

中国式现代化视域下高职院校师德师风建设的理论逻辑

马志红

（广州铁路职业技术学院运输物流学院，广东广州 510641）

摘 要：中国式现代化是中国共产党领导的社会主义现代化，是人的现代化，是物质文明和精神文明相协调的现代化。高职院校推进师德师风建设，关乎其立德树人根本任务的落实，关乎中国特色社会主义事业的薪火相传。在全面推进中国式现代化的背景下，中国式现代化的内涵特征与推进高职院校师德师风建设的重要性具有内在一致性。中国式现代化必然是教育兴盛的现代化，打造一支高质量教师队伍是其中的重要内容，而推进师德师风建设是打造高质量教师队伍的关键。从中国式现代化的内涵角度出发，分析新时代高职院校师德师风建设的现状，发现新时代高职院校师德师风建设面临教师政治素养不足、教育评价机制成效偏低、师德环境亟须营造等主要困境。因此，高职院校师德师风建设在中国式现代化引领下开创新格局，体现在以党的领导为根本遵循、以人民为中心的价值取向、以营造良好教师生态圈为落脚点，以昂扬的历史主动精神助力中国式现代化的实现。

关键词：中国式现代化；师德师风建设；概念阐释；现实困境；应然价值

党的二十大报告中首次提出“中国式现代化”这一概念。中国式现代化作为党的二十大报告的重大理论创新，是中华民族实现第二个百年奋斗目标的重大部署，也是解决人类面临的发展难题的中国方案。针对教育与现代化发展的问题，党的二十大报告中强调，教

育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑，要实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑^[1]。所以，中国式现代化必然是教育兴盛、人才辈出的现代化，在以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴进程中，建设教育强国是一项重要的基础

基金项目：2023年度广州铁路职业技术学院科研项目“中国式现代化视域下高职院校加强师德师风建设研究”（项目编号：GTXYZ2308）。
作者简介：马志红（1991—），女，汉族，安徽宣城人，硕士研究生，讲师，研究方向：思想政治教育与党建。

制，特别是能够避免自主建设模式下具体使用单位和上级领导对使用功能的随意变更。

六、代建单位的激励和管理

江苏省公建中心是项目具体的建设管理单位。如何发挥其作为甲方在工程项目管理中的作用，对项目投资控制起着至关重要的作用。作为直接指定的代建方，笔者建议，江苏省政府指定省发改委或其他相关部门与其签订正式的委托代理合同，明确双方的责任义务、费用组成及付款方式等条款，同时明确质量、进度、投资控制的具体目标，以及是否完成这些目标的奖惩措施，以便江苏省政府更好地管理和激励代建单位。同时，我们建议赋予学校等使用单位监督权。

七、结论

在集中建设模式下，各高校进行投资控制不仅需要转变思路，积极与江苏省公建中心认真交流，而且需

要充分利用学校现有的管理经验及人员优势。在前期阶段，各高校要把负责的工作做实、做细。在后期项目实施阶段，各高校要积极利用参与项目的机会，贴近一线管理，与江苏省公建中心管理人员及时交流，积极跟进落实整改。在参建各方的共同努力下，我们能够实现技术与管理的有机结合，达到经济效益和社会效益的最大化。

参考文献：

[1] 崔宏轶. 委托人“理性”对激励机制的冲击：政府投资工程代建制改革困境研究 [M]. 广州：中山大学出版社，2014: 9[2024-05-15].
[2] 王萍，胡旭，单明荃. 价值管理在工程造价控制中的应用 [J]. 建筑与预算，2015，228(4): 9-11[2024-05-15].
[3] 闫铭. 基于全寿命周期理论的工程造价控制 [J]. 科技与企业，2014，258(9): 51[2024-05-15].

