

中图分类号: G807.4 文献标识码: A 文章编号: 1674-151X (2023) 11-026-04

新疆高职院校体育课程思政教育实施现状与改革路径研究

姜伟伟

(乌鲁木齐职业大学体育系, 新疆 乌鲁木齐 830000)

摘要: 本文运用文献资料法、问卷调查法、数理统计法、逻辑分析法对新疆高职院校体育课程思政教学现状进行分析。研究认为: 新疆部分高职院校体育课程思政教育存在主体责任不明确、体育教师课程思政育人理念滞后、课程思政育人能力不足、教学改革滞缓、学习效果评价不到位等问题。本文提出, 新疆高职院校应在“立德树人”根本任务的引领下, 明确体育课程思政育人各方主体责任, 完善各项体育课程思政育人制度与措施, 创新教研方式, 推进教学方式、方法改革, 建立多维教学评价机制, 逐步构建起以体育课程思政育人教学为主导的全方位学校体育课程思政育人体系。

关键词: 高职院校; 立德树人; 体育课程思政

2020年5月, 教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》, 提出“全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措……让所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任, 守好一段渠、种好责任田, 使各类课程与思政课程同向同行, 将显性教育和隐性教育相统一, 形成协同效应, 构建全员全程全方位育人大格局”。2020年10月, 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》, 指出“学校体育是实现立德树人根本任务、提升学生综合素质的基础性工程, 是加快推进教育现代化、建设教育强国和体育强国的重要工作, 对于弘扬社会主义核心价值观, 培养学生爱国主义、集体主义、社会主义精神和奋发向上、顽强拼搏的意志品质, 实现以体育智、以体育心具有独特功能”。新疆高职院校遵循新时代育人根本任务, 实施体育课程思政教学实践, 以增强体育课程的立德树人作用。本文调研了新疆高职院校体育课程思政教育实施现状, 分析了体育

课程思政教育存在的问题与问题出现原因, 提出了新疆高职院校体育课程思政教育改革路径。

1 研究方法

1.1 文献资料法

笔者在中国知网、万方数据库和乌鲁木齐职业大学图书馆检索、收集和整理国内相关学术界有关课程思政与体育课程思政的科学内涵、实践经验以及实施策略, 了解学术界主要观点, 为研究提供理论依据。

1.2 问卷调查法

1.2.1 问卷的效度 本文采用内容效度和结构效度检验的方法, 调查了新疆高职院校体育院系副教授4人、讲师5人、行政领导2人、相关就业单位领导2人, 共13人, 全面审核、评价问卷的内容、结构和性能。经专家提意见, 多次修改后, 问卷的效度符合研究的要求。

1.2.2 问卷的信度 本文采用了“重测法”以保证问卷的稳定性。笔者发放学生调查问卷25份, 3周后进行了复

测, 对两次所得数据经相关性分析和显著性检验后, 得出问卷的相关系数: $r^2=0.89$, $P<0.01$ 。这说明本次问卷调查结果是可信的, 问卷的信度符合调查要求。

1.2.3 问卷的发放与回收 笔者通过“问卷星”对新疆14所高职院校近3500名学生发放调查问卷, 共收回问卷3180份, 回收率90.9%, 其中无效问卷72份, 有效问卷3108份, 有效率为97.7%; 发放教师问卷140份, 收回问卷132份, 回收率94.3%, 其中无效问卷6份, 有效问卷126份, 有效率95.5%。

