

高职院校在线教育理论与实践研究

高慧娟

(济南工程职业技术学院, 山东 济南 250200)

摘要: 在信息网络时代, 人们的生活和学习已经与网络密不可分, 这导致教育教学的实施方式发生了重大变革, 促进了在线教育模式的快速发展。目前, 在线教育对高职院校实现“岗课赛证”融通育人模式提供了有力支持。它解决了传统教育教学模式以线下课堂为中心、受时间和空间限制、教学效果不佳, 以及学生学习动力不足等问题。在线教育的推广, 不仅拓展了教学的空间, 延长了教学的时间, 还提高了教学质量, 其形成和发展已成为必然趋势。

关键词: 在线教育; 高职院校; 教育理论; 实践研究

中图分类号: G642

文献标识码: A

文章编号: 1003-9767 (2024) 22-221-03

Research on the Theory and Practice of Online Education in Higher Vocational Colleges

GAO Huijuan

(Jinan Engineering Polytechnic, Jinan Shandong 250200, China)

Abstract: In the information network era, people's lives and learning are inseparable from the internet, which has led to significant changes in the implementation of educational teaching and has promoted the rapid development of online education models. Currently, online education provides strong support for higher vocational colleges to achieve an integrated education model of “job, course, competition, and certification”. It has solved problems with traditional education models that focus on offline classrooms, which are limited by time and space, have poor teaching effectiveness, and lack student motivation. The promotion of online education not only expands the space for teaching, extends the time for teaching, but also improves the quality of teaching. Its formation and development have become an inevitable trend.

Keywords: online education; higher vocational colleges; educational theory; practical research

0 引言

在高速发展的网络信息时代, 海量的教学资源 and 数据得到了充分融合, 为在线教育提供了有效支撑。对于教育教学的效果而言, 在线教育满足了学习者终身学习的需求, 是社会大环境下时代发展的必然产物。

近年来, 我国颁布了一系列相关政策, 大力支持在线教育模式。2019 年 10 月 2 日, 教育部等 11 个部门联合印发指导意见, 以促进在线教育健康发展, 明确提出大幅提高在线教育的基础设施建设水平, 使互联网、大数据、人工智能等现代信息技术在教育领域的应用更加

广泛, 使在线教育模式更加完善、资源和服务更加丰富^[1]。在此背景下, 各类在线教育平台、APP 等应运而生, 如职教云平台、雨课堂、蓝墨云班课、钉钉课堂、斗学网等, 为在线教育提供了技术支撑。

目前, 我国的在线教育在不断发展中。对于高职院校而言, 在线教育模式尚未成熟, 有待进一步研究与探索。

1 核心概念及其研究现状

在线教育, 是一种远程教育模式, 不受时空限制。通过网络开展教学活动, 师生可以随时随地进行交流与

收稿日期: 2024-11-07

作者简介: 高慧娟, 女, 工程硕士, 副教授。研究方向: 计算机科学与技术。

沟通。相比于传统的教学模式，其教学手段更加灵活，教学资源更加丰富、集中，资源利用率也更高。

在线教育最早起源于美国，20世纪末期在全世界传播开来。美国斯隆联盟在《美国在线教育》报告中提出，在线教育即80%以上的内容是通过互联网在线完成的教育^[2]。“可汗学院”的出现打破了人们对传统教育的固有印象，将在线教育推到了公众面前，其以优质的网络教育资源引发了全世界的广泛关注。之后，在线教育迅猛发展，促进了世界各地的教育沟通与交流。

在我国，在线教育试点出现于1999年，如今在线教育规模仍在不断扩大。面对海量教育数据资源，如何做出正确筛选、如何研究使用，从而提高教育质量，是值得不断研究和探索的关键性问题。