工程。而教师作为落实立德树人根本任务的教育主体,师德师风状况关系重大。高职院校作为培养高素质技术技能人才的关键力量,是新时代职业教育改革发展的主阵地,高职教师则是主力军。面对国内外发展大局,高职院校应当精准剖析师德师风建设的发展现状和面临的困境,挖掘中国式现代化的力量引领新时代师德师风建设,努力提升高职教师的师德师风修养,以此推动中国式职业教育高质量发展,最终反哺中国式现代化建设,为现代化建设提供高素质技术技能人才支持。

一、中国式现代化视域下高职院校师德师风建设的内涵特征

(一) 中国式现代化的核心内涵

中国式现代化是中国共产党领导的社会主义现代化,是深深植根于中华优秀传统文化的现代化,既有各国现代化的共性,又有基于自己国情的个性。因此,中国式现代化强调的是中国共产党领导的社会主义现代化、是人的现代化、是物质文明和精神文明相协调的现代化。

中国式现代化坚持中国共产党领导,坚持中国特色社会主义,这是其本质要求。一方面,中国共产党经过百年奋斗,领导全国人民成功走出了中国式现代化道路,明确提出,到二〇三五年,我国基本实现新型工业化、信息化、城镇化、农业现代化,基本实现国家治理体系和治理能力现代化。这是一项前无古人的开创性事业。另一方面,作为现代化事业的引领和推动力量,中国共产党的领导决定着中国式现代化的根本方向、前途命运、最终成败,能为中国式现代化提供更为强劲、更有韧性的动力支持。

中国式现代化的核心是人的现代化。在人口规模巨大的中国,中国共产党在推进现代化过程中始终坚持民生为大,坚持发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享,以“久久为功,咬定青山不放松”的决心致力于实现全体人民共同富裕。不断探索人的现代化建设,培养与现代化社会高度适应的高素质人才,实现人的现代化是中国式现代化最为核心的要义所在,没有人的现代化就没有真正意义上的现代化。

物质文明和精神文明相协调是人类社会发展的必然趋势和前进方向。因此,中国式现代化既要追求物质富足,也要追求精神富有。在推进中国式现代化进程中,我们必须大力推动经济高质量发展,不断夯实现代化的物质基础,不断提升人民幸福生活的物质条件,同

时,大力发展社会主义先进文化,加强理想信念教育,传承中华文明,实现精神文明的升华,最终促进物的全面丰富和人的全面发展。

(二) 高职院校推进师德师风建设的重要性

百年大计,教育为本;教育大计,教师为本;教师大计,师德为本。师德泛指教师的职业道德,包含师德理想、师德原则、师德规则等不同层次^[2]。师风反映教师个体及群体的作风、风格和风气、习惯。师德师风是社会对教师这一职业行为的总体概括和要求。教育是实现中华民族伟大复兴的基础工程,教师是办好教育的根本依靠。教师队伍的素质对办好这项“基础工程”、对党和国家的发展具有不可替代的作用。习近平总书记先后用“大先生”“筑梦人”“引路人”等极具表现力的称谓,表达广大教师的殷切期望,并提出“四个标准”“四个引路人”“四个相统一”等师德师风建设标准和要求^[3],始终强调“要把师德师风建设摆在首要位置”。新时代,学生成长成才、学校内部发展、社会和谐进步都离不开师德师风建设。

高职院校教师既肩负着培养掌握先进职业知识、职业技术、职业技能,并富有劳动精神、职业精神、工匠精神的高素质劳动者的重任,又肩负着培育具有高度政治觉悟的社会主义事业接班人的重任^[4]。教师整体素质的提高会直接影响人才培养的效果,提升高职院校教师队伍的综合素质刻不容缓。高职院校师德师风主要体现在传道授业解惑、修身立德化人、业精善学乐教、仁爱奉献尊生等方面,贯穿于教师职业生涯始终和教学工作的每个环节,督促教师切实履行好立德树人、教书育人的使命和责任。

二、中国式现代化视域下高职院校师德师风建设的现实困境

中国式现代化的进程必然是教育现代化的同步发展。我国已经建成了世界最大规模的职业教育体系,在职业教育发展过程中,高职院校教师队伍的师德师风直接影响着高素质技术技能人才的培养成效。近年来,高职院校教师队伍从不同维度大力加强师德师风建设,取得了显著成效,主流形势一片大好,但也在教师政治素养、教育评价机制成效和师德环境三个方面显现出一些问题。

(一) 教师政治素养弱化

高职院校教师身处“两个一百年”历史交汇期,思想意识不可避免地受到来自各方面的冲击,加之高职院校重视技能的发展传统,导致教师拘泥于技能的传

授,忽视了提升政治素养的重要性和必要性。第一,高职院校一些教师存在“重技能,轻思想”的倾向,认为只要科研能力强、专业技能强、课堂教学好就行,而“师德师风”这种“虚无缥缈”的意识形态,并没有实用价值,因此不够重视。第二,一些教师理想信念薄弱、政治意识淡薄、政治立场动摇、政治纪律松懈,对党的教育方针政策学习不够、认识模糊、把握不准,对国家、省、市和学校的师德师风建设工作漠不关心,逐渐放弃了对马克思主义和社会主义的坚守,甚至在教学中出现失当言论。第三,一些教师尚未正确认识职业教育的地位,荣誉感和自我认同感偏低,工作中存在心态浮躁、利益为先、言行不一等消极情绪,无法发挥教师的模范作用,一定程度上对学生世界观、人生观、价值观的形成产生了负面影响。

