

高职院校应急管理中思想政治教育运行机制研究

范亭汝 王晓璐

长春工程学院, 吉林 长春 130000

摘要: 高职教育的人才培养目标就是为生产第一线输送高素质高技能型人才。这一目标的实现离不开和谐稳定的校园环境。2020年5月20日,教育部发布了2019年全国教育事业统计公报中显示,2019年全国共有普通高等学校2688所(含独立学院257所),其中,高等职业院校占全国普通高等学校的一半以上,共1423所,高职院校扩招政策的实施使得高职院校的学生数量呈现快速增长。高职院校是学生和教师工作和生活的场所,人员密度高,校园安全发生的概率非常高,一旦发生重大突发性应急事件将会严重扰乱高校正常得教学生活秩序、威胁了部分师生员工的生命财产安全。而思想政治教育能够充分发挥其教育的功能性作用,有效防止高校突发危机事件的发生,降低事件发生概率。本文从高职院校应急管理视角下,归纳当前思想政治教育功能发挥存在的问题,在各大高等院校针对应急管理中思想政治教育功能应用案例中得到启示,从而进一步增强思想政治教育在高校应急管理中的实效性。

关键词: 高职院校; 校园安全; 应急管理; 思想政治教育

中图分类号: G717.4

文献标识码: A

1 高职院校应急管理视域下思想政治教育功能发挥存在的问题研究

当前,高职院校在发挥思想政治教育的功能上多为意识形态领域的正向引导。但是随着我国社会功能不断完善、创新的育人手段和管理模式使得思想政治教育的功能不断丰富。思想政治教育作为高职院校应急管理的重要手段,是其他管理手段补课替代的。然后在当前高校应急管理视域下,作者也发现了思想政治教育功能发挥还存在问题。如很多高职院校并未开设相关的以应对校园安全为主的选修课程,或是已开设相关课程,但是缺乏合理性与规范性。

第一,思想政治教育在校园安全事前防范的缺失。思想政治教育具有一定的危机预警功能,然而,在各大高职院校应对校园安全所采取的应急管理中所进行归纳的实际案例中,对思想政治教育的运用多侧重在事后,并没有将其作为校园安全事前实际案例加以完善,缺少对校园安全事前防范的经验总结,往往是当校园安全发生后,才进行应对并总结过程,并未将思想政治教育的功能贯穿到管理、教育学生工作当中,从而无法充分发挥思想政治教育的优势和价值。

第二,事中缺乏思想政治教育快速反应和介入机制。由于校园安全具有偶然性、突发性和极大的危害性的特点,它的到来往往会使高校的各个方面都措手

不及,短时间内容容易导致大学生的思想情绪和心理状况会出现极大的波动,特别是在网络信息交流高度繁荣的时代,容易导致大学生出现从众和集群的行为,甚至有可能影响到高校的稳定。在这种情境下,则迫切的需要思想政治教育的快速反应与介入。思想政治教育的渗透性和潜移默化的功能性则表现出不能够及时快速的进行反应和介入,因此,需要高职院校创新各种手段和方法来引导大学生的思想,做好事中的疏导工作对稳定大学生的情绪和及时开导大学生的心理状态就有重要的现实意义。

第三,高职院校在应急管理机构设置及应急预案的制定方面仍处于摸索阶段。当前,大部分的高职院校在应急管理中多针对校园内校园安全所采取的行政手段,多为学生伤害事故、校园突发火灾等事故,如校园的心理剧活动、防灾减灾的逃生演练。在2019年某卫生事件发生之前,各大高职院校针对社会重大校园安全如自然灾害和公共卫生灾害的应急预案也极少提及,在应急预案的制定中也存在针对性不强、不够细化等问题。

第四,事后反思与创新机制不完善。主要表现在思想政治教育工作缺乏,对大学生在校园安全状态下的思想形成变化和发展规律的把握,同时也缺乏对动态情境下思想政治教育规律的探索。思想政治教育工

作的对象是人和人的思想,然而在应对校园安全的过程中,思想政治教育工作者们往往认为事件平息了就万事大吉了,实际上校园安全的平息绝非代表思想政治教育工作的结束。因思想政治教育在应对校园安全的过程中具有教育和管理的双重功能,那么思想政治教育还应该探讨大学生在特定的情境下的思想的产生和变化的规律、动态情景下思想政治教育的规律,以作为以后应对校园安全的范例,而这一块内容深入的剖析,也正是目前事后思想政治教育工作中所缺乏的。

