

融媒体时代高职院校教师使用教育信息化手段教学现状及改进策略研究

杨 乐

(咸宁职业技术学院,湖北 咸宁 437100)

[摘 要]本文对融媒体时代湖北省高职院校教师使用教育信息化手段教学的现状调查报告进行分析,通过实际数据研究总结教师运用信息化教学手段过程中主要存在的问题,提出提高认识站位,开展信息化“有效课堂”教学,注重高质量资源库建设,提升学生学习兴趣和爱国情怀等对策建议,以期同类型高职院校提供一些参考。

[关键词]融媒体;教育融媒体;教育信息化;有效课堂;信息化教学;高职院校

doi: 10.3969/j.issn.1673-0194.2023.21.042

[中图分类号] TP315; G712

[文献标识码] A

[文章编号] 1673-0194 (2023) 21-0140-04

0 引 言

近年来,从国家层面到地方高职院校,都越来越重视教师信息化教学能力提升。教育信息化是一项长期坚持的质量工程,大力推进高职院校教育信息化建设,是教育信息化进程的一次革命。近年来,教育部等部门出台了关于信息化建设的一系列政策,同时也

涌现出大批在线课程资源库,如高等教育出版社爱课程网、微知库、课工场等,为高职院校教师提供了教育信息化平台资源保障,同时也加强了一系列基础设施的建设,尤其是5G网络建设,充分保证在线学习课程资源时的网络速度。

1 高职院校教师使用教育信息化手段存在的主要问题

教育信息化专家南国农教授提出教育信息化“四要素”理论,即:教育信息基础设施建设(基础);优质教育资源开发与应用(灵魂);教师信息技术能力培养与提升(关键);建构国家教育管理信息系统(保障),现在“基础”与“保障”已经具备,“关键”与“灵魂”却没有按预期跟进^[1]。根据调研数据分析,高职院校教

[收稿日期] 2023-05-25

[基金项目] 2022年度湖北省职业教育学会课题“融媒体时代高职院校信息化标杆校建设内容及有效途径研究”(ZJGB2022074)。

[作者简介] 杨乐(1982—),男,湖北英山人,硕士,副教授,主要研究方向:数字媒体。

建设与应用不但能够提高高校学生管理工作效率,还可以很好地避免传统管理存在的问题,促进高校学生工作向好发展。

4 结束语

总之,在高校建设和发展过程中,构建服务型、综合型高校学生管理信息化平台是必不可少的。通过建设信息化平台,高校可以提高学生管理效率、促进信息共享、改善师生互动和提升学生自主性。但是,信息化平台在建设与应用过程中也面临着一些挑战,因此,高校应加强技术研发和人才培养,进一步推动高校学生管理的信息化进程,为学生的全面发展和成长提供支持和指导。

主要参考文献

- [1] 范世伟. 高校学生管理信息化平台设计研究: 基于“互联网+”视角[J]. 办公自动化, 2023, 28(10): 16-19.
- [2] 段成. “互联网+”时代背景下高校学生管理信息化平台的构建[J]. 科技创新导报, 2019, 16(26): 166-167.
- [3] 卢增宁. 高职院校学生管理信息化平台建设[J]. 电子技术与软件工程, 2019(11): 209.
- [4] 赵鹏. 探析高职院校学生管理信息化平台的建设[J]. 当代旅游(高尔夫旅行), 2018(8): 103.
- [5] 徐士强. 高校学生工作信息化管理平台的系统概要设计[J]. 中国新通信, 2022, 24(19): 47-49.

师使用教育信息化手段存在的问题主要表现在以下方面。

1.1 对教育信息化教学的认识不够

从对“使用信息技术手段进行教学的出发点”“微课概念的认识与应用”“信息化手段是否能真正改善教学、提高教学质量”“教师专业发展中,熟练掌握信息技术在教学中的使用重要吗?”等几个问题的回答中可以看出,部分教师对信息技术使用的出发点认识模糊,有为方便讲课而出现备课偷懒和应付学校教学要求的现象存在,没有真正体会到运用信息化教学的意义。部分年龄偏长教师认为信息化手段教学对自己的专业水平提升没有太大影响,对教学质量提升没有多大帮助,真正的教学资源在自己手中,运用信息化手段起不到大的作用,甚至认为自己的教学资源有自己的版权,不愿意上传到第三方平台供学生及其他专业人员免费使用。部分教师对信息化资源的性质认识不够,简单地认为会做PPT能用QQ群等工具进行简单的教学就算是运用了信息化教学手段,对熟练掌握信息技术手段和方法理解有偏差。

