

“双高”建设背景下 高职师德师风建设问题及对策优化研究

夏良淑 张 菁

(湖南有色金属职业技术学院 湖南株洲 412000)

摘 要: 师德师风建设是促进高职院校教师队伍建设的关键点,也是全面提升高职院校办学质量的重要措施。新时期下,随着时代的变迁,尤其是双高计划的提出更是对高校师德师风建设也提出了新要求,在这种情况下为了更好的推进高职院校师德师风建设活动的开展,就需要全面分析当前高职院校师德师风建设存在的问题,并针对性地采取措施进行优化调整,优化高职师德师风建设路径,打造高质量的教师团队,促进学校育人水平提升。

关键词: 双高 高职院校 师德师风 建设

引言

教师是知识传播、真理传播的主体,其承担着塑造生命、塑造灵魂、培育人才的重任,同时教师也是教育事业发展的核心所在。高职院校在培养优秀实践型、创新型、操作型人才上起着十分重要的作用,而在双高计划建设的大背景下,高职院校要想进一步提高自身的综合实力及办学水平,就要提高对师资队伍建设的重视力度^[1],尤其是在师德师风建设上,更要针对师德师风建设中的问题进行优化,促进师德高尚、作风优良、教研卓越的师资队伍,为高职院校的良好发展奠定基础。

一、“双高”建设背景下高职师德师风建设的重要意义

双高计划的出台代表着我国高职教育事业进入到了一个新的阶段。教师是教育事业蓬勃发展的关键点,高职院校要相结合双高建设来推进自身的全面建设,就要集中优势力量打造一支高素质的教师团队^[2]。在双高计划中提出,学校应该集中优势力量,构建一批引领改革、发展,具有中国特色及世界水平的专业群,推进职业教育的深入改革推进,同时高职院校还应该严格按照“四有”标准,打造结构合理、专兼结合的高素质教师团队。高职院校教师师德师风建设情况将会直接影响到双高计划的实施状况,关系到高职院校人才培养质量,可以说当前教育领域对于师德师风建设已经上升到一个新的高度。师德师风是教师在开展教育教学活动时必须遵循的行为准则、道德规范,同时师德师风也是评价教师综合素质的关键指标。在双高建设背景下,如何打造“四有”高素质教师队伍是高职院校必须深入思考的问题。在实践中,高职院校需要从立德树人的根本教育任务触发,做好教师队伍思想政治工作教育活动,关注教师道德素养培育,在教师队伍管理

中全面贯彻师德师风建设,以此为合格的优秀人才培养奠定基础。

二、高职师德师风建设问题分析

1.部分教师责任感及敬业精神缺乏

在新时期下,高职院校教师应该具备良好的知识自我更新观念及能力,要自觉地提高自身修养。而从当前实际情况看,有一部分高职院校教师会将教师职业看做是一个“铁饭碗”,在平常工作中存在混日子的想法,并没有严格的践行“学高为师、身正为范”的标准^[3]。有的教师在日常教学中,照本宣科,很少结合学生个体的特殊情况进行因材施教;也有的教师在教学中没有及时更新自身的教学思维、教学模式,采取的教学方法比较滞后,沿用以往的灌输式教育方式,课堂教学氛围不佳,学生学习效果不强;此外还有的教师存在“拿来直接用”的想法,会在网络中下载各种教学资源,然后直接用到课堂上,忽视了不同教学资源在课堂教学的实用性,不利于学生综合能力的提升。

2.部分教师缺乏严谨治学的态度

对科研工作保持科学、严谨的态度是高职教师最基本的工作准则之一。而在实践中,由于高职院校对师德师风建设并没有明确细化的指标要求,管理师德师风管理仅仅是以文件形式为主,这也造成了部分教师存在急功近利的心理,对科研工作缺乏严谨治学的观点,平常工作中缺乏对课题的深入研究,对学术研究的前瞻性不重视。同时也有教师缺乏坚韧的学术研究意志力,在早期会认真地进行学术研究,但是遇到困难挫折后,就会放弃,甚至还会出现学术造假等违背师德要求的行为^[4]。此外还有的教师缺乏良好的诚信意识,为了个体利益,会在专业职务评

*基金资助:2020年度院级重点课题“双高”建设背景下高职师德师风建设问题及对策优化研究”

聘、岗位晋升等方面出现弄虚作假的情况，如抄袭、篡改他人的学术研究成果。

3. 学校师德师风建设表面化

有的高职院校在平常工作中对教师的师德师风建设重视力度不是很高，或者是在师德师风建设中将更多的注意力放在文件上，缺乏实际部署，也没有进行后期的跟踪，不太关注师德师风建设成效。有的高职院校在师德师风建设上，停留在表面层次，只是简单地组织教师学习相应的文件、对先进事迹进行表扬，并没有明确师德师风建设的各项工作要求及时间规划，师德师风建设难以内化于心、外化于行，很难充分调动每个教师的主动性，这也造成了教师难以在师德师风建设工作中获得成效^[5]。此外在高职院校师德师风建设中，还存在工作指标难以量化、考核难度比较高、考核主观影响比较大的情况，有时还会出现为了考核而考核的情况，造成了考核结果不公平、考核形式化等情况，对高职院校师德师风建设造成了负面影响。

