

# 高质量发展背景下职业教育 产教融合的理论意涵与实践路向

王羽菲

**摘要** 产教融合是实现职业教育高质量发展的关键环节,内嵌于高质量发展的时代命题中。产教融合是职业教育的再社会化,是为学习者提供跨界学习的资源、制度、理念、文化、形式,从而促进学习者不同知识的融合和技术技能的形成。高质量发展背景下职业教育产教融合的时代价值在于构建高度适应产业发展的职业教育体系、生成产教协同共赢的职业教育产教关系、打造具有中国特色的职业教育产教融合模式。职业教育产教融合由“政产学研”四大核心要素组成,在教育链、人才链、产业链中呈现出创新教育组织形态、聚焦人才引领发展、助推产业转型升级等基本特征。在高质量发展背景下促进职业教育产教融合,应将产教融合纳入国家发展战略体系,加强对接现代产业发展理论研究的智力支持,完善产教融合中微观体制机制。

**关键词** 高质量发展;职业教育;产教融合

**中图分类号** G719.2 **文献标识码** A **文章编号** 1008-3219(2025)10-0052-07

## 作者简介

王羽菲(1994-),女,河南工业大学马克思主义学院讲师,教育学博士,研究方向:职业教育基本理论,职业教育政策与法律(郑州,450001)

## 基金项目

河南省哲学社会科学教育强省研究项目“产教融合视角下河南省职业教育数智化转型的理论逻辑与实践策略研究”(2025JYQS0251),主持人:王羽菲

党的二十大把高质量发展作为全面建设社会主义现代化国家的首要任务,进一步凸显了高质量发展的全局和长远意义。新一轮科技革命和产业变革方兴未艾,必须推动高质量发展,以适应科技新变化、人民新需要,形成优质高效多样化的供给体系,才能提供更多优质产品和公共服务<sup>[1]</sup>。高质量发展背景下,职业教育是响应“建设高质量教育体系”时代任务的教育大工程,也是建设职业教育强国的关键之举<sup>[2]</sup>,承载着高质量技术技能人才的培育任务<sup>[3]</sup>,旨在满足人民日益增长的美好生活需要。2022年,中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设的意见》把推动现代职业教育高质量发展摆在了更加突出的位置;2025年1月,中共中央、国

务院印发的《教育强国建设规划纲要》提出,“建设高质量教育体系,推动基本公共教育、职业技术教育、高等教育等提质扩容”。我国职业教育进入提质培优、增值赋能的高质量发展新阶段。《中华人民共和国职业教育法》规定,职业教育要“坚持产教融合、校企合作”。深化产教融合既是我国职业教育高质量发展的重要利器,也是促进人才链、教育链、产业链、创新链衔接融合和经济结构转型升级的重要抓手。因此,本研究一方面,通过梳理高质量发展背景下职业教育产教融合的内涵与价值、破解产教融合的内容机理,为推动产教融合从理念走向行动提供理论阐释;另一方面,通过系统总结我国职业教育产教融合理论指导的实践成效,探寻具有中国特色的职业教

育高质量发展实践道路,为高质量发展背景下深化职业教育产教融合提供新思路、新见解。

## 一、高质量发展背景下职业教育产教融合的内涵与价值

### (一) 职业教育产教融合的内涵

#### 1. 职业教育产教融合的概念解析

有关产教融合的概念可从宏观、中观、微观三个维度理解。在宏观层面,产教融合是职业教育与产业的密切交融。职业教育的跨界、整合和重构,产业与教育连接的需求整合,是职业教育生存发展的功能定位和社会价值<sup>[4]</sup>。在中观层面,产教融合是职业教育各方利益主体在不同参与程度下形成的一种新型社会组织形式<sup>[5]</sup>。职业教育产教融合是职业院校为提高其人才培养质量而与行业企业开展的深度合作,专业与产业对接、学校与企业对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接等都是其开展产教融合的内容维度<sup>[6]</sup>。在微观层面,产教融合是一种教学方式与途径。即与生产实习紧密结合,以提高学生的质量意识、产品意识、时间观念及动手能力。产教融合具有多层次内涵,在个人层面上体现为工学结合的教学组织制度<sup>[7]</sup>。

