

# 中国式现代化背景下高职体育教学改革研究

陈鹏

四川工程职业技术大学 四川德阳 618000



**【摘要】**该研究聚焦于中国式现代化背景下高职体育教学的改革探索。深入剖析中国式现代化对高职体育教学在传承中华体育精神、服务学生职业发展需求、促进学生全面发展以及创新教学方式方法等方面提出的新要求。通过细致分析当前高职体育教学存在的问题,结合时代发展的宏观背景,提出一系列针对性的改革策略。具体包括:融入中华体育文化元素以传承中华体育精神;结合职业需求设计课程模块;创新高职体育教学模式;加强高职体育师资队伍建设和完善高职体育教学评价机制。该研究旨在为提高高职体育教学质量,促进高职学生全面发展,培养适应中国式现代化建设需求的高素质技术技能人才,提供坚实的理论依据与切实可行的实践参考。

**【关键词】**中国式现代化 高职体育 创新教学模式 教学改革

**【中图分类号】**G807

**【文献标识码】**A

**【文章编号】**2095-2813(2025)10-0051-04

## Research on the Reform of Higher Vocational Physical Education Teaching in the Context of Chinese-Style Modernization

CHEN Peng

Sichuan Polytechnic University, Deyang, Sichuan Province, 618000 China

**[Abstract]** This research focuses on the reform and exploration of higher vocational physical education teaching in the context of Chinese-style modernization. This paper deeply analyzes the new requirements of Chinese-style modernization for higher vocational physical education teaching in inheriting the Chinese sports spirit, serving the needs of students' professional development, promoting the all-round development of students, and innovating teaching methods. Through a detailed analysis of the existing problems of higher vocational physical education teaching, combined with the macro background of the development of the times, a series of targeted reform strategies are proposed. It specifically includes: integrating elements of Chinese sports culture to inherit the spirit of Chinese sports, designing curriculum modules based on professional needs, innovating the teaching mode of higher vocational physical education, strengthening the construction of higher vocational physical education teachers, and improving the evaluation mechanism of higher vocational physical education. It aims to provide a solid theoretical basis and practical reference for improving the quality of higher vocational physical education teaching, promoting the all-round development of higher vocational students, cultivating high-quality technical and skilled talents to meet the needs of Chinese-style modernization.

**[Keywords]** Chinese-style modernization; Higher vocational physical education; Innovative teaching mode; Teaching reform

高职体育教学作为职业教育不可或缺的重要组成部分,如何顺应中国式现代化的时代要求,积极推进教

学改革,已成为当下高职体育教育领域亟待深入研究和妥善解决的核心课题。在中国式现代化的大背景

作者简介:陈鹏(1981—),男,硕士,副教授,研究方向为体育教学与运动训练。

下,社会对人才的综合素质提出了更高的要求。高职体育教学不仅要关注学生身体素质的锻炼,更要注重培养学生的文化自信、职业素养、全面发展能力以及适应时代发展的创新精神。因此,深入探讨高职体育教学改革具有重要的现实意义。

## 1 中国式现代化对高职体育教学的新要求

### 1.1 传承中华体育精神,彰显文化自信

中国式现代化高度重视文化的传承与创新。中华体育精神蕴含着丰富的爱国主义、集体主义、拼搏奋斗等精神内涵,是中华优秀传统文化的重要体现。高职体育教学应深度挖掘中华体育精神的内涵,培养学生自我效能感、情绪识别和表达能力、自信和乐观的品质;教会学生在逆境中保持积极心态;培养学生与他人正确交流、合作、竞争的能力;帮助学生释放压力、缓解焦虑、调节情绪;培养学生积极面对挑战、坚持不懈、团队合作、遵守规则、自我超越等品质;塑造学生坚韧、毅力和自律等健全人格;通过体育实践学习和内化社会主义核心价值观,帮助学生形成正确的世界观、人生观和价值观,从而践行社会主义核心价值观<sup>[1]</sup>。

### 1.2 服务职业发展需求,培养职业体能与素养

在中国式现代化的进程中,产业升级与转型的步伐不断加快,这对高职人才的职业体能与素养提出了更为严苛的要求。高职体育教学必须紧密围绕不同专业的职业特点与岗位需求,精准开展职业体能训练与职业素养教育。以护理专业为例,除了注重培养学生的耐力和柔韧性外,还应设置专门的模拟护理场景课程,让学生在模拟真实工作场景中锻炼应对工作压力的心理调适能力。