2 在线教育的社会需求

2020年，国家相关会议提出，要发挥在线教育优势，完善终身学习体系，建设学习型社会^[3]。我国倡导终身学习理念，通过互联网开展远程教育，不断提高教育的信息化水平。因此，在线教育因学习时间和地点灵活、沟通方便、海量数字资源共享等特点，被各培训机构、各级各类院校采用并不断优化，以实现教育教学目标。

在线教育是网络时代的产物，它符合当前社会发展的需求。近年来，数字化技术及理论显著推动了全球经济和社会的发展。在我国，为了适应数字化经济的社会需求，相关部门进一步深化并拓展了在线教育的应用。

对于高职院校来说，学生通常来自不同的省份、城市和区县。他们在家与学校之间往返时，需要多次换乘公共交通工具，这可能导致因路程遥远或交通不便而延迟到达学校。为了确保教学活动的正常进行，学校允许学生使用手机、平板电脑等便携式移动设备进行在线学习。因此，在过去几年中，高职院校更广泛地采用了在线教育方式，以补充传统面授课堂的不足。

3 在线教育的内容规划

以“云计算技术应用”专业为例，在线教育模式可以适当地弥补传统教学中的不足。

一是在线教育能够打破教学在时间和空间上的限制，并能极大程度地整合相关教育资源，使学生更灵活、方便地获取所需的丰富的前沿理论知识。

二是在线教育能够对高职学生的企业实习实训活动予以及时有效的线上指导。

三是在线教育有助于高职院校推行“岗课赛证”相融通的育人模式。学生在考取与专业相关的职业资格证书时，一般参与线上课程培训。培训结束后的职业技能等级证书考试，目前也大多采用线上考试方式，这保证

了考试的公平有序性。与此情况相似的是，高职院校学生每年都要参加不同省市举办的技能大赛，竞赛内容辅导、赛前说明会等基本采用在线教育培训方式。推动了“岗课赛证”育人模式的开展。

总之，面向高职院校的在线教育内容既要进行专业理论知识的传授，又要注重实践操作，同时加入职业技能证书考试内容和学生技能大赛培训内容。

4 在线教育的方式方法选取

在线云课堂拓扑图，如图1所示。在线教育充分运用云计算技术平台，以实现云课堂教学。依托网络的在线教育，应始终遵循以受教育者为中心的理念，教学活动主导者为“教师”，教学主体为“学生”。



图1 在线云课堂系统拓扑图

在近几年的高职教学中，“翻转课堂”经常被用于在线教育。课前，教师发布学习任务，提供与本次课程相关的微课视频或线上已有的慕课视频，供学生自主学习，发现问题与难点；课上，学生可以带着问题听课，并完成教师设计的课中检测，以测试自身学习任务的完成情况，并由教师完成评定与答疑；课后，学生根据自身的掌握程度复习巩固，可以再次查看在线视频资源，并与同学或教师在线沟通讨论。整个学习过程由教师引导学生完成，既体现了学生的主体地位，又激发了学生的学习热情。

除采用“翻转课堂”进行常规教学外，各课程负责人也可以将专业课程制作作为慕课视频。慕课是借助互联网这一平台召集大规模人群参与学习，以讲述、合作交流、分享等多种方式开展的教学活动^[4]。教师可将慕课视频上传至在线教学平台，引导学生完成自主学习。学生则可以根据自己的需求，选择课程，由教学平台监控

课程的学习进度,并完成每个学习单元测试及最终结课测试,成绩合格方能正常结课并获得学分。

随着网络技术的不断发展,在线学习平台和 APP 也不断优化升级。这使得学生用户能够享受到更加优质的教学体验,进一步激发他们的学习热情,展现他们的个性化需求,并培养他们的自主学习能力,从而实现卓越的教学成果。

