

高职师范定向生安全应急素养提升策略探析

刘媛

宜春职业技术学院, 江西 宜春 360902

摘要: 本研究以高职师范定向生为样本, 通过三个关键维度: 安全急救意识、安全急救行为实践及安全急救知识与能力的掌握情况, 进行了深入调研。分析揭示出高职师范定向生在安全应急素养方面存在的问题, 进而提出了一系列切实可行的解决策略, 旨在提升师范定向生的安全应急素养, 为教育管理部门及广大教育工作者提供了宝贵的实践指导与参考。

关键词: 高职师范定向生; 安全应急素养; 提升策略

中图分类号: G63

高职师范教育作为我国教育体系的重要组成部分, 旨在培养具备教育理论知识和实践技能的教师。定向生是指与特定地区或学校签订就业协议的师范生, 他们毕业后将直接服务于指定的教育机构, 尤其在农村和边远地区, 定向生是缓解师资短缺、提升教育质量的关键。近年来, 随着社会对教师综合素质要求的提高, 高职师范定向生的培养不仅要关注学科知识与教学技能, 还要强化非学科能力的培养, 如安全应急素养, 以确保他们在未来教学工作中能有效应对各种紧急情况。

安全应急素养是指个体在面对突发事件时, 具备快速判断、正确决策、有效行动的能力, 包括安全意识、急救技能、危机处理策略等方面。对于教师而言, 具备良好的安全应急素养不仅能保护自己, 还能在紧急情况下保护学生, 甚至挽救生命。在校园生活中, 意外事故时有发生, 如火灾、地震、体育伤害等, 教师的安全应急素养直接影响到事故的处理效果和学生的安全。

本论文旨在深入了解高职师范定向生的安全应急素养现状, 通过调查分析, 找出存在的问题和短板, 提出针对性的改进策略。这不仅有助于提升师范定向生的安全应急能力, 增强其未来职业生涯的适应性和竞争力, 同时也有利于优化师范教育的培养模式, 促进校园安全环境的建设。通过此调研, 可为教育行政部门、学校管理层以及教师培训部门提供科学依据, 以制定更有效的培训方案, 提高乡村小学教师队伍的整体安全应急素养。

收稿日期: 2024年09月03日

作者简介: 刘媛(1983—), 女, 汉族, 江西宜丰人, 宜春职业技术学院, 硕士研究生, 副教授, 研究方向为生物化学教育教学。

1 研究对象

在宜春职业技术学院师范学院小教 20501-20505 班中随机抽取部分师范定向生作为调研对象, 共发放调查问卷 256 份, 回收有效问卷 243 份。

2 研究方法

根据调研目的, 查阅相关文献, 合理设计调查问卷, 本次调研的问卷设计旨在全面了解高职师范定向生的安全应急素养现状。问卷内容涵盖了安全急救意识、安全急救行为、安全急救知识及能力掌握情况等多个维度。问卷通过单项选择题的形式, 考察学生在遇到紧急情况时的应对策略、对安全规范的熟悉程度以及实际操作能力。在问卷发放前, 向学生明确此次调研目的和保密原则, 以提高数据的准确性和真实性。在数据处理阶段, 首先进行数据清洗, 剔除无效和不完整的问卷, 使用描述性统计分析各变量的基本情况, 使用内容分析法进行归纳总结, 提炼出学生在安全应急素养方面的共性问题和改进建议。

3 研究结果与分析

3.1 安全急救意识

高职师范定向生安全急救意识水平统计结果见表 1, 90.95% 的学生认为在日常生活及教育工作中掌握基本的安全急救知识非常重要, 且 95.06% 的学生认为掌握基本的安全急救知识对于未来从事教育工作至关重要, 说明绝大部分学生对于认识到安全急救的重要性。同时结果表明, 只有不到一半的同学遇到紧急情况

况时，能采取初步应对措施，且仅 36.63%的学生认为自己有足够的安全意识来预防或减少意外事故的发生，仅有 26.75%的同学会积极参与并关注应急演练活动，说明学生在安全应急素养方面还有很大的提升空间。

研究表明，高职师范定向生在安全急救意识层面方面的问题表现在多方面。少部分学生对安全应急的重要性认识不足，他们可能认为安全事件离日常生活较远，缺乏对突发事件的防范意识。安全知识的普及度不够，导致部分学生在面对潜在危险时，无法迅速识别并采取有效应对措施。有些学生存在侥幸心理，低估了事故发生的可能性，这在紧急情况下可能导致决策失误。见表 1。