1.3 数理统计法

笔者对调查获得的数据进行录入、整理, 使用SPSS19.0及Excel软件进行数据统计, 以求调查结果具有科学性、真实性。

1.4 逻辑分析法

笔者对新疆高职院校体育课程思政教学实施数据进行分析、研究, 剖析新疆高职院校体育课程思政教学现状、存在问题及成因, 分析体育课程思政教学改革路径。

投稿日期: 2023-02-12

基金项目: 中国职业技术教育学会职业院校体育工作委员会2020—2021年度体育科研一般课题“高职院校体育‘课程思政’实践教学”(编号: 20TY035)。

作者简介: 姜伟伟(1978—), 副教授, 硕士。研究方向: 学校体育。

2 新疆高职院校体育课程思政教育实施现状分析

2.1 体育课程思政教育实施各方主体责任不明确

在新疆高职院校体育课程思政实施过程中,69.9%的学校制订了体育课程思政实施方案,73.8%的学校修订了体育课程标准及内容,79.4%的学校规定了每学期体育课程教学进度、教案中须包含思政育人专项内容,4.76%的学校制订了课前5~10分钟的课程思政教学计划和内容。在教学实践中,71.3%的体育教师能够做到每节课渗透思政育人元素,24.2%的教师每周一次渗透思政育人元素,每月、每学期一次或从未实施的教师合计4.5%。在体育课程教学渗透思政元素内容的调查中,最常涉及的思政元素包括如下内容:“爱国主义”排第一,“工匠精神”排第二,“科学精神”“法治精神”排第三。调查表明,新疆高职院校已落实国家关于课程思政教学政策,各校体育教学部门实施了体育课程思政建设任务,制订了相应的体育课程思政教学文件,如修订课程标准、调整教学内容、增加教学实施环节等。但调研发现,部分高职院校在实施环节还存在政策与措施落地不实、有形缺质,各方主体责任不够明确、领导主体责任未凸显,课程思政教学效果不理想等问题。

2.2 体育教师课程思政育人理念亟待转变,体育课程思政教育方式、方法创新不足

对体育课程思政教育方式、方法的调查发现,教师在课程思政教育中主要使用了案例讲述(占比57%)、直接讲述(占比52.9%)、使用视频影音资料(占比30.3%)、自身经历讲述(占比28.2%)等方式。以上结果反映出、体育课程思政教学方式、方法形式化、简单化的问题。另外,调研发现,部分教师课程思政育人观念未彻底转变,对课程思政内涵理解不透,未将自己放在课程思政实施者的位置上,不能充分发挥教师的价值引领作用。一部分体育教师表现为“只教不育”或“重教轻育”,脱离课程思政育人宗旨。课程思政教育的实施需要各门课程教师开展协同育人,落实立德树人根本任务。

2.3 体育课程思政教育效果评价难

据对教师与学生进行的关于新疆高职院校如何提高体育课程思政教学效果的调查结果显示,对“要建立体育课程思政标准,充分发挥思政育人功能”,“定期对体育教师进行培训,解决教师思想认识上的误区,提高体育教师的思想政治理论素养”的数量分别排第一、第二位。这表明新疆部分高职院校的体育课程思政教育在课程标准、教学实践改革、教师课程思政教学能力等方面还存在诸多短板,还须继续深化改革、强化规范建设。新疆部分高职院校的体育课程思政育人效果评价注重终结性评价,忽视对学生发展性评价,究其原因,第一,学生思想道德品质变化具有内隐、渐进的特点,评价难量化;第二,要实现对每个学生每堂课思想道德品质变化的评价,评价难度大、成本高,难实现;第三,由于多门课程和许多外在因素共同影响学生,很难界定学生在思想道德品质方面的变化是否由体育课程教学引起。

2.4 体育教师课程思政育人能力有待提升,缺乏教研革新,教学评价与督导促教作用未体现

调查发现,体育教师参加了课程思政教学能力培训的占50%,培训类型有学校集中课程思政培训、骨干教师专题培训、讲座、线上培训,专题思政培训课,继续教育,每周三政治学习,等等;内容包括习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平系列重要讲话精神、党史、党的全会精神、中央新疆工作座谈会精神、红色题材影视资源、师德师风教育等。调查表明,一些体育教师的课程思政教学能力培训普及度还有待提升,培训形式、内容与其他课程无差别,缺乏针对性。另外,一些体育教师本身课程思政育人能力逊于其他课程教师,存在教师课程思政元素挖掘难的问题,思政育人融入教学形式化、简单化,课程思政育人实施效果不理想。在课程思政教研方面,新疆部分高职院校体育课程思政教研水平不高,体育教师与思政部门联合进行课程思政教研缺乏,教学评价与督导工作的促教作用未凸显,体育课程思政教学规范性有待加强。

因此,要确保体育课程思政教学改革扎实落地,保证体育课程思政教育育

人质量,新疆高职院校必须对体育课程思政教学进行全员、全过程、全方位的科学规划。

3 新疆高职院校体育课程思政改革路径

3.1 坚持“立德树人”,强化课改任务扎实落地

体育课程思政育人取得良好效果必须以把握正确的育人方向为前提。课程思政教育的实施是高职院校思想政治育人的重要途径,这意味着高职院校所有教师在授课时必须坚定社会主义育人方向,不容许犯方向性错误。