5 在线教育的评价机制制定

检测学习效果是开展在线教育的必要环节,一方面可以帮助教师了解学生的学习进度和知识掌握程度,另一方面可以帮助教师有效改进教育模式、调整教学内容。

首先,在线教育课程开始前,可以对受教育者进行一次评价测试,重点考察其基础知识的了解掌握程度,确定其基础水平,从而为其分配合适的学习资源和班级。例如,众多线上培训机构在开课前会对报名人员进行测试分班,从而为其选择合适的班级。在高职教学中,学生选修课程前应当参加课前评价,主要针对学生的学习基础、学习目的、学习兴趣进行评价,从而推荐合适的在线课程;对于参与“1+X”职业技能等级证书考试的学生而言,初级、中级、高级证书所学的培训课程难度和所需的学习时间逐渐递增,考取难度也逐渐加大。只有经过评价测试后,学生个人和教师才会对学生情况有一定的了解,从而选取合适难度的在线教育培训课程。

其次,在线教育课程在进行过程中,也需要相应的评价机制,以协助教师掌握学生的学习进展,及时调整教学策略;同时,帮助学生清晰地认识到自己的学习成果,并针对不足之处加强学习和巩固,设定学习目标,以积极的态度迎接下一阶段的学习。在线教育存在一个不容忽视的缺陷,即师生之间缺乏直接的眼神交流,教师难以即时捕捉学生的学习状态。因此,学习过程中的测试和评价变得尤为重要。评价应当覆盖知识点、单元、章节等多个层面,力求做到既精炼又全面。

再次,在线教育课程结束后,最终学习成果的评价必不可少。对于高职院校的学生而言,最终的学习成果评估是通过期末在线考试来实现的。例如,信息工程系对于 JAVA、HTML5、大数据等对实践操作能力要求比较高的课程,每学期末均采用线上考试的方式,对学生整个课程的学习成果进行考察评价,且考核成绩通过在线考试系统自动生成,这保证了考试的公平性和准确性。

最终,在高职院校学生毕业答辩期间,考虑到在不同地点进行校外实习的学生,因路途遥远或工作原因可

能不能及时返校,学校各专业均采用了腾讯会议、钉钉会议等形式完成了线上论文答辩,对学生三年的学习及实习情况进行总结,给予学生较为公平全面的最终性评价。

6 在线教育的教师发展方向

在线教育不同于传统教学,对教师也提出了新的要求,奠定了教师新的发展方向。教师要顺应社会的发展,对自身不断调整,以适应在线教育对合格教师的需求。

在线教育对教师信息化能力和创造性要求更高。教师应定期参加信息化技术能力应用培训,做到熟练运用各种信息化工具和在线教学平台、学习型 APP 等。另外,教师需要更新教学理念,设置适用于在线教育的课程内容和评价模式。同时,教师应尽量探索获取网上教育资源的途径,不断丰富在线教育内容。在提升个人信息素养的同时,教师仍要把握好教育技术的使用程度,明确“技术最终服务于在线教育,而非单纯的技术堆砌”的理念。

7 结语

教育形式随着时代发展不断变化,但其育人本质始终不变。在线教育是当今网络时代发展的必然产物,弥补了传统线下教育中的诸多不足。在线教育理论与实践研究从在线教育的社会需求、教育内容、实施方法、评价机制和对教师发展方向的定位等方面进行了多维度探讨,保证了在线教育的顺利有效开展。在线教育应用广泛,尤其适用于高职教学,有助于理论知识传授、实习实践指导、技能等级考试和技能大赛培训有效开展。尽管目前在线教育发展迅猛,但仍然存在许多不足之处,需要研究者进一步探索与实践。

参考文献

- [1] 中国青年网.我国将大幅提升在线教育的基础设施建设水平[EB/OL].(2019-10-05)[2024-12-02].<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1646511242789719606&wfr=spider&for=pc>.
- [2] 杨为民.在线学习的现状与发展研究[D].兰州:西北师范大学,2007.
- [3] 中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议[N].人民日报,2020-11-04.
- [4] 任娇品.教育信息化视角下慕课教学模式创新[J].中学政治教学参考,2022(01):91.