三、“双高”建设背景下强化高职师德师风建设的策略

1. 强化教师政治素养

在双高计划中要求高职院校建设具有中国特色、世界水平的专业，而在此过程中教师发挥着至关重要的作用，为了更好的促进高职教师队伍建设，就需要从双高建设的大背景出发，关注师德师风建设。首先要强化教师政治理论学习，坚定教师的政治信念。在《关于加强和改进新时代师德建设的意见》中明确提出，教师需要强化理论学习，自觉地用“四个意识、四个自信、两个维护”来强基、铸魂。高职院校教师可以通过研讨会、主题活动等进行深层次的交流沟通，在实践工作中落实自身的学习成效，做到学以致用，推动良好师德师风建设。

其次要做好对教师的理想信念教育，在现代教育中，教师应该深入思考“教什么样的人、为谁而教人”，高职院校承担着培养社会主义建设者、接班人的重任，是为国家、为党育人，所以高职教师应该具备良好的党性^[6]。而在新时期下，社会思想呈现多元化状态，有一部分高职青年教师过于看重物质利益，强调个体发展，政治信念不强，党性修养不够。对此为了推进高职师德师风建设，还应该最好对教师的理想信念教育，增强教师的政治素养。一方面高职院校需要定期组织教师学习党的基本理论、路线、纲领等，增强教师对特色社会主义事业建设的认同，把握教师正确政治方向；另一方面还可以通过多元化方式来拓宽教师理想信念教育途径，如通过微信学习群、微信公众号等，强化教师理想信念教育效果。

最后还需要强化教师党支部建设，发挥出教师党支部的引领作用。教师党支部是服务、监督、教育教师队伍的主体，也是师德师风建设的主要负责人，教师党支部是高职院校基层党组织的关键部分，直接面对广大教师群体，引领者教师的成长、专业化发展。在实践中高职院校教师党支部还需要做好对教师的政治引领，尤其是青年教师，为“四有”教师培育而努力，推进高职院校师德师风建设。

2. 增强教师育人意识

教师最根本的职责就是教书育人，教师既要做好知识传授工作，也要做好育人工作。而从当前的实际情况看，还有一部分高职教师存在育人意识不强的情况，这不仅会对高职院校办学质量造成影响，同时也对师德师风建设造成了负面影响。对此在今后的工作中，高职院校需要进一步强化教师育人意识培育，引导教师可以将育人工作内化于心、外化于行。

首先高职院校应该指引教师对社会主义核心价值观有充分的了解，坚定教师立德树人的信念，严格要求自己，切实成为学生知识获取、品格意志锤炼、能力提升的引领者，将教书育人的初心类似于实践中。在平常，高职教师应该做好自身理论水平学习，规范自身的教学行为及言谈举止，关注学生成长，强化自身的教育水平，发挥出言传身教的作用，成为学生成长的榜样。同时教师在实践中还应该做到学术自由与学术规范的相互统一，要自觉地遵循相关学术要求，诚实的面对学术研究，刻苦钻研，不能出现学术造假的情况。同时高职教师还应该在日常生活中强化约束，自觉地践行社会主义核心价值观，努力成为“德高为师，行为世范”的好老师，为学校良好师德师风建立奠定基础^[7]。

其次高职教师还应该强化师德理论学习，规范自身的育人行为。从古至今，我国已经形成了十分丰富的师德理论知识，其中很多内容都对教师育人行为有良好指引作用，所以高职教师还应该做好师德理论学习，树立正确的育人观念，并且能对自身的育人行为作出合理指引。在实践中高职教师需要严格的遵循职业规范，明确自身的职责使命，并对教师职业行为十项准则进行深层次的研究，时刻自省、自查，坚持以德立身。同时高职教师还应该认真地学习师德观内容，按照四有好老师、四个引路人、四个相统一等要求规范自身育人行为，坚持正确职业理想，规范自身的育人行为。

3. 完善教师师德管理

在实践中，为了获得良好的师德师风建设效果，高职院校还需要在教师教育引导的基础上，构建、完善教师师德师风建设工作机制，打造日常管理、联系交流、考核评估、表彰激励的师德管理系统。首先高职院校应该明确教师日常管理职责任务，建立由学校党委统一领导、教师党支部牵头负责的工作机制，实现对教师的日常管理。教师党支部应该从多个方面统筹协调教师日常管理工作，发挥出自身在教师入职、培训、思政教育、教学考核、科研等各个方面的引导作用，加大对教师违法师德师风行为的处罚。其次在教师日常管理工作还应该从过去的“管理”转向“服务”，在以往的教师管理中，具有极强的行政化色彩，过于强调教学学校对教师的单方面管控，关于教师的利益诉求、权利保障等方面欠缺考虑，难以调动教师参与师德修养的积极性^[8]。对此在今后的高职院校教师日常管理中，应该从以人为本的角度入手，要将重心放在教师德