首先,各高职院校应成立以体育部门书记及主管教学工作的领导为组员的体育课程思政教育领导小组,领导体育部门开展课程思政教育工作。其次,各高职院校要制订体育课程思政教育实施方案、标准、相关教学文件,对体育课程思政教育实施的具体目标、实施步骤及内容进行规范性建设,一方面规定在不同时间段需要完成的任务及应实现的目标,如在教学改革第一阶段,应选取体育课程中部分运动项目课程进行课程思政教育改革试点工作,在取得了较成熟的经验之后再循序渐进逐步覆盖所有运动项目课程;另一方面每个任务都要有明确的负责人和参与人,明确任务与目标、内容及标准,将教课任务落到实处,同时加强教师间的教研与合作,避免出现方向性问题。最后,各高职院校应制订考核机制,确保课改质量。

3.2 落实体育课程思政育人“双主体”

体育课程思政教育改革要取得良好效果应以体育部门党委与体育教师“双主体”责任的严格落实为依托。高职院校体育部门党委要牢牢把握本部门课程思政教育方向,履行好政治责任,不能出现丝毫偏差。一方面,体育部门党委要充分意识到体育课程思政教育的重要性,切实落实体育教师德育责任,这是体育课程思政教育取得良好效果的重要条件。另一方面,体育部门党委应为体育课程思政教学改革提供政策保障,应针对建立常态化的课程思政育人专项培训机制,全面提高体育教师的马克思主义理论素养。

体育教师是实施体育课程思政教育

的主导者。如何让体育教师更好地承担体育课程思政教学这一任务,发挥好主导作用,是实施体育课程思政教育首先要解决的问题。

第一,要消除体育教师思想认识上的误区。一方面,部分体育教师对课程思政育人内涵的理解不透,认为思想政治教育不是自己的主责,自己所授课程的任务是教会学生体育运动知识与技能,而忽视教育的根本任务是立德树人。另一方面,部分体育教师认为体育课程思政就是单纯地将思想政治理论课内容放在体育课里直接讲,同时还担心这会影响到体育技能教学进度和效果,进而使学生对体育课程思政产生抵触情绪。对于这些思想误区,体育部门要引起重视,通过开展各类讲座或思政育人专题培训对体育教师进行思想引导与教育,提高其对课程思政育人内涵与目标的理解,使其明确体育课程思政教育不仅不会影响体育教学,还能增强教学效果,提高体育学科的育人能力。另外要强化体育教师的德育意识,增强体育教师的主观能动性。只有体育教师转变观念,主动挖掘体育课程所蕴含的思政元素,将这些元素与体育运动知识、技能教学紧密结合起来,才能使体育课程思政育人功能得到有效发挥。

第二,要提高体育教师的政治思想素质和理论水平。在体育课中渗透思政元素的前提是教师有坚定的马克思主义立场和扎实的马克思主义理论基础。只有这样,他才能找准思想政治教育 with 体育教学的契合点,游刃有余地开展体育课程思政教育。一方面,体育教师要树立主动学习的意识,通过参加专题讲座、思想政治理论培训、在线思政自主学习等方式积极主动地学习马克思主义理论知识,提升自己的思想政治素养。另一方面,体育教师要树立长期学习的意识,根据时代的发展不断学习国家相关政策、政治理念等,与时俱进地上好每一堂课。

第三,要提高体育教师体育课程思政教育能力。首先,体育教师要充分了解本校学生的身心特点。课程思政教育是一种隐性教育,要求教师对学生的兴趣、思想、价值观有较为全面的了解,以便有针对性地融入思政元素。体育教师应加强平时与学生的沟通交流,及时掌握学生的身心状况。其次,体育教师

应掌握多种教学方式、方法。体育课程以技能实践教学为主,体育教师要在充分理解思想政治教育规律的基础上,结合体育运动项目的教学特点,在各个运动项目教学中灵活使用影视导入法、案例教学法、任务驱动法、分组教学法、展示表演、竞赛法等方法,将思政元素和体育知识技能传授有机融合,让学生亲身体会精神、品德的力量,从而达到课程“立德树人”的要求。再次,强化融入思政元素的能力。在备课时,体育教师应全面规划课程内容,明确在什么课程内容中、在什么教学环节中嵌入或渗透什么样的思政元素,以及嵌入多少,达到哪种深度,能够取得何种效果等,这关系到每堂课的思政育人质量。