### 1.3 促进学生全面发展,构建健康生活方式

中国式现代化始终以人的全面发展为核心目标。高职体育教学不能仅仅局限于学生体育技能与身体素质的提升,更要将重心放在学生心理健康、社会适应能力和终身体育意识的培养上。通过开展心理健康教育与体育教学相结合的活动,帮助学生释放学习和生活压力,培养其积极乐观的心态。在教学过程中,教师应引导学生树立正确的健康观,系统传授科学的体育锻炼方法,并根据学生的兴趣爱好,组织多样化的体育社团活动,培养学生良好的体育习惯,使学生在毕业后能够持续参与体育活动,构建健康的生活方式,提高生活质量,实现个人的全面发展与社会的和谐进步。

### 1.4 融合信息技术,创新教学方法与模式

随着信息技术的迅猛发展,中国式现代化呈现出数字化、智能化的显著特征。高职体育教学必须积极顺应这一时代潮流,充分利用大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术手段,全面创新教学方法与教学模式。同时,开展线上线下混合式教学,线上提供丰富

的教学资源,如体育理论知识讲解、运动技能示范视频等,供学生自主学习;线下课堂则进行实践操作和互动交流,教师针对学生线上学习的问题进行有针对性的指导,使高职体育教学更加符合现代教育规律和学生的学习需求。

## 2 当前高职体育教学存在的问题

### 2.1 对体育文化尤其是中华体育文化的发掘相对滞后

部分高职体育教学仍秉持传统的教学理念,过度侧重于体育技能的传授,而对学生全面发展的多元需求关注不足。在教学过程中,对中华体育精神的挖掘不够深入,未能充分融入教学内容,缺乏将体育教学与职业发展、学生终身健康进行系统性关联的思维。这种单一的教学目标使得体育教学难以满足中国式现代化对高职体育人才培养在文化素养、职业能力、身心健康等多方面的要求,限制了学生的全面发展。

### 2.2 教学内容与职业需求脱节

目前,高职体育教学以传统体育项目为主,缺乏针对不同专业职业特点的个性化设计。没有充分考虑不同职业岗位对学生体能、心理和职业素养的特殊要求,导致教学内容与职业实践之间的联系不够紧密。学生在体育学习过程中难以直观体会到体育对其未来职业发展的直接价值,从而降低了学生参与体育学习的积极性和主动性,影响了教学效果。

此外,教学内容具有不稳定性,常常导致学生无法形成完整而系统的知识体系。这种教学内容与考试标准不匹配的状况,一方面导致学生突击考试内容而无法形成良好的体育运动习惯,无法切实发挥体育教学的真正功能;另一方面,由于强制性,学生失去对体育教学项目选择的兴趣,无法在体育教学中感受到乐趣,甚至产生抵触情绪,与高职院校体育教学目标相去甚远<sup>[2]</sup>。

### 2.3 教学方法与手段缺乏创新

在教学方法上,许多高职体育教师仍采用传统的课堂讲授、示范练习等单一方式,学生在课堂上处于被动接受知识和技能的状态,课堂互动性不足,学生的主观能动性未得到充分发挥。同时,信息技术在体育教学中的应用不够广泛和深入,尽管部分学校引入了一些信息技术设备,但缺乏对线上教学资源的有效整合与利用。教学手段的滞后,不仅限制了教学质量的提升,也难以满足新时代学生多样化的学习需求,进而影响了学生的学习兴趣和学习效果。

### 2.4 师资队伍建设和有待加强

部分高职体育教师的专业素养和教学能力难以适应中国式现代化背景下高职体育教学改革的要求。一些教师对中华体育文化的理解仅停留在表面,缺乏深入研究和传承能力,无法将中华体育文化的精髓融入

日常教学中。此外,高职院校体育教师大多缺乏国际交流的经历和机会,普遍存在国际化视野不足、国际化教学理念和方法掌握不够、双语教学能力不强等问题,尚未完全具备全球胜任力教学的基本素养,难以胜任全球胜任力教学的任务,难以满足培养具备全球胜任力的高素质技术技能人才对师资的需求<sup>[3]</sup>。

## 2.5 教学评价体系不完善

现有的高职体育教学评价体系主要侧重于学生体育技能的考核,评价方式单一,通常以期末的体育技能测试成绩作为主要评价依据,忽视了对学生学习过程、职业体能提升、体育精神培养和终身体育意识养成等多方面的综合评价。这种片面的评价体系无法全面准确地反映学生的体育学习成效和综合素质发展水平。同时,评价结果不能及时有效地反馈给学生,学生无法了解自己在学习过程中的优点和不足,难以发挥教学评价对教学改革的主导作用和对学生学习的激励作用,不利于学生的全面发展和教学质量的提升。