通过对相关研究的整理发现,产教融合概念的演进是一个不断变化的过程,主要表现在两个方面:一是从产教融合的参与主体类型来看,职业教育产教融合的参与主体角色领域不断丰富,来源领域更加宽广;二是从产教融合的参与主体关系来看,正在由浅入深、由松散变为紧密、由单一走向全面渗入式融合。产教融合与“校企合作”“产学合作”“产教结合”等概念相比,涉及的主体内涵更加丰富、关系更为密切,合为一体,平等和谐,其合作范畴不仅关系到人才培养,更关系到整个产业价值链的运行,二者相依并存、命运息息相关,从而形成共同体<sup>[8]</sup>,是一项多方主体合作的系统工程。

#### 2. 职业教育产教融合的内涵特点

作为一种一体化的融合发展关系,产教融合依赖各主体实际有效的深层嵌入,形成关系融合网络。究其本质而言,产教融合是职业教育的再社会化,是为学习者提供跨界学习的资源、制度、理念、文化、形式,从而促进学习者不同知识的融合和技术技能的形成,在这一过程中也使得职业教育走进产业、贴合市场,在相互嵌入中实现融合发展。

与先前的职业教育产教融合内涵相比,高质量发展背景下的职业教育产教融合内涵呈现出三个新特点。一是重

视科学指导与技术创新在深化产教融合中的引领作用。在全球新一轮科技革命与产业变革的时代机遇与挑战背景下,突出职业教育产教融合中科技创新与成果转化的战略地位符合我国提升科技实力与综合国力的现实要求,也遵循职业教育与产业生产实践紧密结合的技术教育属性规律。二是强调多元办学体制机制在深化产教融合中的规范作用。突破了以往只注重发挥企业重要办学主体作用的局限,将行业组织纳入职业教育重要办学主体之中,确立了职业教育产教融合“校政行企”四方联动的体制机制<sup>[9]</sup>,实现产教融合从单纯的校企“点对点”向“点与面”新阶段的跃升,使产教融合更具包容性和辐射性。三是树立全局意识在深化产教融合中的统领作用。当前,产教融合具有更为系统性的全局意识与顶层设计布局,依托教育链与产业链的紧密耦合,形成以新兴产业变革与技术创新发展为愿景的产教融合发展机制,着力绘制职业教育和产业深度融合的新战略框架。

#### 3. 职业教育产教融合的逻辑起点

一是职业教育中实践性与情境性的融合。在实践性方面,“全部社会生活在本质上是实践的”<sup>[10]</sup>,职业教育活动也不例外,技能与知识作为职业能力的重要组成部分,只能在行动与训练中获得与提升。学习者对职业知识、技能的学习动机,本质上来源于实践需要,而不是他人的经验介绍与传递。因而对于职业教育来说,实践、行动是其根本的属性和运动的特征,一切教育教学活动都是“行动”,都在实践之中,应该坚持以实践为先导。在情境性方面,职业教育是一种基于情境建构的教学行动。情境性的生成离不开真实的工作场景与工作任务。“现实世界和学习者的意识之间总存在着一定的距离。”<sup>[11]</sup>尤其在职业教育中,情境与技术是不可分离的<sup>[12]</sup>,具体的技术活动无不处于特定真实的关联情境之中,通过情境了解各种因素对其结构和功能的影响,进而使得技术发挥应有潜力。

二是职业教育中内隐知识和外显知识的融合。从职业教育的类型角度出发,其培养的是具有形象思维的技术型、技能型人才,依赖于隐性经验和策略。内隐知识的学习和掌握是技能培养区别于普通知识学习的特色所在,也是新手成长为专家的必经路径。以往职业学校培养的人才往往长于知识而短于实践,能力结构不完善<sup>[13]</sup>。这个现实问题也印证了在职业教育人才培养过程中强化与产业的对接、与企业的合作尤为关键,从而有效增强职业教育的实践性与情境性,加深内隐知识与外显知识的融合。产教融合使得职业教育在学生身份、师资队伍建设、学习场所、教学内容和课

程等方面实现了建制化的整合,为学生提供了真实的社会实践经历和具体工作环境体验,促进了其理论知识与实践知识、内隐知识与外显知识、程序性知识与陈述性知识的相互结合和转化,有助于具体情境下的各类知识结构构建和社会化环境下的人格成长。