3.3 坚持体育课程全面育人观

体育课程是高职院校的一门重要通识课程,具有育体、育智、育心的重要作用。体育部门要树立体育课程全面育人观,在以思想政治理论课为核心的思政育人体系下,充分发挥体育课程育体、育智、育心的协同育人作用,建设以学校体育课程教学育人为中心,辐射课外体育活动、训练、竞赛,校园体育文化建设的全员、全程、全方位的校园体育育人体系,让学生时刻感受到有体育的地方就有“体育精神”。

3.4 完善课程评价体系

体育课程思政教学评价体系应从评价标准、评价维度、评价结果三个方面来着力完善,以提升体育课程思政的育人质量。

3.4.1 科学评价标准

体育课程思政教育评价标准的制订要考虑以下方面。

①体育课程思政教学政治方向要正确。②体育课程思政教学中体育知识、技能传授与思政元素的融入应协调。③体育课程思政教育应具有综合育人效果。首先,体育课程思政元素的选择应具有针对性。体育课程思政教育应针对高职院校学生身心特点,结合体育教学实践性、运动项目特点挖掘相关思政元素,通过学、练、赛三个教学方面对学生进行思政教育,通过引导学生亲身体验来激发其由外而内、由身到心的领会、理解体育精神、体育道德、体育品格。其次,体育课程思政教学应具有时效性。教师作为学生价值观的引导者必须与时俱进,步伐永不停歇。当代大学生普遍关注社会时事,教师适时将优秀时事素

材引入课堂教学,可引起学生共鸣,激发其学习热情。

3.4.2 多维教学评价 高职院校要对体育课程思政教育进行较为科学的评价,将学生评价、教师评价、思想政治理论课教师评价、教师互评和体育部门督促评相结合。教师、学生分别对体育课程思政课堂教学进行评价。第一,学生在体育课程学习过程中是否感悟、体会到自身的思想品德认识提高了,是否被激发了向上的热情。这一点只有学生自己知道,这也是对体育教师课程思政育人能力的直观评价。学生可以从方向性、融合度与获得感三个方面对体育教师的课程思政教育效果进行评价,也可对体育教师提出建议。第二,体育教师对自身教学效果的评价应在课程结束之后。体育教师应及时反思自己的课堂教学能否对学生的思想认识,世界观、人生观、价值观方面做出启示,学生在行动上有什么样的变化,教学中还有什么不足,并提出今后的改进措施。长期坚持,体育教师的综合育人水平将会提升。

体育部门教学督导,由体育部门党委领导、思想政治理论课教师、同行教师组成,对体育课程思政教学进行评价。第一,体育部门党委领导每学期应不定时旁听体育课程,查看体育教师是否认真遵守了学校有关体育课程思政教育的规定,审查教师是否坚持了正确的政治方向。第二,思想政治理论课教师听课,对体育教师在体育课程思政教学中存在的问题给出指导意见。第三,体育教师听课互评,进行教学经验交流,相互对体育课堂教学提建议,相互促进体育课程思政教学水平的提高。

3.4.3 评价结果运用 高职院校应对学生的体育课程学习评价进行分析,根据学生对相关德育元素的吸收情况来反思体育课程思政教学方式、方法、思政元素挖掘度、切入点、融入度是否到位,反思体育课堂是否发挥了体育知识技能传授和价值引领的双重作用,进而形成相应的改进方案。另外,为了不断提升体育教师的育人意识与育人能力,将立德树人根本任务落到实处,高职院校应将体育课程思政评价结果纳入教师考核评价。

康联动治理落实不到位、健康治理模式滞后、促使青少年体质健康治理成效甚微的主体实施绩效考核,对主动促进“三社联动”治理、积极为“三社联动”治理创造条件的主体给予奖励,进而为“三社联动”政策的落实、健康治理决策提供制度、机制保障。

3.3 提升技术支持手段

第一,提供健康治理信息化保障。信息化治理是系统整合社区、社会体育组织、社会体育工作者领域数据信息的有效手段,能为行政主体健康治理决策和“三社联动”治理的实施提供科学、有效、精准的信息保障。应持续推进信息化发展,以数字健康治理为基础,结合健康治理决策、体质健康监测、体质健康评估等诉求对健康管理办法、数据采集方式、数据内容分析实施整体规划,构建“三社联动”治理信息平台,为“三社联动”治理评估、执行、决策提供体质健康数据保障。