2 高等院校针对应急管理中思想政治教育功能应用案例启示

校园内发生的校园安全在一定程度上影响了学校的正常管理和运行,破坏了校园和谐的习生活氛围。高校校园安全一般都具有突发性、随机性、严重性等特点,往往使思想政治教育工作者难以应付,出现处置条理性不强、应对措手不及的被动局面。高等院校应急管理中思想政治教育的运用,为高职院校应对各类校园风险挑战和工作实践提供了理论支撑和经验指导,通过理论研究、案例分析总结和实践探索,构建出相对完善的应急管理体系。笔者将高校校园安全应急管理中的思想政治教育功能归纳为三大作用,即事前预防作用、事中整合作用、事后提升作用。五大功能,即危机预警功能、宣传导向功能、协调统筹功能、榜样示范功能和心理辅导功能。

2.1 公共卫生类校园安全个案分析

2004年颁布了《中华人民共和国传染病防治法》,明确提出各级各类学校应当对学生进行健康知识和传染病预防知识的教育。当公共卫生类校园安全爆发时,不仅威胁到了每个人的生命安全,同时也影响了高等院校教育教学和思想政治教育工作的正常开展。如何引导学生正确、理性地辨别网上不良信息,调节不良情绪,是高等院校思想政治教育工作所面临的重要难题。

吉林省长春市某工程类高职院校强化思想政治教育的宣传导向功能,起草相关工作预案、政策,各个部门建立“网格长”小组,横向到头,纵向到底。于此同时也侧重做好全校师生的心理疏导,保证各类物资准备充足,在解决校园安全问题中,注重强调事态发生后的思想引导,及时开展了丰富的主题文化活动和学校图书馆应急演练等系类活动。

2.2 校园安全类型个案分析

积极强化学生的安全防范意识,引导学生在面对校园安全时有正向的辨别力,增强其自身调节和减压的能力,增强学生的归属感。吉林省高校建立高校毕业生安全离校机制可以说是进一步建立和完善应急管理中思想政治教育运行机制比较成功的探索。每年的高校毕业季是校园安全的多发和频发期,为保证毕业生能安全文明地离校。各大高校结合自身学校的实际情况,开展形式多样、主题鲜明、内容丰富、富有特色的高校毕业生安全离校的主题教育活动。如长春理工大学开展“根系母校·砥砺前行”为主题毕业生植树纪念活动、长春中医药大学开展“时光留念”毕业季系列活动。通过开展一系列的主题鲜明的教育活动,给予即将离校的毕业生人文的关怀,确保毕业生安全文明离校,减少引发校园校园安全的隐患,保证高效校园的稳定与安全。

2.3 心理疾病类校园安全个案分析

强化学生的心理素质,促进学生保持着理性和冷静,更好应对各种突发的情况,高职院校思想政治教育活动要定期开展心理测评,利用中国大学生心理健康测评系统,以便及时掌握学生的思想动态和心理状况,建立良好的沟通机制。通过辅导员、班干部以及心理教师开展多方面心理干预。充分发挥心理咨询网站和心理咨询室的作用,合理通过线上线下相结合的方式,疏导学生的心理。东北师范大学为进一步满足教职工日益增长的美好生活需要,响应构建社会心理服务体系要求,结合学校自身心理学科专业优势,动员组织学院教师,在校医院开设心理咨询室。并在建党百年之际联合各学院(部)举办以“善爱你我·悦享韶华”为主题的5.25大学生心理文化节系列活动。涵盖知识传播、实践体验、咨询测量三类,共计26场。学校层面开展“剧暖心,伴我行”校园心理情景剧大赛、“心晴讲书人”读书分享与评选活动、“寻找心晴,一路心晴”东师心晴文化创意征集活动、“探索真我,追寻美好”现场心理测评与咨询活动、“叙说心声”主题心理班会等大型活动5场;各学院(部)结合自身特色开展“善待自我,与心同行”心理集市、“心之所往,皆是阳光”手工泥塑活动、“身心舞动,魅力青春”运动活动、“轻松你我他”素质拓展训练等心理健康教育活动21场。