(二) 教育评价机制成效偏低

高职院校师德师风建设困境也在于没有得到学校足够的重视。一是考评机制缺乏科学性。科学的师德师风考评机制是对教师综合素质的全面检验,对于推进师德师风建设具有很强的导向作用。高职院校虽然积极开展了各类教师素质考评,并建立了一定的机制,但内容宽泛空洞,有时流于形式,针对性不强,往往无法实现师德师风建设的初衷。二是高职院校师德师风建设监管方式单一、陈旧。通常以落实省市上级政策为主,不仅存在应付敷衍现象,而且缺乏具有职业教育特色的主动创新,导致师德师风建设变得上实下虚。三是学校未自上而下建立一整套完善、行之有效的长效制度。奖励、惩处制度不明确,考评结果也没有得到合理运用。比如,师德师风激励方式更多以“精神褒奖”为主,导致部分教师觉得荣誉感不强、获得感不够,感受不到学校对师德师风建设的重视。长效机制的不完善使得师德师风建设政策落实大打折扣。

(三) 师德环境亟须营造

高职院校师德师风建设离不开良好的外部环境和内部环境的共同作用。外部环境方面,党的十八大以来,职业教育进入高质量发展的“加速期”,职业教育教师队伍面貌发生了很多可喜变化^[5]。高职院校紧跟职业教育发展趋势,不断提高对教师的要求,尤其是对教师在与行业企业、国际接轨方面的要求越来越高。如此一来,市场经济与多元文化往往会冲击高职教师的理想信念,使教师面临道德行为选择困境,对师德师风建设产生不小的负面影响。在内部环境方面,很多高职院校教师缺乏开展自身师德师风建设的自觉性与主动性,认

为学校的教学、行政等各方面工作已经超负荷,无暇关注师德师风建设方面的信息,甚至忽视、抵制参与师德师风建设活动。尤其当现实生活与心理预期出现落差时,教师没有过多时间思考职业理想信念和伦理道德标准,“德高身正”的师德师风环境难以形成。

三、中国式现代化视域下高职院校师德师风建设的价值

中国式现代化内涵与推进高职院校师德师风建设之间存在内在逻辑关系,二者具有内在一致性。一方面,中国式现代化为高职院校加强师德师风建设指明了方向;另一方面,高职院校加强师德师风建设是中国式现代化的必然选择。这为高职院校师德师风建设的实践探索奠定了理论基础。

(一) 高职院校推进师德师风建设应以坚持党的领导为根本遵循

坚持中国共产党的领导是中国式现代化的最根本优势^[6]。党的十八大以来,习近平总书记聚焦师德师风建设的根本性、方向性、关键性问题,多次作出重要指示。党的二十大报告中更是明确指出:“加强师德师风建设,培养高素质教师队伍,弘扬尊师重教社会风尚”^[7],凸显了师德师风建设对推进中国式现代化的重要作用^[8]。教师作为人类灵魂的工程师、人类文明的传承者,传播思想与真理、塑造灵魂与生命是其天然使命。教师的政治素养高低直接影响着教师队伍的思想观念和教学行为,决定着学校教学质量和职业教育的发展质量。因此,高职院校推进师德师风建设要把提升政治素养摆在第一位,要引导职业教育教师紧跟党的领导,做中国共产党的忠诚拥护者,树立他们“为党育人、为国育才”的政治信仰。同时,院校要加强教师的政治教育,使他们熟练掌握党的教育政策方针和师德师风相关的理论知识,提高他们应对不良事件的政治敏锐性和处理能力,增强他们对“职业教育,大有可为”的信心,激励他们为职业教育发展贡献自己的力量。