能同步发展上,从“管理”转变成“服务”,充分尊重教师在生活、工作中的合理诉求。

其次应该进一步健全高职教师交流联系机制,为教师提供更多的交流、学习机会,让教师可以在相互沟通中取长补短,使得教师能在思想、教学、科研等方面得到提升,带动教师师德修养提升。在平常高职院校可以借助教师思政工作座谈会,强化与教师之间的思想交流与沟通,坚定教师的政治信念,深化教师的立德树人责任意识。高职院校还可以利用工作座谈会、培训班、听课等途径,与教师进行工作上的交流,为教师教书育人、学术科研等提供可行的建议。与此同时高职院校还需要进一步丰富沟通交流方式,推进线上线下相结合的交流方式,一方面可以通过QQ群、微信群、手机APP、学习网站等促进教师之间的相互交流;另一方面也需要沿用传统的交流方式,如培训班、讲座、报告会等,让教师之间做到面对面交流,通过交流让教师能学习其他教师身上的优点,取长补短,调整教师育人行为,推进校园师德师风建设。

4.推动教师自我师德修养

高职院校教师师德师风水平的提升是无法离开良好环境的,而在实践中部分教师存在职业价值取向偏差的情况,教师过于看重个人名利得失,自我师德修养不足,难以满足双高计划建设要求。所以在实践中高职院校还需要通过多样化的方式来推动教师自我师德修养。一方面高职院校可以帮助教师做好职业生涯规划工作,尤其是青年教师,通过职业生涯规划可以让教师有更加精准的发展目标,教师也会在实现个体目标中注重自我师德建设,对于学校整体师德师风建设有良好帮助。另一方面高职院校还应该为教师提供良好的职业发展平台,构建教师发展中心,为教师提供教学科研咨询、教学经验交流、教学能力培训等场所,便于教师职业发展的实现,同时也推动教师师德师风建设。

在平常高职院校的管理层应该加强与教师群体沟通,深入教师基层,倾听教师的声音,听取教师的合理意见,在校内打造尊重教师、热爱教师的良好氛围,充分激活教师自我师德修养积极性。同时高职院校还应该帮助教师构建和谐的人际关系,指引教师之间能相互帮助、相互协

助、相互尊重,充分信任同事关系,为师德师风建设打造良好平台。学校还应该为教师提供充足的职业资源支撑,如社会支持、企业合作、政府项目等,让教师有更多的专业发展机会。对高职教师本身来说,应该通过师德行为规范对自身的日常行为进行约束,自觉加强师德修养建设,努力成为高水平、高素养的教师,以此获取学生、社会的尊重。

结语

总而言之,教育事业关系到民族未来与国家发展,高职院校是我国现代教育体系的重要组成部分,其培养出来的优秀人才更是社会各界发展的重要人力资源。在实践中为了促进高职院校办学质量的提升,也为了培养出更多优秀的操作型、技能型人才,高职院校需要结合双高建设的大背景,进一步提高对学校师资队伍建设的重视力度,构建完善的师德师风建设管理机制,不断提高教师队伍的荣誉感,强化教师的师德师风建设意识。

参考文献

- [1]胡朝红.新时代高职院校师德师风建设中的问题与对策研究[J].工程技术研究,2021,6(2):2.
- [2]江海林.新时代高职院校师德师风建设现状、问题及实践路径[J].安徽商贸职业技术学院学报,2021,20(1):3.
- [3]孙红灵.高职院校校园文化与师德师风建设的融合路径研究[J].智库时代,2020(13):2.
- [4]张海洲.“双高计划”背景下高职学校师德师风建设路径研究[J].知识窗,2021(8):174-175.
- [5]章思.“双高计划”背景下高职院校教师师德师风建设的思考[J].魅力中国,2020(30):116-117.
- [6]杨素秋.高校师德师风建设面临的问题与对策研究[J].常州信息职业技术学院学报,2020,19(5):3.
- [7]张琬琪,彭龙生.高职院校师德师风建设的时代价值与路径探析[J].河北能源职业技术学院学报,2021,21(2):4.
- [8]侯红英.新时代高职院校师德师风建设若干问题思考[J].武汉船舶职业技术学院学报,2020,19(2):4.

作者简介

夏良淑,1974年8月,女,湖南衡阳人,汉族,高级会计师,研究方向:财务管理研究、高职教育教学。