3.2 安全急救行为

对高职师范定向生安全急救行为进行调查，统计结果见表 2。大部分的同学表示在紧急情况下，愿意主动为他人提供必要的帮助，也有部分同学表示不愿意，可能这部分学生对自身能力存在怀疑，或者对急救的误解和恐惧，以及对可能的责任和法律问题的担忧。在紧急情况下，有接近一半的同学认为自己能做

出反应，拨打急救电话，而 50.21%的同学表示不能及时做出相应处理。在遇到他人突发疾病或受伤时，仅 13.99%的同学选择会采取适当的急救措施，说明大部分同学对急救知识掌握不好，在实际面对突发状况，不能有效采取合适措施，可能和平时参与急救训练，经历急救事件较少有关。另外，90.53%的同学表示未参加过实际的急救操作（如使用自动体外除颤器等急救设备）训练。当遇到火灾、地震等自然灾害时，96.30%的学生表示能够按照学校安全预案行动，说明平时学校在这一块教育较多。86.83%的同学表示愿意将已学过的安全急救技能运用于实际急救中。

在行为层面上，高职师范定向生的安全应急行为存在一定不足。一是应急反应速度较慢，面对突发事件，不能迅速做出正确判断，不少同学表现出决策和行动的犹豫。二是部分学生误以为只有医疗专业人员才能进行急救，这反映了公众急救教育的不足，可能部分学生对急救中的法律风险认识不足，对是否应该介入他人救助存在顾虑。见表 2。

表 1 高职师范定向生安全急救意识水平情况统计

问题	是		否	
	人数 (个)	所占比例 (%)	人数 (个)	所占比例 (%)
您是否认为在日常生活及教育工作中，掌握基本的安全急救知识非常重要？	221	90.95	22	9.05
当遇到紧急情况时，您是否能够迅速识别并判断其严重性，采取初步应对措施？	102	41.98	141	58.02
您是否关注过学校或社会组织的应急演练活动，并积极参与其中？	65	26.75	178	73.25
您是否认为自己有足够的安全意识来预防或减少意外事故的发生？	89	36.63	154	63.37
您是否认为掌握基本的安全急救知识对于未来从事教育工作至关重要？	231	95.06	12	4.94

表 2 高职师范定向生安全急救行为情况统计

问题	是		否	
	人数 (个)	所占比例 (%)	人数 (个)	所占比例 (%)
您是否愿意在紧急情况下，主动承担救助他人的责任？	198	81.48	45	18.52
在紧急情况下，您是否能够保持冷静，有序地拨打急救电话并准确报告事故地点和情况？	121	49.79	122	50.21
在遇到他人突发疾病或受伤时，您是否会立即采取适当的急救措施（如心肺复苏、止血包扎等）？	34	13.99	209	86.01
当遇到火灾、地震等自然灾害时，您是否能够迅速按照学校或社区的安全预案行动？	234	96.30	9	3.70
对于已学过的安全急救技能，您是否愿意并能够在实际情况中加以应用？	211	86.83	32	13.17
您是否曾经参加或现场见到过实际的急救操作，如使用 AED（自动体外除颤器）等急救设备？	23	9.47	220	90.53

表3 高职师范定向生安全急救知识及技能掌握情况统计

问题	是		否	
	人数 (个)	所占比例 (%)	人数 (个)	所占比例 (%)
您是否了解基本的急救知识,如心肺复苏的步骤、止血方法、骨折固定等?	69	28.40	174	71.60
您是否能够正确识别并处理常见的意外伤害,如扭伤、烫伤、触电等?	97	39.92	146	60.08
您是否认为自己在处理突发事件时,能够灵活运用所学的安全急救知识和技能?	62	25.51	181	74.49
您是否认为自己的安全急救知识足够应对日常生活中可能遇到的大部分紧急情况?	12	4.94	231	95.06
您是否愿意继续学习更多关于安全急救的知识和技能,以提升自己的应急响应能力?	239	98.35	4	1.65