## (二) 职业教育产教融合的时代价值

### 1. 构建高度适应产业发展的职业教育体系

现代职业教育是适应经济社会发展需要的重要教育类型,能够深刻反映出现代产业结构调整、现代劳动力市场供需关系。打造与现代产业变革相适配的高质量现代化职业教育体系,有利于加速推动我国经济发展方式的转变。现代社会发展需要依靠广大劳动者素质提高和科学技术进步,培养生产、管理、服务等领域需要的技术应用型人才才是职业教育的重要使命。

在“后工业化”背景下,产业的变革与发展主要以知识和技术为核心动力,创新驱动代替资源要素成为新的发展驱动方式。由此来看,产业与经济新时代特征要求职业教育发展向更高水平进阶。因此,需要建设高度适应“后工业化”生产力发展的职业教育体系,职业教育要随着社会生产发展和科技革命变革,在产教融合理论的指导下及时调整职业教育供给的层次结构,紧跟新产业变革和世界科技创新动向,适时调整更新专业结构,为培养复合型技术技能人才提供科技前沿知识和产业最新技术技能,增强职业教育适应性,完善高度适应生产力发展的职业教育体系,强化现代职业教育体系对产业发展的支撑作用。

### 2. 建立产教协同共赢的职业教育产教关系

在协同中发展是职业教育产教关系的现实追求,也是职业教育产教关系发展的价值旨趣。在产教融合的发展视域下,职业教育与产业之间的关系总是处于动态利益博弈运动与发展变化之中,两者在互动过程中通过协同理念指导下的协调、适应、博弈、促进等实现最终的融合并进式发展,形成职业教育专业链、人才链与产业链内在的对接关系,生成理想目标状态下和谐的职业教育的产教关系,进而促进经济社会全面发展与良性协调。

### 3. 打造具有中国特色的职业教育产教融合模式

我国职业教育与国家发展同频共振,为国家经济建设与社会发展提供了重要的战略支持与支撑作用,始终与国家发展的伟大征程紧密相随,在逐步探索中开拓并明确了一条扎根中国大地、生发中国特色理论与实践成果的职业教育的现代化发展之路。在发展征程中,我国职业教育正在稳步形成与经济社会发展紧密相连、彰显职业教育类型特色

的多样态产教融合模式,走向全民化、终身化的技能型社会。在产教融合理论指导下,精准指向并解决当前职业教育改革与发展的痛点难点和关键领域,着力打造发达的现代职业教育体系,向世界输出中国特色的职业教育产教融合模式,在世界舞台上发出“中国声音”。因此,在全球化和国际竞争加剧的复杂世界格局之下,新发展阶段的职业教育产教融合发展与改革应融入到世界产业发展格局中,树立国际视野与全球格局,建立国际型技术技能人才培养标准与实施框架<sup>[14]</sup>。

## 二、高质量发展背景下职业教育产教融合的内容范畴

### (一) 职业教育产教融合的内容阐释

产教融合是在合作教育、产教结合发展基础之上,对产业界和教育界合作内容更加广泛、合作程度更深、合作持久度更长等特征的总体表征。从教育的角度来看,产教融合既可具化为办学模式、人才培养模式,又可作为一种保障机制,实现教育活动过程中的人才培养更加优质、高效<sup>[15]</sup>。首先,从办学模式的角度来看,产教融合被认为是有关学校和企业彼此间进行深度协作。一方面,助力于学校的人才培养、学校内部环境建设、师资专业发展等内容;另一方面,服务于企业的技术革新、生产工艺优化、员工培训等方面。其次,从人才培养模式的角度来看,职业教育产教融合主要呈现为职业教育界和企业界的各个主体如何协同开展人才培养活动。从国内外已有的经验来看,产教融合、校企合作的人才培养方式是培养适应产业发展的高素质技术技能人才的主要途径,是职业教育发达国家的共有规律,已成为我国推动职业教育高质量现代化发展、加强高素质复合型技术技能人才培养的核心要义,是指导职业教育改革发展的基本遵循。最后,从保障机制的角度来看,产教融合的内容具体表现为教育界和产业界开展合作的过程中,通过正式性的合作协议等形式所建立的合作关系,以及国家、地区层面为强化二者合作关系所制定、发布的相关制度、政策等。

