

新质生产力驱动下的高职本科与企业协同发展研究

——以日语专业为例

■ 曲姣姣 (山东外事职业大学, 山东 威海 264504)

[摘要] 在新质生产力这一新兴背景下, 丰富和完善高等职业教育与企业协同发展的理论体系尤为重要。本研究旨在深入探究新质生产力驱动下, 高职本科日语专业与企业协同发展的有效模式与路径。通过剖析当前两者协同发展的现状, 发现存在的问题与挑战, 进而提出针对性的策略, 以提升日语专业人才培养质量, 满足企业对日语人才的多元化需求, 实现高职本科院校与企业人才培养、技术研发、社会服务等方面的深度融合与共赢。

[关键词] 新质生产力; 高职本科; 企业协同发展; 日语专业; 日语人才

[DOI]:10.20122/j.cnki.2097-0536.2025.03.004

一、新质生产力概述

2023年9月, 习近平总书记在黑龙江省考察时提出“新质生产力”这一崭新的理论范畴。2024年1月31日中共中央政治局第11次集体学习中, 习近平总书记进一步强调“发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点, 必须继续做好创新这篇大文章, 推动新质生产力加快发展”, 指出要“按照发展新质生产力要求, 畅通教育、科技、人才的良性循环, 完善人才培养、引进、使用、合理流动的工作机制^[1]”。“新质生产力”一词的主要含义是生产方法在现如今信息化和智能化的时代背景下, 技术创新变为主要驱动力。其主要内容包括智能制造、技术创新、环境友好和可持续发展以及人才素质提升等多方面。智能制造是指通过信息技术和智能设备实现生产过程的自动化、智能化和优化管理, 以提高生产的灵活性和效率; 技术创新是不断提高生产力到新水平的关键, 不断发展先进的制造技术、信息技术、人工智能以提高生产效率、产品质量和服务水平。环保可持续发展是将生产力提升到一个新水平, 在生产过程中特别注重环境保护和资源节约, 引进环保生产技术, 减少环境污染和资源浪费的重要追求。员工的素质提升, 旨在满足新时代的生产需求, 培养创新意识、实践能力和综合素质。总的来说, 新质生产力有助

于生产结构的优化, 传统工业的转型和现代化, 以及经济发展高端化, 智能化。

二、高职本科日语专业发展的现状

改革开放以来, 中国经济的飞速发展以及政府出台的一系列政策, 为职业技术教育体系提供了良好的平台, 教育规模不断扩大, 学科门类越来越丰富, 人才培养数量和质量不断提升。但从我国现阶段的职业教育发展现状来看, 仍存在着许多的问题: 高等教育资源部分地区相对匮乏, 高水平职业大学数量少, 高等教育学科、专业设置不尽合理, 高层次人才培养不足……新质生产力理念的提出, 更是对职业教育特别是高等职业本科提出新的要求, 而高职本科教育里日语等语言类专业问题凸显。

(一) 日语教师队伍组建存在许多问题

高职院校教师队伍在新质生产力背景下有着举足轻重的作用, 他们是培养创新型人才、推动产教融合的关键力量, 对于提升高职院校办学水平、打造符合新质生产力时代背景下的高效教育体系具有不可替代的作用。但是, 就现阶段的日语教师队伍来看, 还没有达到新质生产力发展所要求的高度。

教学方式单一, 缺乏创新意识。新质生产力要求下的教育模式和方式提出了比传统教育更高的要求。现阶段下的高职本科教育体系中的日语教师队伍由于语言这

一学科的性质，日语教师通常依赖传统教学方法，注重学生对基础知识的背诵，导致教学效率和成果无法满足新质生产力的要求。教师缺乏探索新教学方法的意识，现代教学手段和工具的应用有限，科研能力逐渐成为短板，使职业院校无法为新质生产力的发展提供有效的支持。