第二,提升体质健康治理技术评估能力。体质健康治理技术评估成效是健康治理制度与社区、社会体育组织及社会体育工作者各方开展青少年体质健康促进服务的关键依据,精准评估健康治理决策优先项,为青少年体质健康治理决策提供技术、数据支撑,提高健康治理决策的有效性。积极培育体质健康治理技术评估第三方机构,完善体质健康治理技术评估的法律保障、技术标准、工作流程,借鉴外域治理经验,提升青少年体质健康治理技术评估能力,为“三社联动”治理决策提供技术、数据

支撑。

4 结语

健康关口前移对促进青少年体质健康治理具有重要作用,立足健康治理视角,探索“三社联动”治理机制,从协调手段、参与方地位、治理目标分析,“三社联动”治理存在社会化治理(C型)、市场化治理(M型)及行政化治理(A型)三种类型,三种类型互相耦合共同促进“三社联动”治理,通过战略统筹推进“三社联动”协作,保障三社治理主体、运行机制的行动策略协调共促,共同推进体质健康治理,实质是重塑“三社”治理行为规则、制度环境,为“三社”治理主体提供激励约束机制。基于治理主体和健康诉求,构建“健康治理诉求—健康治理路径—健康治理举措—健康治理条件”分析框架,推动健康治理;通过保障机制、协商机制、约束机制、监测评价机制和利用技术手段,共同促进青少年体质健康治理。

参考文献:

- [1] 姚怡帆,叶中华.社会治理创新的逻辑转向——基于协同治理理论[J].领导科学论坛,2020(23):43-54.
- [2] 张杰,唐钰传,夏正清.“双减”政策下社区青少年体育“三社联动”模式发展机遇与路径[J].体育文化导刊,2022(3):33-38.

- [3] BRINKERHOFF D W, BOSSERT T J. Health governance: principal-agent linkages and health system strengthening[J]. Health Policy and Planning, 2014(29): 685-693.

- [4] 马德浩.发达国家青少年体质健康协同治理的经验与启示[J].沈阳体育学院学报,2022,41(5):69-75.

- [5] 李志强.制度配置状态:制度耦合、制度冲突与制度真空[J].经济师,2002(4):33-34.

- [6] 诺思.制度、制度变迁与经济绩效[M].杭行,译.上海:格致出版社、上海三联书店、上海人民出版社,2014.

- [7] 黄馨竹.走向共治:美国青少年身体活动治理的演进与启示[J].成都体育学院学报,2022,48(3):121-127.

- [8] 李冲,史曙生.青少年体质健康大数据治理的行动框架与实践路径[J].体育文化导刊,2021(8):67-73.

- [9] 朱秋燕.我国青少年体质健康研究综述[J].青少年体育,2022(11):49-51.

- [10] 李爱群,吕万刚,漆昌柱,等.理念·方法·路径:体教融合的理论阐释与实践探讨——“体教融合:理念·方法·路径”学术研讨会述评[J].武汉体育学院学报,2020,54(7):5-12.

- [11] 王庆然,孙妍.家庭、学校、社区协同促进普通高中学生体质健康的困境与策略研究[J].青少年体育,2023(6):60-61,82.

(上接第28页)

参考文献:

- [1] 李佩文.高校“课程思政”实践研究:以四川省为例[D].成都:四川师范大学,2020.
- [2] 谢大静.高职体育课程融入思政教育的必要性及途径[J].北京工业职业技术学院学报,2019,18(4):80-83.

- [3] 郑孙勇,陈庆果.中华体育精神与高职体育课程思政融合研究[J].青少年体育,2022(11):31-34.

- [4] 朱秀清.高职体育课程思政元素的挖掘与融合——以浙江工贸职业技术学院羽毛球选项课为例[J].运动,2018(20):130-132.

- [5] 吴宾,孙茂君,黄怡轩,等.课程思政融入高职体育课程的实践路径研究[J].青少年体育,2023(2):28-31.

- [6] 黄强,赵宗林.高职体育课程与思政教育相互融合探究[J].当代体育科技,2020,10(12):123-124.

- [7] 杨洪亮,周晨,陈显建,等.高职体育课程同向开展“课程思政”路径探究[J].体育教学,2020,40(11):75-77.

- [8] 彭琴,李俊洪.高职体育课程思政建设的价值、困境与发展路径[J].体育科技,2022,43(5):95-97.