3 增强思想政治教育在高校应急管理中的实效性

“思想政治工作从根本上说是做人的工作,必须围绕学生、关照学生、服务学生,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,让学生成为德才兼备、全面发展的人才。”习近平总书记的讲话指明了新时代高职院校学生教育工作的方向。党的十九届四中全会提出要构建统一指挥、专常兼备、反应灵敏、上下联动的应急管理体制,优化应急管理能力体系建设,提高防灾减灾救灾能力。因此,高职院校在应对校园安全时,仅从管理方面入手是不够的,需要充分发挥高职院校思想政治教育的育人和管理作用,积极疏导学生的负面情绪,增强他们的心理抗挫和应急能力,从而降低校园安全的发生率。

首先,发挥新闻媒体的正面引导作用,积极利用校内媒体开展思想政治教育活动。大学生是弘扬主旋律、传播正能量的参与者、思考者,特别是可能会对人们思想产生重大冲击的突发性公共事件,如采用学校官网、广播电台、报纸。宣传展板、微博以及微信公众号等多种方式,及时通报校园安全的进展,公开相关处理流程与结果。

其次,制定动态的思想舆论预警机制,提升高职院校校园安全的预测能力。高职院校做好校园安全预警工作需要及时的、准确的掌握学生的思想动态和校园内的舆论动向。这就要求如专兼职辅导员等其他学生思想政治教育工作者,能够经常性的深入到学生的学习和生活之中,通过搜集、整理更多具有代表性的时事热点,开展案例式教育、学生座谈会、主题班会、团日活动等措施,了解他们的所思所想,关注学生中的“热点问题”,引导大学生树立正确的是非观和辨别能力。特别是对校园内特殊的学生群体,如身体或心理疾病学生、家庭贫困学生和自控能力差等其他承受能力较弱的学生,更要做好密切跟踪,防患未然。同时,学生干部、学生党员作为思想政治教育工作者的重要帮手,可以建立由下而上的信息反馈机制,对收集到的信息,要进行科学的辨别,如发现学生出现不良思想苗头或者其他紧急情况时,能够及时报告老师,及时干预,扩大工作的广度和深度。及时有效地将他们的思想和行动引导到正确的轨道上来,有效降低人为因素引发的高职院校校园安全

的发生概率。

最后,扎实做好心理危机干预工作,有效安抚学生心理创伤。高职院校大学生普遍存在抗压能力弱,当所处的高校发生校园安全或者周边生活环境变化较大时,往往难以及时调节,会使其长时间沉浸在消极情绪中无法自拔,给其身心带来一定程度的负面影响。因此校园安全发生后,思想政治教育工作者应及时做好学生的心理安抚和思想开导,特别是卷入校园安全的学生心理疏导工作,缓解其心理压力,感受温暖和关怀,引导他们正确的看待风险和问题并通过合适的途径进行不良情绪的宣泄,给予他们以精神上的帮助和支持,成为他们心理上的依靠。帮助学生激发体内的积极思想,转变消极观念,从而克服困难,防止二次伤害的发生。这种方法也无形中增加了学生对学校和老师的信赖程度,有利于后续事件的处理和解决。对于人为恶意因素造成的校园内校园安全,应该对学生进行晓以利害的规劝,并施以适当的惩罚,使其在心理上感觉到敬畏和恐惧,这样不仅可以起到惩戒的作用,还可以到达警示其他学生的目的,减少此类校园安全的发生。

参考文献

- [1]陈萍,刘兰兰,荀骁.新媒体视域下高校意识形态安全教育研究[J].农村经济与科技,2020(22).
- [2]杨咪.基于大数据的高校学生心理平台构建研究[J].现代交际,2020(13).
- [3]吕冬云.新时代高校思想政治教育管理方法的创新探究[J].黑龙江教育学院学报,2019(3).
- [4]鲍伟红.高校思想政治教育视域下的心理疏导功能及实现路径[J].安阳工学院学报,2020(7):120-123.
- [5]杨仲迎.高校危机事件网络舆情应对决策体系模型构建[J].学校党建与思想教育,2020(7).

作者简介:范亭汝(1993—),女,长春工程学院助教;王晓璐(1990—),女,长春工程学院助教。

基金项目:课题项目:吉林省职业教育与成人教育教学改革研究课题。“高等职业院校应急管理中思想政治教育运行机制研究”(2020ZCY325)阶段性研究成果。