### (二) 职业教育产教融合的要素分析

作为产教融合与校企一体化的核心要素,“政产学研”分别代表着政府机构、行业企业、职业院校和市场四个主体。这四个主体代表着在产业发展视域下从市场出发到最后回到市场的闭路循环。“政”指政府管理部门。政府机构主要是宏观引导与管理,制定相关政策措施,引导各方资源、各方利益合理构架,使创新成果快速转化应用,实现经

济价值。“产”指行业企业。行业企业主要体现在全面参与学校教育过程的指导性,凭借自身与市场的密切联系积极提供社会市场的需求信号。“学”指职业院校。职业院校是培养技术技能人才的核心场所,具备教育教学、知识传播,成果转化、科研创新等多项核心功能。“市”指市场,泛指社会需要,是“政产学研”四个核心要素合作的统一,是四位一体合作的最终目的,也是创新的出发点和落脚点,是服务的起点和终端<sup>[16]</sup>。

“政产学研”联动合作的职业教育产教融合特点是在推进校企合作中坚持政府引导、行业企业指导、院校主体实施、市场运用,从而形成和谐的生态圈。主体之间相互支持、相互渗透、优势互补,通过利益互赢、责任共担、契约化管理等方式,通过构建“政产学研”一体化联动机制,确保形成一体化的职业教育产教融合共同体,加速区域产业结构转型升级,促进社会 and 经济发展。

### (三) 职业教育产教融合的基本特征

#### 1. 重组教育链, 创新教育组织形态

教育链是指教育要素或育人环节彼此间产生实质性联系,从而形成的以链式为表现形态的系统网络。同时,在此基础上发生聚合效应,亦是基于各要素的最优配置,从而产生增值的价值链。而产教融合在职业教育链中起到了关键性的黏合剂作用,有助于进一步彰显与发挥职业教育的特色类型属性。产教融合是产业与职业教育之间合作的国家制度完善、政策配套、多元主体协商共治、产教协同规划、校企共同承担育人责任、人才育用衔接、规范而深入的理想状态<sup>[17]</sup>。产教融合、校企合作的运行不仅是教育制度的内容,也是经济制度和产业制度的内容。在产教融合理念指导下,职业教育吸纳了更多的参与要素,促进了各个参与主体间的柔性合作,使其为职业教育的长足发展贡献合力。由此观之,职业教育的全过程向产业界开放,将各种有教育价值的产业要素吸纳至职业教育中。通过产教融合、校企合作,职业院校不仅成为高端技能型人才的人才源,而且成为直接面向企业发展所需的技术源,提升职业院校在产业链中的地位。

#### 2. 关注人才链, 聚焦人才引领发展

职业教育是一种重要的类型教育,其根本任务是培养面向生产、建设、管理、服务第一线需要的高素质技术技能人才。这一根本任务决定了技术技能人才学习的独特性,即具有一定的实践指向,体现了职业导向。人才链类比教育链,是指以市场需求为基底,由职业教育完成培养符合产业链全过程与领域的各级各类技术技能人才的以链式为表现

形态的系统网络。当前存在的问题是产业链缺乏足量适配的人才供给,致使创新产能不足。而职业教育产教融合指向人才培养,包括产教协同规划、校企共同承担育人责任、人才育用衔接、合作技术研发、教师实践或员工培训,以及资源共享、共同开发课程、制定教学标准和考核标准等,集合职业教育多元治理主体的人财物等要素,精准发力指向人才培养目标,同时亦能促进企业保持市场竞争力。

国家在职业教育产教融合建设方面重构人才培养新格局,结合不同发展阶段、不同形态、不同类别的多样化产业发展需要,动态调整和优化人才结构,有层次、有重点地提升不同专业领域的人才培养质量。由此,我国职业教育人才培养突破了教育系统内部单一视角的规划安排,基于国家和区域经济发展的宏观视野,依照全产业链的需求重新设计人才培养新体系,聚焦人才培养,推动人才引领发展<sup>[18]</sup>。