1.2 信息化硬件教学设备、软件教学平台更新缓慢,资源匮乏

在抽样调查结果中,能使用PPT与Word、音频、视频、动画、网络教学平台、虚拟仿真软件、网络搜索引擎(百度、谷歌等)、网络课程的教师所占比例为76.5%,使用不好或者完全不会的占8.6%,基本能使用但不熟练的占14.9%。由此可见,大部分教师都在使用信息化手段进行教学活动,这就要求学校提供信息化教学设备及环境,如:多媒体教室(含投影、智慧黑板、音响、电子教鞭)、微课录播间(摄影、摄像、录音、视频剪辑工作台、灯光、抠像绿幕等)、智慧教学平台、虚拟仿真平台、音视频编辑软件、课件制作软件、图像处理软件等。有极少数高职院校在信息化软硬件平台建设上仍然比较落后,存在不能及时更新维护、利用率低下的问题,部分教师仍使用传统的“黑板+粉笔”,“一讲到底”的授课模式。也有部分教师感觉到目前学校的信息化设备和软件只能满足基本的教学要求,但不能称之为真正的信息化,同时也缺少相关的信息技术培训,一些非计算机专业教师在教学过程中经常出现问题,感觉孤立无助。

1.3 教师信息化教学能力和专业技术水平不够高

教育融媒体时代,与时俱进是高职教师的基本素质和要求,尤其在信息化教学手段运用以及专业能力

水平提升方面,高职院校教师必须时刻不能松懈,要不断学习,勤于探索,与时俱进。

信息化教学能力是专业教师综合能力的体现,综合能力强的教师应合理利用现有信息化条件将备课、撰写课程标准、授课计划、教学设计、教学实施、作业习题、课后答疑等环节紧密贯穿,合理分配时间,有效利用信息化资源提高教学效率和学生学习效果。但实际教学过程中,部分教师缺少创新意识,缺乏创造能力,不能根据教学内容合理选择信息化资源,不善于利用先进的信息技术解决教学中存在的问题,不能做到因材施教。同时在教学设计之初的课件制作、课程开发、微课拍摄制作、课程资源整合时有些力不从心,这些都是信息化教学综合能力不够高的表现。部分教师的职业教育信息化观念不强,在教学过程中以自我为中心,让所有学生跟着自己的思路走,将所有的教学资源整理好后强加给学生观看学习领会,这样的教学方式和传统的以教师为中心的教育方式区别不大,只是把信息化教学资源强加在学生身上,没有充分体现学生在学习过程中的主体地位,这种信息化教学不能称之为真正意义上的信息化教学,而是一种生搬硬套的方式,为了信息化教学而进行信息化教学,也是一种信息化能力不够的体现。

同时,高职教师自身的专业技术水平也要不断提升,部分教师在自己的专业领域研究深度不够,自我成长意识淡薄,随着年龄的增长和专业水平的提升,到了一定的时候,教师会进入一个瓶颈期,对自己的专业提升不重视,认为能应付教学就行,也就不会用开拓创新的思维开展教学工作。

1.4 教师信息化教学能力大赛参与度不高、激励政策不完善

教师信息化教学技能竞赛是检验教师专业技能和信息化素养最直接的方式之一,目前教师信息化教学技能竞赛有校级、省级、国家级三个级别。随着信息技术的发展,越来越多的高职院校开始重视教师教学技能大赛,也选派了不同专业的教师合理搭配参加比赛。

但是能参加教师信息化教学能力大赛的教师比例毕竟有限,每年能被选派代表学校参加省赛的队伍要经过一轮一轮选拔淘汰,最后实际参与省赛的教师比例不高,不超过在职教师总数的4.5%。要综合考虑专业分布、教师职称比例、教师资格证、教师专业能力、教师应变能力、教师教学设计、教学实施、信息化水平等因素,最后能在湖北省赛中脱颖而出的队伍比例较

