教学改革过程中也面临着全过程的政策机制体系不完善、认识与目标不统一、教师队伍建设滞后、与学生素质需求契合度不高等问题。为此,高职院校需从政策支持、教学体系建设、教学模式调整、师资队伍建设强化、教学手段创新以及教学评估完善等多个维度出发,凝聚有效合力,确保教学改革目标的顺利实现。

**关键词:** 质量强国;高职院校;教学改革;教学体系建设

中图分类号: G710

文献标志码: A

文章编号: 2096-3343(2025)01-0097-04

DOI:10.20228/j.cnki.hbzyjy.2025.01.020

建设质量强国是我国适应全球化发展趋势,提升国际地位,实现可持续发展的必然选择。从国家经济社会发展战略的角度出发,质量强国作为一种总体规划,能推动我国社会主义现代化强国建设,促进各领域实现快速发展以及形成强大的竞争力<sup>[1]</sup>。质量强国战略目标是通过提升国家产品和服务质量的提升,从而增强我国在国际竞争中的综合竞争力。质量强国战略涵盖了产品质量、服务质量、工程质量等多个方面。在教育领域,质量强国战略是通过教学改革,提高人才培养的质量。这不仅包括专业知识的传授,还包括学生综合素质、创新能力、实践能力、社会责任感等的培养。

教学质量是高职院校核心竞争力的关键所在。高职课堂作为提高教学质量的主要场所,也是教学改革的基础。高职课堂教学改革,是高职教育教学改革的重要基石,它直接关系到高职教育人才培养质量的提升,对于推动高职院校整体发展具有深远的影响。关于教学改革,部分专家

强调其核心在于教师教学、学生学习、教学关系以及教学环境与文化等多方面的深刻变革。同时,也有专家从整体性视角出发,认为教学改革涉及教学理念、教学模式、教学方法与技术等范式的全面转变。教学改革的核心内涵在于深度挖掘和提升教学质量,通过改革和优化教学内容、教学方法、教学过程和教学评价等,从而全面提升教学质量。教学改革的根本目的是培养和塑造符合新时代需求的高素质人才,满足社会发展对人才的高标准、高要求。教学改革不仅涵盖了教学内容的全面更新,确保传授的知识体系与时俱进,贴近社会发展的实际需要,同时也涉及教学方法的创新与突破。教学评价体系的改革也是教学改革的重要组成部分。传统的评价体系往往侧重于对学生知识的考查和评价,而改革后的评价体系更强调学生的全面发展。不仅关注知识的掌握程度,还关注学生的创新能力、实践能力、团队合作精神、道德品质等多方面的综合素质。

收稿日期:2024-06-15

基金项目:陕西省教育科学“十四五”规划2023年度课题“高职院校思政课教学质量评价改革路径探析”(SGH23Y3077)

作者简介:马邦豪(1996—),男,陕西能源职业技术学院教师,硕士,研究方向:职业教育教学。

## 一、质量强国战略背景下高职院校教学改革的重要意义

### (一) 培养高素质技术技能型人才

在实施质量强国的宏观背景下,高职院校作为培养高素质技术技能人才的高地,在地方产业转型升级发展的进程中,承担着不可或缺的人才支撑角色。教学改革的提出与实施正是为了更加精准地满足社会需求,有效缩小人才供需之间的差距,为社会发展注入源源不断的动力。提高人才培养的质量,其核心在于培养既具备扎实的专业理论知识,又拥有卓越实践技能,创新思维活跃,能充分适应不断变化的社会发展和市场需求的高素质技术技能型人才<sup>[2]</sup>。这要求在教育过程中,注重理论与实践的深度融合,强化学生的创新意识和实践能力,确保培养出的人才能够满足社会发展的多元化和深层次需求。