## 3 中国式现代化背景下高职体育教学改革策略

### 3.1 融入中华体育文化元素,传承中华体育精神

深入挖掘中华传统体育项目的文化内涵和教育价值,将其全面纳入高职体育课程体系。组织专业教师编写具有中国特色的高职体育教材,教材内容不仅要详细介绍中华体育项目的历史渊源、技术特点、文化寓意以及健身养生功效,还要通过丰富的案例、图片和视频资料使教材更加生动有趣。同时,在课程设置上安排专门的中华传统体育项目课程,邀请民间武术大师、太极拳传人等进行授课,使学生在在学习体育技能的同时,深刻感受中华优秀传统文化的博大精深,传承中华体育精神。

### 3.2 结合职业需求设计课程模块,拓展体育教学内容

开展广泛而深入的职业岗位调研,与各行业企业合作,详细分析不同专业职业岗位对体能、心理和职业素养的要求,构建基于职业需求的体育课程模块。例如,针对旅游管理专业学生设置户外拓展训练课程模块;针对计算机专业学生设置以缓解久坐疲劳、预防职业病为目的的健身操、眼保健操和颈部肩部康复训练课程模块,使体育课程内容与职业发展紧密结合,提高学生体育学习的针对性和实用性。

### 3.3 创新高职体育教学模式,促进学生全面发展

#### 3.3.1 推行线上线下混合式教学模式

在新时代,高职体育教师应顺应时代发展,运用线上线下混合式教学方式,充分运用信息技术,激发学生学习积极性,使学生主动了解体育课程的知识体系,掌握更多的体育知识和技能<sup>[4]</sup>。

#### 3.3.2 实施情境教学与项目教学法

根据不同的体育教学内容创设相应的教学情境,

如模拟职业工作场景中的体育活动情境或体育赛事情境等,让学生在真实或接近真实的情境中进行体育学习与实践。同时,采用项目教学法,将体育教学内容分解为若干个项目任务,在项目实施过程中,引导学生运用体育知识、组织能力、创新思维等多方面的能力,以培养学生的创新思维、实践能力和解决问题的能力。

#### 3.3.3 “以竞促教”,促进学生全面发展

充分发挥体育教学中体育竞赛的杠杆作用,塑造学生健全人格、培养健康体魄、促进学生全面发展。第一,竞技体育有助于学生体能体质水平的提高;第二,竞技体育能有效提升学生心理健康水平;第三,竞技体育有助于培养学生集体素养和道德修养;第四,竞技体育有助于提升学生的社会适应能力,使人遵守规则、健全人格,有效提升社会适应能力;第五,体育竞赛本身是人才培养的重要方式,有助于培养青少年体育专长、特长和志趣,对提升青少年智力水平、脑健康、反应能力和思维灵敏性等具有突出作用<sup>[5]</sup>。

## 3.4 加强高职体育师资队伍建设,提升国际化视野

### 3.4.1 提升教师专业素养与文化传承能力

组织高职体育教师参加中华体育文化培训课程,邀请国内知名的中华体育文化专家学者进行中华体育精神、传统体育项目教学等方面的专题讲座与培训。定期举办中华体育文化研讨会,鼓励教师分享教学经验和研究成果。支持教师参加相关学术交流活动,拓宽教师视野。鼓励教师开展中华体育文化研究,设立专项科研基金,对有价值的研究项目给予资金支持。将研究成果融入教学实践中,丰富教学内容,提升教学质量。

### 3.4.2 提高教师信息技术应用能力

开展系统的信息技术应用能力培训,邀请信息技术专家为高职体育教师授课,使教师熟练掌握在线教学平台操作、教学资源制作、智能运动设备应用等信息技术技能。建立教师信息技术学习交流社群,便于教师之间交流学习心得和技术问题。鼓励并支持教师开展基于信息技术的教学改革实践,设立教学改革项目,对优秀的改革项目给予奖励。通过教学观摩、教学竞赛等活动,提升教师整体信息技术应用水平。

### 3.4.3 建立教师激励机制

制订完善的教师激励政策,设立专门的教学改革奖项,对在高职体育教学改革中表现突出的教师给予表彰和奖励,颁发荣誉证书,并给予一定的物质奖励。在职称评定、绩效考核、培训进修等方面给予优先考虑,将教学改革成果作为重要的评定指标。鼓励教师参与企业实践锻炼,与企业建立合作关系,为教师提供实践机会,并设立教师实践锻炼专项补贴,提高教师参与实践锻炼的积极性。通过企业实践锻炼,教师能够了解行业企业对人才职业体能与素养的需求,提高教