低。以湖北省 61 所高职院校为例,在近四年(2019—2022 年)湖北省教师信息化教学大赛中,参与率不到 52.5%。从全国职业院校技能大赛教学能力比赛的统计数据结果分析,2019 年全国高职组技能大赛教学能力大赛总获奖队伍数 214 个,其中一等奖中湖北省的获奖队伍 5 个,占比为 2.34%,二等奖获奖队伍 3 个,占比 1.4%,三等奖获奖队伍 2 个,占比 0.93%;2020 年全国高职组技能大赛教学能力大赛总获奖队伍数 192 个,其中一等奖中湖北省的获奖队伍数为 0,二等奖获奖队伍 2 个,占比 1.04%,三等奖获奖队伍 3 个,占比 1.56%;2021 年全国高职组技能大赛教学能力大赛总获奖队伍数 217 个,其中一等奖中湖北省的获奖队伍数为 0,二等奖获奖队伍数为 0,三等奖获奖队伍 2 个,占比 0.92%;2022 年全国高职组技能大赛教学能力大赛于 2022 年 12 月 3 日举行,比赛结果暂未公布。(数据来源:全国职业院校技能大赛教学能力比赛官网)

从调研数据中不难看出,湖北省职业院校教师信息化教学大赛近 4 年院校的参赛队伍比例、参赛队伍获奖情况呈现逐年下滑趋势。原因有三:一是湖北省各高职院校教学管理者和决策层对教育信息化促进教学方法改进,人才培养模式改革、教学质量提升、高素质能工巧匠培养的重要性缺乏认识;二是在部分高职院校没有形成很好的激励机制,国家、省级教学能力大赛获奖在职称评审、聘用、等级晋升、评先评优等方面倾斜力度不够;三是信息化相关培训力度不够,对信息化教学理论、信息化教学设计、教学媒体制作、信息化关键技术运用培训不够。虽然部门教师通过不同渠道参加了一些培训,但是都比较零散琐碎,没有系统、全面地接受专业培训。甚至 40.5% 的教师没有参加过信息化相关的培训。在参赛的队伍当中,能熟练掌握图像处理软件、音视频及动画处理软件的教师比例不高,只会 PPT 和教案编写的教师居多,这也充分说明信息化培训的重要性。

2 提升教师信息化教学能力的策略

基于上述分析,本文提出从以下几个方面提升教师信息化教学能力。

2.1 加强理论学习,升华对信息化教学的认识

教学管理者和决策层对教育信息化提升教学质量的认识要提升,专业教师充分利用教研活动、专题研究学习,开展自学、集中学习、讲座、培训、动手实践,不断加强专业教师对信息化及新知识、新事物的学习,牢

固树立信息化意识,提高自己的信息化水平和信息化教学能力^[2]。

2.2 开展“有效课堂”认证,有效引导专业教师利用网络资源及信息化手段进行教学

广泛开展“有效课堂”认证是教师信息化教学能力提升的一个重要方式。根据教育信息化的要求,列出相应的考核指标,在教学过程中,对教师运用信息化手段进行教学设计、教学实施、教学评价等过程动态考核,积极调动教师对信息化教学的兴趣,形成科学、规范、合理的教学管理机制,做到“人人上好课、上有效率的课”。同时,通过“有效课堂”认证的课程在绩效分配时给予一定的倾斜,职称评聘时教育教学得分上适当提高权重,在合理范围内形成激励机制。

2.3 注重高质量的国家级、省级在线课程及资源库建设,有效提升专业教师信息化操作能力,实现优质课程资源整合

在线课程及资源库是连接教师和学生教学活动的桥梁,在信息化教学中起到至关重要的作用。同时在线课程及资源库建设有助于帮助教师实现信息化教学,编写“立体化”教材,使教师教学变得更容易,使学生学习变得更轻松。在线课程及资源库建设在实施的过程中,属于质量工程建设,对高职院校十四五规划及建设有深远的意义。

