

高职院校实践教学资源共享平台的建设与应用研究

袁媛

湖南中医药高等专科学校，湖南 株洲 412000

摘要：在职业教育改革发展的过程中，高职院校实践教学资源的优化配置对于提升高职院校教学资源利用效率而言有重要意义。本文基于高职院校实践教学资源平台建设的目标与原则，探究共享平台建设的组织架构与应用模式，最后分析其有效的应用保障措施，旨在实现校企间实践教学资源的协同共享，从而提升职业院校竞争力，为新时代高素质技能型人才的培养提供有力支撑。

关键词：高职院校；实践教学；资源共享；平台建设

中图分类号：G711

随着社会经济发展与产业转型升级进程的加快，职业教育在技术技能型人才的培养过程中发挥着不可替代的重要作用。作为职业教育的中坚力量，高职院校实践教学环节是培养学生职业能力的关键，目前高职院校实践教学资源存在分布不均、利用率低等问题，实践教学资源匮乏，高职院校更是缺乏与其他机构的资源共享机制。高职院校实践教学资源共享平台的建设，有利于推动我国职业教育体系的完善，为教育公平与社会和谐的促进保驾护航。

1 高职院校实践教学资源共享平台建设的目标与原则

1.1 建设目标

高职院校实践教学资源共享平台建设目标主要体现在资源整合、共享协同、教学提升三个方面，对各类实践教学资源进行整合，将其共同纳入一个内容丰富的资源库，方便各个高职院校教师与学生等群体进行共享与使用。同时要建立院校间的共享机制，打破高校间的资源壁垒问题，确保实践教学资源在不同主体间得到更为顺畅的流通，实现高职院校间的协同合作^[1]。学生跨校选课、参与实践课程；教师跨校交流，合作科研；企业参与人才培养，提供实习岗位。借助高职院校实践教学资源共享平台，为学生的实践教学提供多样化的教学方法，如远程实践教学、虚拟仿真实验教学模式等，丰富、优化教学内容，培养学生的职业素养与创新思维能力，为学生未来的职业发展与实践能力提升奠定基础。

1.2 建设原则

收稿日期：2024年12月20日

作者简介：袁媛（1984—），女，汉族，湖南株洲人，讲师，本科，研究方向为药用植物有效成分分析及资源开发。

高职院校实践教学资源共享平台的建设应当遵循开放性、标准性、安全性以及易用性原则，共享平台应当面向所有的高职业院校以及企事业单位等社会机构开放，在实践教学资源共享的范围与流程范围内制定合理的规则，以此确保各方都能够平等的参与进交流与合作共享中。同时，要遵循教育行业的相关标准规范要求，对实践教学资源进行标准化处理，从而保证实践教学资源的一致性与兼容性，为实践教学资源的整合共享提供便利条件。此外，要建立完善的教学质量与平台安全保障体系，涉及到数据加密、访问控制以及用户认证等几个方面，全方面确保共享平台运行的稳定性与可靠性，有助于保护用户的隐私安全，保障平台实践教学资源数据安全，从而防止数据泄露、恶意攻击、非法访问等共享平台安全事件问题的发生。共享平台的设计应以良好的用户体验为主，页面简洁直观、操作方便，实践教学资源的检索与浏览等功能要便于操作，从根本上减少用户的使用与学习成本，提高实践教学资源共享平台的利用率与应用满意度。

2 高职院校实践教学资源共享平台建设的架构设计

2.1 总体架构设计

高职院校实践教学资源共享平台建设总体架构设计主要分为基础资源层、数据管理层、业务逻辑层、应用服务层以及用户界面层几个方面。其中，基础资源层起到平台运行的基础支撑作用；数据管理层负责采集、存储、维护各类实践教学资源的数据信息，并确保数据信息的完整性与安全性；业务逻辑层是平台

的核心组成部分，主要承担着教学资源共享业务流程的实现作用，是推动业务功能运作的基础，也是实现数据管理层与应用服务层信息交互的重要载体；应用服务层旨在为用户提供各种应用服务接口工具，从而为用户提供便捷的教学资源共享与应用体验；用户界面直接面向用户，为用户提供友好的交互界面，促使用户能够更加方便快捷的使用实践教学资源共享平台提供的各项功能服务。