### (二) 提升院校核心竞争力

通过教学改革,高职院校能够更加精准地对接市场的需求,对专业设置进行优化调整,确保培养出的学生能够满足行业发展的要求。此举不仅能够显著提升院校在教育界的整体声誉,增强社会影响力,而且能够吸引更多追求优秀教育和专业技能的学生加入其中,也会吸引优秀的教师团队。随着学生和教师数量的增加,院校将形成一个积极向上的发展氛围,教育教学质量得到进一步巩固和提升,形成一个良性发展的循环体系。这样的循环体系犹如良性增长的生态系统,为高职院校的持续健康发展提供坚实的基础和强劲的动力。

### (三) 促进地区经济不断发展

高职院校需秉承质量至上的原则,深化教育教学改革,创新教育模式和教学方法,强化实践教学环节,注重学生实际操作能力和创新能力的培养。通过教学改革,学生能够更好地掌握专业知识和技术技能,提高他们的综合素质和就业竞争力。高职院校培养的高素质技术技能人才将极大地满足地区经济发展中对各类人才的需求,为地方产业的升级和经济结构的优化提供强大的人力支持。同时,高职院校还可以与地区企业建立紧密的合作关系,共同开展科研项目和技术创新,

促进科研成果转化,进一步增强地区经济的整体竞争力。此外,高职院校在推动地区经济不断发展过程中,通过开展职业培训、技术咨询和继续教育等活动,帮助在职人员提升技能,促进终身学习体系的构建。同时,对于农村地区和贫困地区的职业教育发展,高职院校也可发挥其辐射和带动作用,通过提供优质教育资源和智力支持,助力区域经济均衡发展。

## 二、质量强国战略背景下高职院校教学改革面临的现实问题

### (一) 全过程的政策机制体系不完善

在我国高职院校教育改革进程中,制度机制不完善的问题日益凸显,阻碍了教育改革的有效推进,具体表现在教育政策缺乏明确性,教学评估体系有待完善,教学资源分配不均衡等。教育政策是教育改革的重要依据,政策的明确性直接影响改革的实施效果。教育政策的不明确导致高职院校在教学改革过程中缺乏明确的指导方向。教学资源分配的不均衡导致高职院校在教学改革过程中面临资源缺乏的问题。优质教学资源是保障教学改革顺利进行的重要条件,然而我国高职院校之间教学资源分配存在较大差距,不利于教学改革的全面推进。

### (二) 缺乏统一的认识和目标

由于诸多因素影响,我国各高职院校对于教学改革的理解不尽相同。部分院校将教学改革的核心仅仅侧重于教学方法的调整和优化,认为只要改进教学方法,教学质量和效果自然会提升,而另一些院校则认为教学改革应当更多地关注课程体系的全局革新,包括课程设置、课程内容、课程结构等方面。这种对教学改革的不同理解,造成了各个院校之间,以及师生之间在教学改革目标、路径和方法上的分歧和矛盾,并在一定程度上削弱了教学改革的力度,影响了教学改革的深入推进。

### (三) 教师队伍建设有待加强

目前存在师生比例失衡,教师教学负担过重的问题。随着学生人数的增加,每位教师需要承担的教学任务也随之增加,这使得教师在教学质量上难以保证,也在一定程度上影响了学生的学

习体验。很多教师缺乏实践经验和创新能力,他们在教学过程中难以满足现代职业教育的发展需求。在当前的社会背景下,职业教育需要实践性和创新性,而教师的专业素质不足使得这一目标难以实现。另外,教师激励机制不完善,导致教师的工作积极性不高,教学动力不足。激励机制直接影响到教师的工作态度和教学效果,当前我国高职院校的教师激励机制还存在一定的问题,需要进一步完善。

#### (四)与学生素质需求变化的契合度不够

在过去的教学中,教师往往只需按照固定的教材和教学大纲进行教学,而如今,学生对知识的渴望已经不再局限于传统的学科范畴,他们需要更加丰富和多元化的教学内容来满足自己的需求。在传统的教学模式下,学生的学习成绩往往是通过知识的掌握程度来衡量的。教师不仅要关注学生的知识掌握程度,还要关注学生的综合素质和能力发展,这就需要建立一套科学、合理的评价体系,以全面反映学生的学习成果。