2.4 学生培养在“新”字上下功夫,提高学生学习兴趣和爱国情怀

教师在授课的过程中要注意采取新形式、新技巧,善于采用现代化的教学方式,以适应大学生求新好奇的心理特点^[3]。注重运用“新”信息和事例,尽量做到贴近生活,贴近实际,贴近学生。同时教学案例要深入挖掘思政元素,提升课程育人质量。课程思政要始终贯穿于教学的全过程,善于挖掘课程中的“思政点”,和课堂专业知识点相结合,做到恰到好处,全方位育人。任何专业课程都能够从中提炼出工匠精神与爱国情怀,通过讲述为人民服务的先进事迹,弘扬尊老爱幼的传统美德,增强学生的民族自豪感。只要有善于发现的眼睛,总会找到合适的学生兴趣点和课程思政点。只要是能帮助学生树立正确的三观、提升专业技能和学习兴趣以及家国情怀的新案例就是好的教学案例,这就需要在“新”字上下功夫。

2.5 探索和完善教育信息化领域奖惩制度

完善落实教育信息化领域的奖惩制度,对表现优

高职院校教育信息化技术研究

宋胜红,肖雪,张圆梦,袁丽莉

(中通服咨询设计研究院有限公司,南京 210019)

[摘要]本文以高职院校教育信息化为主线,探究大数据、云计算、物联网、区块链、人工智能、扩展现实等技术在职业教育行业中的应用,并参考国家及行业规范,顺应“互联网+”发展趋势,围绕教学、管理和评价三要素,提出了高职院校教育信息化建设框架和思路。

[关键词]高职教育信息化;新一代信息技术;信息技术应用

doi: 10.3969/j.issn.1673-0194.2023.21.043

[中图分类号] TP315; G712

[文献标识码] A

[文章编号] 1673-0194(2023)21-0143-05

0 引言

百年大计,教育为本,强国必先强教。党和国家对教育行业的发展高度重视,从党的十七大提出“优先发展教育,建设人力资源强国”的战略部署开始,为了推动教育事业的科学发展,全面提高国民素质,我国逐步加快了教育信息化和现代化的进程,制定了《教育规划纲要》,党的十八大、十九大、二十大仍然强调

教育现代化建设的重要性。从2017年至今,国家层面已经陆续出台了《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》和《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等系列政策文件,为我国职业教育发展和信息化建设提供了思路、指明了方向。当前,数字校园、智慧校园的概念深入人心,如何发挥信息技术优势,推动职业教育信息化建设和办学质量提升,成为当下职业

[收稿日期] 2023-07-13

秀的教师进行表彰和广泛宣传。尤其对国家、省级以上教师信息化教学能力大赛、国家级技能大赛中获奖的教师予以大力宣传表彰,将他们先进的育人经验、教学成果总结推广。对在国家、省级竞赛中获奖的指导教师,在职称评聘上权重加大,对获奖学生团队在奖学金上予以倾斜,进一步完善奖励制度,形成良好的教书育人氛围。同时对信息化意识不强的教师,采用循序渐进的方法进行深入、持续的专业培训指导,提升其教育信息化意识与能力。

3 总结与展望

教育融媒体时代,教育信息化建设是一项长期的系统工程,数字化融合教育将成为新常态,教育科技将改变教育行业格局和价值链。教学过程的时空拓展、教学管理的数字支持、教学资源的智能化管理、可视化教育平台的支持、智能设备管理云平台、学生学习行为管理平台,这些都会促进教育信息化2.0的升级,其目标是:“三全两高一大”,即教学应用覆盖全体教师,

学习应用覆盖全体适龄学生,数字校园建设覆盖全体学校,信息化应用水平提高、师生信息素养普遍提高,建成“互联网+教育”大平台^[4]。高职院校要想在教育信息化浪潮中不被淘汰,唯有提升自身信息化素养与信息化建设水平。

主要参考文献

- [1]南国农.我国教育信息化发展的新阶段、新使命[J].电化教育研究,2011(12):10-12.
- [2]胡亚荣.职业院校教师信息化教学中的问题与对策研究[J].职教论坛,2016(11):12-14.
- [3]王立华.当代大学生对思想政治理论课的消极态度、原因及对策研究[D].呼和浩特:内蒙古师范大学,2010.
- [4]骆参驹.基于大数据环境的智慧教育云平台构建研究[J].教育观察,2021(10):120-122.