#### 3. 依托产业链, 助推产业转型升级

教育观念、制度和实践作为生产关系和上层建筑范畴,必须与作为生产力和经济基础范畴的产业发展相适应。由此,职业教育与社会的产业、经济发展紧密相连。职业教育的独特类型特色决定了其与产业发展的密切联系,产教融合反映了产业转型升级与职业教育内涵发展的因果关系<sup>[19]</sup>。因此,基于产业转型升级与教育服务的联系性,职业教育立足地方经济,对接产业,服务行业,适应产业升级,主动为产业转型升级服务,打造专业技能人才培养基地,是产业转型升级的支持者和推动者。要完善职业教育产教融合机制,必须紧抓产业链的研究分析,重点讨论围绕产业链的人力资源、技术创新研发、岗位能力需求等,以提升产业质量为目标对接国家战略发展需求。国家职业教育产教融合建设依靠多元职业教育治理主体的互动,加快研发和成果转化,提升产品技术附加值,从而增强产业竞争效能;在资源的分配以及共建共享中有效降低交易性成本,完善企业内部生产管理,从而提高产业发展水平与效益<sup>[20]</sup>。

## 三、高质量发展背景下职业教育产教融合的实践成效与未来向路

### (一) 职业教育产教融合的实践成效

#### 1. 办学融合体: 在办学组织形态上体现产教融合

一是产教融合型企业。产教融合型企业被赋予教育机构的地位,在推动产业链、教育链与人才链、创新链有机衔接上具有较强的示范引领作用,将商品生产经营服务与人才培养培训功能融为一体。二是产业学院。作为典型的产教

融合集成化组织形态,产业学院是一种深层次、立体化、全方位的校企合作办学模式<sup>[21]</sup>,现代产业学院是深化产教融合、校企合作的新载体和新模式,也是教育资源市场化配置和产教融合的集成载体,更是服务区域产业发展的重要支柱<sup>[22]</sup>。产业学院是对传统公办高职院校组织形态的创新,也是我国深化职业教育混合所有制改革的重要产物,具有治理体系多元化、服务面向产业化、教育功能综合化等特征。三是市域产教联合体与行业产教融合共同体。其中,市域产教联合体以产业园区为基础,依托战略新兴产业集群,以促进职业教育和产业经济高质量发展为目标,以多元主体共同成立的理事会为决策机构,集人才培养、产品生产、科技创新为一体的新型职业教育产教融合组织;行业产教融合共同体由龙头企业和高水平高等学校、职业学校牵头,联合行业组织、学校、科研机构、上下游企业等共同组建,跨区域汇聚产教资源,促进产教布局高度匹配、服务高效对接、支撑全行业发展。面向区域产业,市域产教联合体与行业产教融合共同体提升了职业教育与社会需求的适配度,“一体两翼”改革总体布局全面铺开<sup>[23]</sup>。四是一站式管理平台。高职院校建立的集专业教学、课程实验、企业实践、科技创新、产教服务和综合管理于一体的平台,实现“基地+平台”虚实结合的产教融合协同育人开放新格局,促进校企项目共享与合作,实现服务管理的高效沟通与协作。

### 2.人才培养融合体:在教育教学中体现产教融合

在职业教育人才培养融合体方面,主要涉及三方面内容<sup>[24]</sup>。一是建立行业指导职业教育的组织平台。近年来,教育部通过委托行业主管部门或行业协会等组织机构,组建行业职业教育教学指导委员会。各地也相继组建行业职业教育教学指导委员会,开展各种形式的行业参与职业教育活动。二是教育部通过联席会议等形式主动沟通行业主管部门和行业企业组织,推动行业企业与学校的直接对话,为产教融合、校企合作提供交流合作机会。三是大力举办以产教融合、校企合作为主题的交流活动,建立政府、行业企业、学校等多方共同参与的职业教育产教融合、校企合作交流平台,促进产教融合、校企合作理论研究水平的提升和实践经验的互鉴。

### 3.资源融合体:在资源建设上体现产教融合

职业教育产教融合发展事关各治理主体在技术、管理等方面异质性资源的融合,形成一种新型协同创新模式,这种模式更强调来自不同方面各要素群体相互合作与创新,这种协同创新主要是通过对各参与主体资源的优化配置、实时交流、信息传递、共建共享。作为职业教育重要办学主