(二) 高职院校推进师德师风建设应坚持以人为中心的价值取向

实现人的自由而全面的发展,是马克思主义的崇高理想,也是现代化的应有之义,中国式现代化更是始终为之努力。高职院校推进师德师风建设,应着眼于教师的全面、长远发展。一是要以教师的综合素质发展为最终目标,利用大数据对教师进行“数字画像”,了解每个教师师德师风建设情况,因人而异、有

的放矢地精准开展师德师风教育,促进所有教师在师德师风方面获得最大程度的发展。二是构建“制度+情怀、校内+校外、学校+教师+家长”的全方位、多主体、多层次的科学考评体系,让师德师风建设融入教师日常教学工作中,时时在、处处在,从而起到“润物无声、润心无痕”的作用,引导教师真正认识到师德师风建设对于个人成长、教师队伍发展的重要意义。三是合理运用考评结果,切实将师德师风考评结果与教师职称评定、薪酬绩效等挂钩,实施师德师风“一票否决制”,并适时借助社会舆论、制度管理、奖惩引导等方式形成对教师行为的约束,以此提高教师师德师风水准。

(三) 高职院校推进师德师风建设应坚持以塑造良好教师生态圈为落脚点

中国式现代化强调物质文明和精神文明相协调,重视人民群众的精神需求。对于高职院校教师这一社会群体而言,其师德师风的建设需要一个良好的师德环境。以中国式现代化为引领,高职院校在推进师德师风建设时,要引导教师密切关注职业教育的发展大势和职教教师队伍的建设前景,让他们深切感受到中国式职业教育蓬勃发展的生机,从而激发他们投身职业教育的热情,使他们始终把为中国式现代化发展培养高素质技术技能人才作为己任。同时,我们要关注教师的物质需求和精神诉求,在物质生活和精神生活两方面为他们提供应有的保障和尊重,千方百计地为教师排忧解难,帮助他们解决实际困难,消除后顾之忧。这样,教师才能“心不动于微利之诱,目不眩于五色之惑”,自觉地将师德师风建设与尊师重教、尊重人才的理念相结合,从而在心理和精神上获得自豪感和成就感,真正主动地参与到师德师风建设中来。

四、结束语

在全面推进中国式现代化背景下,大力加强师德师风建设是打造高质量教师队伍的重中之重^[9]。高职院校师德师风建设是一项系统工程,也是一项长期而艰巨的工作。面对职业教育发展的黄金时代,高职院校以在职业教育发展和中国式现代化建设中有所作为为

目标,剖析中国式现代化核心内涵与新时代师德师风建设之间的内在联系,探索坚持中国共产党的领导、以人民为中心、物质文明和精神文明相协调对于破解师德师风建设当下困境的价值。我们以信仰为引领,以机制为保障,激励教师主动学习师德师风知识,自觉提升师德师风修养,不断提高政治素养,增强教书育人使命感,营造良好的师德师风建设氛围。我们通过持之以恒的努力,切实推动新时代师德师风建设研究,最终培养出一支素质高、技能强、业务精的“双师型”教师队伍,为中国式现代化提供坚实的人才支撑。

参考文献:

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗: 在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [EB/OL]. (2022-10-25) [2024-07-02]. https://www.gov.cn/xinwen/2022-10/25/content_5721685.htm.
- [2] 张洪华, 刘新钰, 郑辰. 职业学校师德师风建设: 内涵、问题与对策 [J]. 职教论坛, 2021, 37(11): 94-100[2024-07-02].
- [3] 戚如强. 习近平师德观述论 [J]. 社会主义研究, 2018(3): 27-33[2024-07-02].
- [4] 南海. 论中国式职业教育现代化概念的核心内涵 [J]. 当代职业教育, 2023(2): 4-10[2024-07-02].
- [5] 教育部教师工作司. 管理制度日臻完善 整体素质稳步提升: 党的十八大以来职教教师队伍面貌发生可喜变化 [EB/OL]. (2022-05-24)[2024-07-02]. http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2022/54487/sfcl/202205/t20220524_629747.html.
- [6] 吴京妮. 中国式现代化新道路研究 [D]. 南昌: 江西师范大学, 2022: 1[2024-07-02].
- [7] 朱虹. 中国式现代化视域下的师德师风: 历史维度·内涵要义·实践进路 [J]. 南昌师范学院学报, 2023, 44(1): 24-28[2024-07-02].
- [8] 王文静, 曾榕清. 中国式现代化背景下师德师风建设的关键路径 [J]. 教育理论与实践, 2024, 44(7): 33-38[2024-07-02].