缺乏实践技能。高职本科院校日语教师的招聘多集中在高校应届毕业生，尤其是日语语言文学、翻译等专业的硕士及以上学历人群，这类日语教师绝大多数都是应届毕业生，虽然理论知识扎实，但实践经验不足，无法将理论与实践结合。这导致教学偏重理论，无法有效引导学生进行实践操作，影响学生的实际应用能力和职业发展。以商务日语课程为例，教师难以生动讲解实际操作，学生在实际应用中表现不佳，难以满足企业对人才的要求。

(二) 日语专业传授的专业知识更新缓慢，缺少与行业的联系

新质生产力的发展预示着科学技术的快速变革和发展，各行各业的变化可谓是日新月异，这便要求了职业院校必须结合时代的发展和科技的进步传授与时俱进的专业知识，以适应行业发展和教学需求的变化。但由于种种原因，日语专业在教学内容和教学工具方面的投入不足，又缺乏对日语教师的系统培训机制，这使得在教学过程中不仅难以获得必要的教学资源和支持，也难以保障教学内容和质量与行业发展同步。

高职本科教育强调培养应用型人才，需要大量既懂理论又有实践经验的双师型教师。但目前，真正符合双师型标准的日语教师数量严重不足。院校在教师招聘和评价体系中，对实践能力的重视程度不够，更多关注教师的学历、科研成果等，进一步加剧了双师型教师短缺的问题。近期虽然各大高校也开办了众多的实践项目，但是大多集中于本地的处于行业下游领域的中小企业，日语专业的学生来说实践机会更少，学生难以接触到处于行业前端的科技和技术。如此不仅难以实现教学过程中的实践和理论结合，也导致了职业教育难以了解和接触到行业的最新动态，仅有的实践教学成果也不具备时效性。

(三) 高职本科与企业搭建的教学平台不能满足新质

生产力发展的需求

在职业本科教育中，促进产教融合具有重要意义，不仅能够提升教育质量，还可以为产业升级和发展提供源源不断的人才，并促进经济持续稳定增长。但就现阶段的情况而言，高职本科与企业搭建的教学平台并不完备，依旧存在着许多的问题。

1. 企业以经济利益为先，育人意识比较淡薄

企业受到市场环境的影响，都是以企业利益为主要目的。即便是校企之间达成了合作，企业可能不会投入太多的成本和精力到教学过程中，日语专业的学生在实践中也会受到限制，很难触及到企业的核心业务。

2. 产教融合的信息不对等

企业的经营会顺应市场环境的发展而变化，优质的企业始终走在潮流的前端，应对市场环境的变化更加灵活。日语专业的教育模式和内容则具备滞后性，导致学生接受的教育和所学的知识与教学实践中要求并不匹配，降低了教学实践的效率，也为校企合作的深化产生了阻碍。

3. 企业技术专家的教学能力不足

企业技术专家掌握先进的专业知识和高超的技术操作能力，每天身处一线，具备丰富的经验。但是面对学生，往往会出现“自己会，但是教不会”的困境。专家花费大量的时间去讲述一些专业知识和操作流程，但是因为没有得到过教学培训，语言表达能力也受限，导致学生一知半解。并且一线专家也有自己的工作安排，只能短暂参与到教学中，无法长时间配合学生，参与完整的教学实践。

三、新质生产力背景下职业本科教育日语专业的发展策略

(一) 推动高职本科日语教师高质量发展，建立培训和激励机制

探究多元化教学方法，树立教师们的创新意识。创新是推动新质生产力发展的核心动力，教学方法也需推陈出新。多元化教学方法有助于激发学生学习动力，适应不同学生和专业需求。教师树立创新意识，既能优化教学方法，又能提升科研能力，是高职教育发展的必然要求。

建立完善的培训机制，搭建教师实践平台。教师需

不断学习以适应新质生产力发展。通过阅读行业报告、参加会展、与专家交流等方式,精准把握新质生产力技术需求。同时,与科研部门、企业联合开展技术创新活动,提升对技术需求的供给能力^[2]。