学与实践相结合的能力,激发参与教学改革的积极性和主动性。

### 3.5 完善高职体育教学评价机制,提升高职体育教育质量

体育教学评价应围绕教学准备与设计、教学组织与管理、教学内容与实施、教学环境与安全等四个方面进行。作为一项复杂的工作,体育教学评价必须要有科学的评价体系作为支撑。如果采用不科学的评价体系,得出的结果不能真实反映教学实际情况,不利于指导体育教学工作。教学评价目标指导并支配着教学评价的过程,决定着教学评价的方向。无论是哪个环节的教学评价,其主要作用均在于诊断和改进教学。总之,无论哪个教育阶段,教学评价的终极目标都是为了促进教师专业发展、提高课堂教学质量<sup>[6]</sup>。

#### 3.5.1 建立多元化评价指标体系

构建涵盖体育知识、技能、体能、职业素养、学习态度、团队协作能力、体育精神培养和终身体育意识养成等多维度的评价指标体系。例如,除了传统的体育技能考核外,增加对学生在体育课堂上的参与度评价,通过课堂考勤、小组活动参与情况等进行量化评分;设立创新表现评价指标,鼓励学生在体育学习中提出新的想法和方法;通过团队项目的完成情况评估学生的团队合作效果;通过学生的职业体能测试数据评估其职业体能提升情况;设计专门的问卷和访谈,考查学生在体育学习过程中对中华体育精神的理解与践行情况;通过跟踪调查了解学生毕业后参与体育活动的持续性等,全面客观地评价学生的体育学习成效。

#### 3.5.2 采用多样化评价方法

综合运用过程性评价与终结性评价相结合、定性评价与定量评价相结合、自我评价与他人评价相结合的评价方法。在教学过程中,引导学生进行自我评价,组织学生开展互评活动,通过小组互评、班级互评等方式,促进学生之间的相互学习与交流。此外,邀请企业专家参与学生职业体能与素养的评价,根据企业实际需求,对学生的职业能力进行评价,使评价结果更具专业性和实用性。

#### 3.5.3 强化评价结果反馈与应用

及时将评价结果反馈给学生,通过面对面交流、书面报告等方式,针对学生在体育学习中存在的问题与不足提出具体的改进建议和指导措施。同时,将教学

评价结果作为教师教学反思与改进教学的重要依据,通过分析评价数据,考查教学内容是否合理、教学方法是否有效,从而发现教学过程中存在的问题。根据分析结果,调整教学策略,优化教学内容与方法,提高教学质量。此外,将学生体育学习评价结果与学生综合素质测评、评优评先等挂钩,对体育学习成绩优秀、综合素质全面发展的学生给予表彰和奖励,充分发挥教学评价的激励作用。

## 4 结语

中国式现代化背景下的高职体育教学改革是一项系统而长期的工程,涉及教学理念、教学内容、教学方法、师资队伍以及教学评价等多个方面。本文通过对当前高职体育教学存在问题的深入剖析,结合中国式现代化对高职体育教学提出的新要求,旨在为培养具有中华体育精神、良好职业体能与素养、较强创新能力和终身体育意识的高素质技术技能人才贡献积极力量。在未来的发展中,高职体育教育工作者应始终保持敏锐的洞察力,持续关注时代发展需求,不断探索和实践新的教学理念与方法,积极引入前沿的教育技术和教学模式,深入挖掘中华体育文化的内涵,紧密结合职业教育的特点,推动高职体育教学改革向纵深发展,努力开创高职体育教学的新局面,为培养适应新时代需求的高素质人才奠定坚实的体育教育基础。

## 参考文献

- [1] 刘兵,肖巧俐.新时期体育课程思政的目标定位、问题阐释与实施路径[J].上海体育大学学报,2024,48(11):23-31,68.
- [2] 刘立,宁凯.教育强国建设背景下高职院校体育教学的变革研究[J].黑龙江高教研究,2024,42(11):143-147.
- [3] 马新星,吴金璐.教育强国背景下高职学生全球胜任力培养的价值意蕴、现实困境及实现路径[J].职教论坛,2024,40(10):25-31.
- [4] 王友高.线上线下混合式体育教学在高职院校中的应用策略研究[J].创新创业理论与实践,2024,7(13):143-145.
- [5] 浦义俊,白小斌.中国式现代化竞技体育发展新道路的内涵特征、基本遵循与推进方略[J].南京体育学院学报,2024,23(9):53-61.
- [6] 崔久臣.基于学科核心素养的高职体育教学评价体系优化研究[D].天津:天津体育学院,2023.