### 三、质量强国战略背景下高职院校教学改革策略

#### (一)政府引领,明确导向

在我国的高等职业教育领域,政府政策的支持与引导发挥着至关重要的作用。政府应当加大对高职院校教学改革的相关政策扶持力度,通过出台一系列政策措施,为高职教育的发展指明方向,同时确保教育改革政策的实施效果。这不仅需要政府对当前教育现状进行深入分析和科学规划,而且还需要在政策设计上体现高职教育的特色。

政府需通过制定明确的教育政策导向,引导和鼓励高职院校进行教学内容、方法和技术等方面的创新。这些改革措施应当包括对高职院校课程体系、教学模式、评价机制等方面的优化,从而促进教学与产业需求的对接,提高毕业生的综合能力与就业竞争力。同时,政府应赋予高职院校更大的自主权,允许并鼓励它们根据自身特点和地区经济社会发展需要,自主调整专业设置、课程安排及教学计划。高职院校就能够更加灵活地对市场需求的变化,及时更新教育内容,创新教学

方法,提升教育教学质量。

#### (二)构建体系,契合需求

课程内容的丰富性、高职教育的特性融入,以及能否有效满足用人单位和学生个体的需求,是衡量高职教育的关键指标。特别是在技术技能型人才培养方面,亟须构建一套“分类进阶型”课程体系。在构建“分类进阶型”课程体系的过程中,需深入分析技术技能型人才的成长规律和市场需求,确保课程内容既能够紧贴行业前沿,又要符合学生的职业发展路径。首先,需明确不同专业领域的核心技能要求,将这些技能按照难度和复杂度进行分级,形成清晰的技能进阶路径。在课程设计上,要确保每一门课程都紧密围绕这些技能点展开,使学生能够在系统的学习中逐步掌握和提升各项技能。其次,高职教育的特性也应充分融入课程体系中。高职教育强调实用性和实践性,在构建课程体系时,应注重实践教学环节的设计和 implementation。通过校企合作、实训实习等方式,让学生能够在真实的工作环境中锻炼技能、积累经验,提高职业素养和就业竞争力。此外,为了满足用人单位和学生个体的需求,课程体系还应具有一定的灵活性。可以设置选修课程、方向课程等,允许学生根据自己的兴趣和职业规划选择适合自己的课程。同时,可以与用人单位合作,共同开发符合市场需求的课程,确保学生所学技能真正满足市场需求。

#### (三)调整模式,提升效益

在当前教育环境下,高职学生的来源结构日趋多元化,其文化背景和社会经历各不相同,这一群体的形象思维能力相对较强,而抽象思维能力稍显不足,这使他们成为具有显著行动性学习倾向的重要学生群体。因此,高职教学模式的设计与实施应紧密贴合这一特点,以提升学生的学习效果和职业发展潜力。

学校尝试引入更多具有实践性和操作性的教学方式,如案例分析、模拟演练和实地考察等,让学生在亲身参与中锻炼其形象思维能力,同时培养他们的实际操作能力。其次,可以利用现代科技手段,如虚拟现实(VR)、增强现实(AR)和在线互动平台等,为学生创造一个沉浸式的学习环境。通过模拟真实场景,让学生在虚拟环境中进行实

践操作,提高学生抽象思维能力,促进其对理论知识的理解和掌握。同时,可通过加强校企合作、探索现代学徒制等多种教学模式,准确地把握市场需求,将最新的行业知识和技能融入教学之中,使学生所学更加贴近实际,更具实用性。