体,企业拥有丰富的教育教学资源,涉及设备、人才、资金等各个方面,这为技术技能人才的培养提供了坚实的资源基础。在企业等社会力量丰富资源介入的基础上,通过现代治理体制的改革充分发挥政府、行业企业以及学校等各方优势,推动各利益相关方资源的深度整合,从而形成科学的产教融合资源配置结构,充分发挥资源的使用效益。

一方面,开展链式生态协作。资源作为一种基础要素,参与着企业生产与人才培养的全过程。多元主体相互协作是资源互通的基础,通过各方资源的全面整合,形成优势互补的发展格局,从而实现各类资源要素在全产业链上的优化配置<sup>[25]</sup>。同时,在经费、科研项目、土地、税收、信用等方面加强政策制度倾斜,为参与产教融合的行动者争取更多的成长空间,从而深化对产教融合的制度认同<sup>[26]</sup>。另一方面,建设产教融合共同体。产教融合实践本质上是产业和教育的互动过程,产业通过引入教育要素获得优质的人力资源,教育通过引入产业要素获得人才培养的丰富资源,产业和教育的各个资源要素在此过程中不断双向融合,从而形成产教融合共同体,这是产教融合建设的主要依托和发生主体。在此基础上,根据行业产业需求进行职业教育发展的顶层设计,依托产教融合共同体形成人才培养输出与输入的完整闭环,营造产业发展与职业教育人才培养同频共振、与时俱进的产教融合新态势、新格局。

## (二) 职业教育产教融合的发展路向

新发展格局下,我国职业教育产教融合在理论与实践层面都取得了长足发展,但从目前的成果来看,我国产教融合发展还处于初级阶段,关于职业教育产教融合研究仍然具有较大的探索空间,应以深化产教融合为重点,着力推动职业教育高质量发展。

### 1.将产教融合纳入国家发展战略体系

实现产业的转型升级是我国经济新常态发展时期的主要目标。新时期,生产资料的改变会造就生产力的革新,从而进一步带来生产关系的变动。而在变动的生产关系中,产业结构在此期间会深刻重置,直接关系到劳动力市场的有效供给。当前,我国供给侧结构性改革正在社会各个领域深入推进,产教融合、校企合作作为职业教育的基本办学模式,已经成为实现技能型人力资源供给侧改革的战略安排。产业转型升级的根本路径在于人才供给,以产教融合、校企合作为人才供给的突破点,可以为人才、资源、资金等要素的有效集聚提供落脚点,从而激发各方利益主体的积极性,为产业转型升级的国家发展战略赋能。因此,职业教育产教融合并不只是单纯教育领域的制度安排,而应该将

其视为经济与产业制度的重要组成部分,是国家人力资源开发的重要措施。通过公共政策的有效介入可以为产教关系构建新的发展格局,进而促进经济与社会的高质量发展。以省级政府教育统筹为先导,以国家资历框架为依托,以产教融合、科教融汇为驱动,统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新<sup>[27]</sup>。同时,要坚持科教融汇、产教融合的新发展目标理念。新质生产力的本质是科技和思维的革命。现代科技作为彰显现代性的物质基础与实现条件,是实现现代化生产和开展职业活动的主要载体。科教融汇与产教融合在当今世界具有普遍性的发展趋势。科技是国家强盛之基,推进科教融汇是新时期对职业教育提出的新部署、新任务。在职业教育领域中科教融汇是指科技元素与职业教育的全要素深度融合交汇。科教融汇可以为职业教育发展注入新动能,推动新时期我国职业教育发展的革故鼎新<sup>[28]</sup>。因此,在重塑我国面向新质生产力的职业教育发展目标时,要坚持科教融汇为新方向,服务创新驱动战略。

### 2. 加强对接现代产业发展理论研究的智力支持

面对人工智能、数字经济的飞速发展,对于技术体系、工作世界和职业教育体系的研究应持续加强。2020年9月16日,教育部等九部门印发的《职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)》突出强调要“加强职业教育研究”。数智化背景下,精准把握并研判我国职业教育未来发展路向、布局职业教育改革、创造符合社会理性水平的氛围和环境、优化政府制度决策、对职业教育实践等产生理论指导,需要更为深入、理性的理论研究作为基础支撑。