2.2 功能模块设计

高职院校实践教学资源共享平台包括资源管理、共享服务、教学应用以及交流互动四大模块^[2]。其中，资源管理模块用于对实践教学资源的详细分类，同时提供资源的录入接口，为高职院校与企业将自有资源信息录入到共享平台中，同时建立严格的教学资源审核机制，对录入平台的资源进行审核，以此确保资源的质量达标。对教学资源信息进行及时的更新，提高教学资源的时效性，对教学资源的使用情况进行统计，掌握用户真实的需求反馈，优化现有的教学资源；共享服务模块可以让用户在共享平台上提交教学资源的共享申请，共享平台管理人员进行审批，从而获得相应教学资源的使用权限。根据教学资源共享申请，共享平台能够自动进行教学资源的调配，并对教学资源的使用过程进行监管与记录，以此保障资源的有效利用。用户在使用完共享教学资源后，可以对资源的使用体验就行评价，为平台提供资源优化与整改的依据；教学应用模块整合了各个院校的优质实践教学资源，并为用户提供在线学习功能，方便学生随时随地进行在线学习。应用虚拟仿真技术与项目，在虚拟的环境中展开实践技能训练，弥补高职院校实践教学实验设备不足的弊端，借助网络技术实现对实践教学的远程操控，以此拓展实践教学空间范围，实现校企协同作业；交流互动模块通过高职院校师生交流平台的搭建，为师生实践教学互动交流提供便利条件，帮助学生解决学习中遇到的问题，促进校际间的教学资源优势互补。

3 高职院校实践教学资源共享平台的应用模式

3.1 跨校课程选修模式

各高职院校可以将本校的特色实践教学课程资源上传至共享平台中，学生可以根据自己的兴趣爱好与

专业需求，在共享平台上选择其他实践教学课程资源进行选修。学生选课后应当根据开课院校提前制定的教学安排，利用教学资源共享平台进行线上学习，也可以直接到线下院校参与实践教学活动。开设实践教学课程的高职院校负责承担教学课程的组织管理与考核评价，并将学生的学习成绩通过平台系统直接反馈给学生院校，以此作为学生学分认定与成绩登记的依据。

3.2 企业实践项目模式

企业同样作为高职院校实践教学资源共享平台的建设与应用主体，将真实的实践项目在共享教学平台上发布，详细介绍项目的背景、目标、周期以及技术要求，高职院校应当组织相关专业学生与教师在共享平台上浏览企业实践项目信息，结合学生的能力与兴趣需求造成项目对接^[3]。在完成项目对接后，学生应当在教师的指导下成立项目学习小组，按照企业的实践项目要求开展教学活动，在企业实践项目的驱动作用下，企业应当为学生提供项目实施涉及到的技术资料与设施设备，还要配备专业指导教师，学校教师负责为学生提供日常的实践教学管理与技术支持，在实践项目完成后，企业与高职院校应当一同对学生的实践项目成果展开验收评价，项目完成后，学生即可获得相应的实践课程学分，同时也能获得一定的项目实践经验。

3.3 多校联合设计模式

借助高职院校实践教学资源共享平台的建设与应用，多所高职院校可以联合在共享平台上发布实践设计类课题任务，课题任务可以是企业经营建设的实际需求，也可以是高职院校的科研项目，各个高职院校的学生可以跨校进行自由组队，参与多校联合设计，选择更为感兴趣的设计课题，确定专职指导教师团队，且教师团队也可以由不同院校的教师共同组成。高职院校的学生团队应当在多校联合指导教师团队的指引下完成实践设计工作，利用共享平台进行相关教学资料的查阅与数据信息，同时进行在线的互动交流与讨论。在完成设计实践的过程中，高职院校实践教学资源共享平台可以对学生的设计完成进度进行实时跟踪与管理，并由多校联合组成的实践设计成果评审委员会对学生团队完成的设计成果进行评审，优秀设计作品可以在平台上进行展示。

3.4 教师资源共享模式

高职院校实践教学资源共享平台的建设与应用，主要依靠的就是各个高职院校管理者与教师群体的积极参与，高职院校应当将本校教师的专业课信息、教学特长以及科研成果在共享平台上进行发布，便于其他院校师生进行自助查询与利用。同时，借助共享平台的信息集成与信息检索功能，高职院校可以根据自身教育教学实际需求，在共享平台上搜索并筛选出符合实践教学要求的教师信息与师资力量^[4]。通过共享平台，各高职院校的教师可以开展并参与形式丰富的教师教学交流与合作活动，可以邀请其他院校的优秀教师进行交流，参加短期的学术交流，也可以一同参与进实践教学课程建设与教学改革工作中，建立各高职院校的教师资源共享模式，助力教师教学水平与科研能力的共同提升。