#### (四)建设师资,革新理念

教师对教学理念的深度认同、对教学目标的精准把握,以及对教学内容、教学方法和教学评价进行创新性变革的能力,是教师的核心要素。这些要素不仅直接关系到高素质技术技能人才的培育质量,更对高职教育有效回应经济转型升级的需求产生深远影响。高职院校应着力打造一支高素质、专业化、创新型的师资队伍。为了实现这一目标,高职院校师资队伍应顺应时代发展,积极融入新思维,革新传统教学理念,引入先进技术,创新教育教学方法的探索与实践<sup>[6]</sup>。教师可在数字化技术的运用及智慧课堂的构建下,帮助学生实现高效学习,深化知识理解。同时,鼓励并指导学生积极探索、深入了解数字化技术,探索新技术与职业技能的创新融合模式。

基于院校师资队伍的现状与社会发展的实际需求,要分阶段、分层次地构建和优化培养体系。学校应重视岗前培训,岗前培训不仅要涵盖教学方法和技巧的培训,更应注重师德师风的建设,让教师从入职之初就树立正确的教育观念和职业道德。定期的教师专业发展培训也必不可少,根据教师的教龄、教学经验和专业发展方向,提供分层次、分领域的培训课程,此外,学校还应积极构建校内外的教学实践平台,为教师提供更多的实践机会。例如,可以定期组织教学观摩、教学研讨等活动,让教师在互相学习和交流中不断提高教学水平。鼓励教师参与各类教育科研项目,通过实践研究深化对教育教学理论的理解,并将研究成果应用于实际教学中。在培养体系的构建中,还需特别关注教师的心理健康和职业发展。学校设立教师心理健康辅导中心,为教师提供必要的心理支持和帮助。同时,高职院校应制定一套完善的教师激励机制,通过合理有效的激励制度,激发专业教师实践教学和技术研究的能力<sup>[3]</sup>。

#### (五)创新手段,信息融入

高职院校为了适应社会发展的需求,必须积极融入现代信息技术,可以增加信息化、数字化、数据整合及信息安全等核心课程,推动教学模式向智能化方向转变,确保教育内容与行业发展趋势保持一致。利用虚拟仿真技术,可以为学生提供更为直观和互动的学习体验,尤其是在医学、工程等实践性较强的专业,通过模拟真实操作环境,降低实验成本,提高学习效率和安全性,此外,利用在线合作学习、远程实时互动等多元化教学模式,打破传统课堂的时空限制,促进师生之间的交流与互动,提升教学的吸引力,激发学生的学习热情和主动性。高职院校通过不断探索、创新、推广新型教学手段,实现教学内容与方式的更新。

#### (六)完善评估,提升质量

为了构建更加健全和完善的教学评价体系,高职院校应建立一个科学、合理且高效的教学评价体系,强化对教学质量的深入评估和对教学效果的全面考核。建立科学的教学评估体系要求学校从课程设置、教学方法、教学环境等多方面进行综合考量,确保教学活动能够满足社会发展的需求和学生的个人发展<sup>[4]</sup>。同时加强教学质量评估需要通过定期的教学检查、教师教学能力的评估、学生学习成果的分析,确保教学质量能够得到持续的提高。其中,学生评价是教育评价体系的核心,高职院校必须审慎考量学生的学习需求与特点,对现有“一考定成绩”的知识导向评价制度进行改革,构建一套与学生培养目标紧密契合、与人才培养方案一致、与课程改革同步的学生评价制度,提高评价体系的科学性与有效性。

#### 参考文献

- [1] 程杨胜. 质量强国战略背景下高职职业素养课程设计[J]. 科技创业月刊, 2024, 37(02): 128-131.
- [2] 侯金革. 建设教育强国背景下海南高职院校课程改革路径研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2024(04): 132-135.
- [3] 顾志祥. 产教融合背景下高职院校“双师型”教师队伍建设路径研究[J]. 职教论坛, 2019(02): 99-102.
- [4] 林宇. 高等职业院校师资队伍建设的现状、问题及对策[J]. 中国高教研究, 2015(01): 79-82.
- [5] 胡欢欢. 人才培养视域下高职院校教育教学评价方法的改革与实践[J]. 新课程研究, 2024(09): 68-70.