近年来,职业教育既强化了类型特色,又在探索中基本形成了适应产业多样化需求的职业教育产教融合模式的差序格局,为行业门类齐全、产业形态不同、技术技能迭代的产业发展和转型升级提供了各种层次类型的技术技能人才。同时,以产教融合模式为主题的典型案例、学术成果、教学成果等层出不穷,反映出中国特色的多样化职业教育产教融合模式基本形成。在产教融合中,不同专业和产业的融合方式都不尽相同,应基于产教融合发展的客观规律,关注融合过程中的普遍性和特殊性,具体结合专业和产业开展

研究,从而制定适合专业和产业融合的融合政策。同时,应加快对智能制造、人工智能和“互联网+”等产业急需和“卡脖子”技术的学科专业理论研究,从而健全职业教育人才培养专业结构,支撑起我国现代产业的人才队伍,满足各层次各类型产业发展的多样化人才需求。

### 3. 完善产教融合中微观体制机制

产教融合作为职业教育发展的一个新命题,不仅运行机制需要探索,其保障机制更需提前研究,如法规保障机制、督导评价机制、激励补偿机制等,需要模式保障和创新。在宏观领域的政策供给上,政府已出台一系列相关政策文件,但在具体条例的激励、监督机制上还缺乏相应的配套措施,从而导致产教融合政策在实践中效力不强、各利益相关方协调不足的现象仍然突出。随着我国中微观领域产教融合理论研究的不断完善,产教融合实践中的具体体制机制建设也会在理论的指导下更加适切,如企业参与途径、以企业为主体推进协同创新和成果转化、企业参与实习实训等。具体来看,一是完善职业教育产教融合发展战略规划设计。2024年4月,人力资源和社会保障部等九部门印发的《加快数字人才培育支撑数字经济发展行动方案(2024-2026年)》要求紧贴数字产业化和产业数字化发展需要。因此,职业教育要科学制定阶段目标和进行任务分解,全面推进职业教育数字化转型、对接未来产业的适应性发展;对标发达国家开展专项研究,结合具体的未来产业目录清单及发展指引制定重点领域的专项发展规划和技术路线图,通过政策开展集成应用创新,进一步统筹推进职业教育产教深度融合。二是依据社会经济、教育发展需要建立《中华人民共和国职业教育法》的下位法以及各种单向法,从而使职业教育产教融合系列调整与变革有章可循、有据可依,提高执行效率<sup>[29]</sup>。三是创新职业教育产教融合支持政策体系。研究包括产业政策、金融政策、土地政策、人才政策和知识产权政策等在内的宏观政策体系,指导地方结合本地的产业基础和创新资源,有针对性地发展具有区域未来产业特色的职业教育,分类、分阶段精准施策,完善适应未来产业发展的职业教育产教融合体制机制。

## 参考文献

- [1]习近平.开创我国高质量发展新局面[EB/OL].(2024-06-15)[2025-01-16].[http://www.qstheory.cn/dukan/qs/2024-06/15/c\\_1130162887.htm](http://www.qstheory.cn/dukan/qs/2024-06/15/c_1130162887.htm).
- [2]祁占勇,吴仕翰.职业教育强国建设:内涵要义、多重逻辑与推进路径[J].西南大学学报(社会科学版),2024(1):165-176.
- [3]李名梁,康文哲.职业教育服务城市高质量发展:内涵诠释、逻辑理路及实践路径[J].教育学术月刊,2024(4):22-29.