4 高职院校实践教学资源共享平台的建设与应用保障措施

4.1 健全的政策支持与制度保障

政府作为高职院校实践教学资源共享平台建设与应用的重要保障角色，应当制定专门的制度政策，以此鼓励高职院校参与进实践教学资源共享平台的建设过程中，可以设置专项的补贴与奖励资金，对表现突出的高职院校给予一定的资金支持，以此激发高职院校参与的积极性与主动性。同时出台税收优惠政策，对主动向教学资源共享平台提供信息的企事业单位，在增值税方面进行减免，实现对企事业单位的激励作用。此外，建立健全的实践教学资源共享制度，确保教学实践资源的质量，同时保障各方权益不受到侵害，坚决杜绝低质量的教学资源进入到共享平台中。制定共享平台的运行维护制度，对共享平台的相关操作流程进行规范，以此保证共享平台的稳定运行，并建立24小时平台维护响应机制，第一时间解决存在于平台运行中的问题。最后要建立共享平台安全保障制度，采用先进的加密技术对数据信息的传输与存储安全进行保障，防止出现非法入侵与数据泄漏问题，定期扫描共享平台安全漏洞隐患并及时进行修复，用健全的政策支持与制度保障，为共享平台的建设与应用提供保障。

4.2 充足的资金投入与经费保障

高职院校实践教学资源共享平台的建设应当纳入进地方教育重点项目规划范围内，进行多元化的资金筹集，政府可以根据共享平台建设的规模对财政资金投入进行合理分配，大力支持高职院校实践教学资源基础设施的建设工作。同时院校应当进行资金的自主筹集，调整投资经费的预算结构，加大实践教学资源共享资源的建设资金投入比例，为共享平台的长远可持续发展提供助力。高职院校应当吸引更多的社会企业进行投资，建立与企业的深度合作关系，鼓励企业以资金、技术等各种形式参与进共享平台的建设过程中，实现院校与企业之间的互利共赢。此外要积极探索社会组织机构的捐赠渠道，积极向社会各界宣传高职院校实践教学资源共享平台建设与应用的意义，从而争取更多的社会捐赠资金^[5]。同时高职院校应当建立专门的共享平台建设与管理机制，对相关的资金款项进行专项管理，严格按照经费预算计划执行经费支出，尽可能避免发生资金浪费现象。最后要加强经费使用过程的审计监督工作力度，定期对共享平台建设与应用经费的使用情况进行审查，要求经费使用部门定期提交财务报告，以此确保经费使用的透明化和规范化。

4.3 完备的技术支持与维护保障

高职院校应对校内的各类资源进行整合，并将各校的师资力量集中起来，组建共享平台建设、应用与维护的专业技术支持与维护保障团队，为共享平台建设与应用提供完备的技术支持与维护保障。高职院校应定期组织技术团队成员参与进相关的专业技能培训与学术交流活动中，第一时间了解行业最新的技术动态，不断提升保障团队人员的技术业务水平，为共享平台的升级优化建设提供技术支持。对于一些技术性与专业性较强的工作任务，高职院校可以考虑采取部分技术外包服务模式，借助外部专业的力量为共享平台的稳定运行提供保障，在选择外包服务商时，要对其资质进行严格审查，并签订完善的服务合同，对双方的权利与义务进行明确规定。此外还要建立共享平台的技术更新常态化机制，结合平台建设技术发展趋势与高职院校用户需求变化，对共享平台的软硬件设施系统进行升级，提升平台的实践教学应用效果，为共享平台的长期发展提供完备的技术支持。

5 结束语

综上所述,高职院校实践教学资源共享平台建设的目标应当聚焦于资源整合、共享协同、教学提升三个方面,同时遵循开放性、标准性、安全性以及易用性原则。采取跨校课程选修模式、企业实践项目模式、多校联合设计模式、教师资源共享模式四种主要的应

用模式,通过健全的政策支持与制度保障、充足的资金投入与经费保障以及完备的技术支持与维护保障作用,为高职院校实践教学资源共享平台的高质量建设与应用提供强有力的基础支持。

参考文献

- [1]李雪莲,吴东恩.高职院校实践教学平台的建设研究[J].浙江工商职业技术学院学报,2021,20(4):75-78.
- [2]孙平.科教融汇背景下高职院校科研平台建设的改革与实践[J].柳州职业技术学院学报,2024,24(3):29-35.
- [3]蔡凌.虚拟实践融入高职院校思想政治理论课的教学改革路径探析[J].情感读本,2024(18):87-89.
- [4]张伟娟.高职院校线上线下混合教学模式实践结果与思考[J].长春教育学院学报,2021,37(4):43-51.
- [5]任平,林之燕.广东省高职院校实训教学发展困境与改进策略[J].职业教育研究,2022(9):17-23.