3.3 安全急救知识及技能掌握情况

对高职师范定向生安全急救知识及技能掌握情况进行调查,统计结果见表3。调查结果显示,28.4%的学生对一些基本急救知识不了解,而能够正确将所知的急救知识用于识别并处理常见的意外伤害的同学不到40%,认为自己在处理突发事件时,能够灵活运用所学的安全急救知识和技能的同学占25.51%,95.06%的同学认为自身掌握的安全急救知识不能应对日常生活中可能遇到的大部分紧急情况,几乎所有同学(98.35%)表示,愿意学习更多关于安全急救的知识和技能,以提升自己的应急响应能力。

在知识与技能方面,高职师范定向生的安全应急素养也存在显著的缺陷。一是安全急救知识掌握不全面,他们可能对基本的急救知识了解不足,学生在急救知识的广度和深度学习上,仍有待加强。二是实际操作能力弱,虽然学习过一些理论知识,但在实际操作中,如进行心肺复苏、骨折固定等,可能由于缺乏实践机会,导致不能很好地将急救知识运用于日常实践中。三是对新技术、新设备的运用不熟悉,如急救设备的使用等。这些问题的存在,不仅影响到高职师范定向生自身的安全,也可能在他们将来从事教育工作时,影响到学生和校园的整体安全环境。同学普遍反映,希望学校能提供更多的实践机会和学习的机会,以适应不断变化的急救环境。因此,对这些问题的深入剖析和针对性的解决方案的提出,显得尤为紧迫。见表3。

4 高职师范定向生安全应急素养提升策略

4.1 增强安全急救意识

高职师范定向生作为未来教育工作者,其安全急

救意识的高低直接影响到他们能否在关键时刻发挥关键作用。因此,提升安全急救意识至关重要。学校应将安全教育纳入必修课程,通过理论学习和案例分析,让学生充分认识到安全急救的重要性。定期举办安全急救知识讲座,邀请专业人士进行现场教学,增强学生的实际感知。利用新媒体平台,发布安全急救知识,营造良好的安全教育氛围,促使学生时刻保持警觉。

4.2 规范安全急救行为

规范的安全行为是急救成功的关键。学校应制定并执行严格的急救操作规程,确保在紧急情况下学生能迅速、准确地响应。通过模拟急救场景的训练,让学生熟悉并掌握标准的急救流程,如CPR(心肺复苏)和AED(自动体外除颤器)的使用。定期进行安全行为考核,以评估和提升学生的应急反应能力,确保他们在实际场景中能做出正确决策。

4.3 强化安全急救知识及技能培训

除了理论知识,实践技能的掌握同样重要。学校应设置专门的急救技能培训课程,涵盖基本的急救技术,如止血、包扎、固定和搬运伤者。引入模拟人模型进行实践操作训练,使学生在无风险环境中反复练习,直至技能熟练。鼓励学生参加专业急救证书的考试,以提高其在真实情境下的专业素养。

4.4 构建应急演练与实践平台

定期组织应急演练是提升安全急救能力的有效途径。学校应与社区、医疗机构等合作,举办模拟火灾、地震、交通事故等突发事件的演练,让学生在模拟环境中体验并学习应对策略。建立安全急救实践基地,提供模拟训练设施,让学生有机会在真实设备上进行练习,提高应对真实情况的自信心。通过这些活动,

学生不仅可以巩固理论知识，还能提升在紧急情况下的心理素质和实际操作能力。

5 结论

本研究对高职师范定向生的安全应急素养进行了全面而深入的探究，揭示了当前这一特殊教育群体在安全急救意识、安全急救行为、安全急救知识及能力掌握方面存在的问题，并提出了针对性的提升策略。

通过调研，我们发现尽管高职师范定向生普遍认识到安全应急素养的重要性，但在实际操作和知识掌握上存在一定的差距。高校应优化课程设置，强化安全教育的实践性，提升学生的应急处理能力，从而培养出更多具备安全意识和急救技能的未来教师，在校园和未来职业生涯中更好地预防和应对各类安全事件，保障学生和自身的生命安全。

参考文献

- [1]王平,付沫,万志盈,等.荆州市中小学教师急救护理素养现状调查分析[J].中国临床护理,2018,10(4):354-356.
 - [2]王伟,国伟,蔡啸,等.如何以体育教师为主体建立学校紧急医疗系统——以遵义市中小学为例[J].当代体育科技,2021,11(14):4-7.
- 基金项目：江西省基础教育研究课题（项目编号：SZUYZZH2022-1297），题名为乡村小学新教师安全应急素养现状及培养策略研究。