- [4]姜大源.跨界、整合和重构:职业教育作为类型教育的三大特征——学习《国家职业教育改革实施方案》的体会[J].中国职业技术教育,2019(7):9-12.
- [5]罗汝珍.市场经济背景下高等职业教育产教融合机制研究[J].教育与职业,2014(21):8-11.
- [6]陈年友,周常青,吴祝平.产教融合的内涵与实现途径[J].中国高校科技,2014(8):40-42.
- [7]和震.职业教育产教融合制度创新[M].北京:科学出版社,2018:2.
- [8]王丹中.基点·形态·本质:产教融合的内涵分析[J].职教论坛,2014(35):79-82.
- [9]中国职业技术教育编辑部.深化产教融合笔谈会[J].中国职业技术教育,2018(1):16-32.
- [10]中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局编.马克思恩格斯全集(第3卷)[M].北京:人民出版社,1972:25.
- [11]GUDJONS, H. Handlungsorientiert lehren und lernen(5.Auflage)[M].Bad Heilbrunn: Klinkhardt Verlag, 1997: 61.
- [12]程海东,刘炜.技术认识论刍议[J].自然辩证法研究,2013(7):37-42+66.
- [13]滕颖,王利华.产教融合型企业建设的现实要义、动因与关键点[J].教育与职业,2020(1):13-19.
- [14]李新生,杨正香.新型职业教育产教关系:演进轨迹、影响因素与系统构建[J].职业技术教育,2022(1):38-44.
- [15]李玉珠.技能形成视角下职业教育产教合作制度的比较研究[D].北京:北京师范大学,2015.
- [16]贺星岳,等.现代高职的产教融合范式[M].杭州:浙江大学出版社,2015:67-68.
- [17]和震.职业教育产教融合制度创新[M].北京:教育科学出版社,2018:1.
- [18][20]张志军,范豫鲁,张琳琳.国家产教融合的历史演进、现代意蕴及建设策略[J].职业技术教育,2021(1):38-44.
- [19]王丹中.基点·形态·本质:产教融合的内涵分析[J].职教论坛,2014(34):79-82.
- [21]李宝银,陈荔,陈美荣.转型发展中应用型本科院校产业学院建设探究[J].教育评论,2017(12):3-6.
- [22]黄文伟,郭建英,王博.混合所有制产业学院的生成逻辑与制度建设[J].职业技术教育,2019(13):35-39.
- [23]潘海生,付禹田,郭孟杰,等.以“一体两翼”为核心的职业教育产教融合丰富与深化——2024年职业教育产教融合研究与实践新进展[J].中国职业技术教育,2025(2):22-30.
- [24]周晶,岳金凤.十八大以来中国特色现代职业教育深化产教融合校企合作报告[J].职业技术教育,2017(24):45-52.
- [25]张志平.职业教育产教融合2.0时代的内涵演进、应然追寻、实然状态与路径抉择[J].成人教育,2022(3):66-73.
- [26]刘奉越,于莎.职业教育产教融合发展水平提升的制度逻辑及优化路径[J].现代远程教育,2024(2):84-89.
- [27]桑晓鑫,祁占勇.统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新的逻辑理路[J].教育学术月刊,2024(4):3-13+105.
- [28]晋浩天.职业教育发展新方向——科教融汇,如何“融”、怎样“汇”[N].光明日报,2023-02-14(14).
- [29]朱德全,熊晴.数字化转型如何重塑职业教育新生态[J].现代远程教育研究,2022(4):12-20

## Theoretical Connotation and Practical Orientation of Industry-education Integration in Vocational Education in the Context of High-quality Development

Wang Yufei

**Abstract** Industry-education integration is the “baton” for the realization of high-quality development of vocational education, embedded in the proposition of high-quality development. The industry-education integration is the re-socialization of vocational education, which provides learners with resources, systems, concepts, cultures and forms of cross-border learning, so as to promote the integration of learners’ different knowledge and the formation of technical skills. The value of industry-education integration in the context of high-quality development lies in the construction of a vocational education system that is highly adapted to the development of industries, the generation of vocational education industry-teaching relations with win-win synergies between industry and education, and the creation of the vocational education industry-teaching integration model with Chinese characteristics. The integration of vocational education and industry consists of four core elements: government, industry, academia and market, and presents the basic features of innovative education organization, talent-led development, and industrial transformation and upgrading in the education chain, talents chain and industrial chain. In recent years, the industry-education integration has achieved results in the integration of schooling, talents training and resources, and the future development directions of industry-education integration in the context of high-quality development is to incorporate industry-education integration into the system of national development strategy, to strengthen the intellectual support for theoretical research on the docking of the development of modern industries, and to improve the institutional mechanism of industry-education integration in the microcosm.

**Key words** high-quality development; vocational education; industry-education integration

**Author** Wang Yufei, lecturer of School of Marxism in He’nan University of Technology (Zhengzhou 450001)