(二) 建立校企交流平台

校企合作不仅是学生的参与,教师同样需要利用好平台提供的资源和机会积极参与,日语教师通过企业能够及时了解和收集行业资讯,并且将其整理并纳入到教学材料中。例如,安排日语教师到对日软件外包企业、跨境电商企业等挂职锻炼,积累实践经验,以便在教学中更好地将理论与实践相结合。

有针对性的去对接企业,获取的行业信息也更加贴合市场,也更容易了解到企业对人才的需求,帮助日语专业调整自己的教学方案 and 方向,为日语专业查漏补缺提供有力的市场信息支撑。另外,还可以邀请企业的技术专家和操作人员到高校举办讲座,向日语教师和学生传递重要的专业知识和操作案例。为适应企业专家时间安排上的问题,也可以采取录课或网络在线课程的形式。交流平台的搭建可以实现校企之间的信息互通,解决日语教学材料和行业信息的滞后性,还可以丰富教学内容,提升学生的学习兴趣和促进理论知识和实践相融合。

(三) 提升企业育人意识,培训企业技术人员教学技能。

产教融合的实施需要企业发挥主观能动性,成为教育的主办者,而非仅仅参与者。新质生产力的发展要求企业不仅关注经济效益,还需不断创新和提升技术水平。人才培养是实现这一目标的核心,企业参与教育不仅是对高校的投资,更是对自身未来的投资。高职教育强调理论与实践相结合,企业可提供实践环境和行业咨询,帮助学生将理论知识与实际操作相融合。产教融合的最终目的是为经济发展提供人才资源,企业可以通过这一过程招募到具备专业技能的毕业生,储备人才以支持技术创新。政府也为企业的投入提供政策支持,如《中华人民共和国职业教育法》规定对深度参与产教融合的企业给予奖励和税费优惠,降低其投入成本^[3]。

对于企业技术人员不懂得教学法的运用,欠缺优秀的表达能力的问题,需要建立一套专门提升技术人员教

学能力的培训机制,正好也可以运用高校的教师资源,对高校教师进行系统化的培训,学习教学方法,提升教学能力,做到自己会,教得会。

四、结语

新质生产力不仅是驱动我国经济高质量发展的关键力量,更是助力我国抢占未来全球竞争的战略制高点、构建国家竞争全新优势的关键赛道^[4]。在新质生产力的时代浪潮下,高职本科日语专业的发展面临着诸多挑战,但也迎来了前所未有的机遇。通过本文可以认识到当前高职本科日语专业在教师队伍组建、知识更新以及教学平台搭建等方面存在的问题,这些问题限制了专业的发展以及人才培养质量的提升。通过对新质生产力的深入剖析,明确了其对职业教育提出的新要求,进而针对性地提出了一系列发展策略。推动高职本科日语教师高质量发展,建立培训和激励机制,能促使教师提升教学创新能力与实践技能,为学生提供更优质的教学。建立校企交流平台,打破了信息壁垒,使教学内容紧跟行业发展步伐,提升学生所学知识与市场需求的契合度。提高企业育人意识,培训企业技术人员教学技能,则能进一步深化产教融合,充分发挥企业在人才培养中的关键作用。

参考文献:

- [1] 蔚慧.论高等职业教育师资队伍队伍建设[J].科技信息(科学·教研),2008(13):580,625.
- [2] 闫志利,王淑慧.职业教育赋能新质生产力:要素配置与行动逻辑[J].中国职业技术教育,2024(7):3-10.
- [3] 中华人民共和国职业教育法[N].人民日报,2022-04-21(013).
- [4] 于凤霞.加快形成新质生产力构筑国家竞争新优势[J].新经济导刊,2023(Z1):20-28.

基金项目: 山东外事职业大学2024年度职业教育教学改革研究项目,项目名称:新质生产力驱动下的高职本科与企业协同发展研究(项目编号:202443)

作者简介: 曲姣姣(1995.2-),女,汉族,山东烟台人,硕士,助教,研究方向:日语,企业经营。