

高职教育中非指导性教育理论对学生自主学习能力培养的研究

沈新玥

(贵州师范大学 教育学院, 贵州 贵阳 550025)

[摘要] 高职教育的目标之一是培养学生的自主学习能力,使他们在未来的职业生涯中能够持续学习并适应不断变化的工作环境。非指导性教育理论作为一种注重师生关系、学生参与和自我评价的教学模式,在高职教育中具有重要的意义。当然,鉴于当前高职教师对非指导性教育理论的理解仍然比较浅薄,所以在教育实践中也很难呈现出足够的效果。基于这样的背景,从非指导性教育理论的含义进行切入,进而对比其与指导性教育的区别。在此基础上,也阐明非指导性教育理论对学生自主学习能力的培养价值,最后提出具体的教学实践策略。希望通过研究,可以为高职教育教师提供一些新的教学思路,从而改善传统教学模式中存在的弊端,使学生的自主学习能力得以实质性的提升,为以后的学习和工作奠定基础。

[关键词] 高职教育;非指导性教育;自主学习能力

[中图分类号] G715

[文献标志码] A

[文章编号] 2096-0603(2024)07-0161-04

高职教育的发展要求学生具备自主学习的能力,而非指导性教育理论强调师生关系的真诚、学生参与的主动和自我评价的重要性。因此,将非指导性教育理论引入高职教育中,可以有效促进学生自主学习能力的培养。本文也正是以此为切入点,探讨具体的培养策略。

一、指导性教育与非指导性教育的对比

(一)指导性教育与非指导性教育的含义

指导性教育和非指导性教育是两种不同的教育理念和教学方法。指导性教育是一种传统的教育方法,注重教师的权威性和知识传授。在指导性教育中,教师扮演着主导角色,他们制定学习目标、提供教学内容、组织学习活动,并对学生进行评价和考核。教师在课堂上起着主导作用,学生则被动接受知识和指令。这种教育方法侧重于信息的传递和学生知识的接受,学生的学习过程和思考能力相对较少受到重视^[1]。非指导性教育则强调学生的自主性和自我管理。在非指导性教育中,学生被视为学习的主体,他们应当在教师的引导下主动参与学习,发挥自己的创造性和批判性思维。非指导性教育注重培养学生的学习兴趣、学习策略和学习动机,激发学生的自主学习能力和批判性思维能力。教师在这种教育方法中的角色是指导者和促进者,他们创建

有利于学生自主学习的环境,提供适当的支持和反馈,帮助学生发现问题、解决问题和构建知识^[2]。

(二)学生角色的转变

在传统的指导性教育中,学生通常是被动的接受者和执行者,他们主要依赖教师的指导和命令来完成学习任务。在这种模式下,学生是知识的被动接收者。然而,在非指导性教育中,学生的角色发生了转变,他们成为学习的主体和决策者。学生在非指导性教育中被鼓励发挥主动性、独立思考和自主学习的能力。他们有更多的自由选择学习的内容和方式,并参与到学习的决策和规划中。在非指导性教育中,学生被视为知识的探索者和问题的解决者。他们通过自主学习和合作学习来积极参与知识的建构过程。学生被鼓励提出问题、寻找答案、进行实验和探究,从而培养批判性思维和创造性思维能力。

(三)教师角色的转变

在传统的指导性教育中,教师通常扮演着知识的传授者和权威人士的角色。教师主导课堂教学过程,制订教学计划、安排教学内容和评价学生学习成果。他们负责向学生传授知识、技能和价值观,并在学习过程中起着主导和引导的作用。然而,在非指导性教育中,教

作者简介: 沈新玥(1998—),女,汉族,辽宁营口人,硕士研究生,研究方向:教育基本理论。

师的角色发生了根本性的转变,教师是学生学习过程中的合作伙伴和引导者。教师在非指导性教育中更多地扮演着指导员、促进者和组织者的角色,鼓励学生发挥主动性、独立思考和自主学习的能力。在非指导性教育中,教师的任务是激发学生的学习兴趣,引导学生探索 and 发现知识,并提供必要的支持和指导。教师需要关注学生的个体差异,积极倾听学生的声音和需求,根据学生的实际情况为他们提供个性化的学习指导和支持。此外,非指导性教育也要求教师具备更强的合作精神和团队意识。在学生自主学习的过程中,教师需要与学生共同探讨学习目标、规划学习活动和评价学习成果,促进学生之间的合作学习和交流互动。在非指导性教育的框架下,教师也需要不断地更新自己的教学理念和方法,不断探索和尝试适合学生自主学习的教学策略和资源。教师需要成为学生学习过程中的引导者和激励者,引领学生走向自主学习和自我发展的道路。

(四)学习目标的设定

在指导性教育中,学习目标通常由教师或教育机构预先确定并传授给学生。教师基于课程标准或教学计划,设定学习目标,然后向学生传达这些目标,学生的任务是按照教师规定的目标进行学习和完成任务。在此过程中学生被动地接受和达成教师设定的目标。相比之下,非指导性教育鼓励学生在学习过程中参与学习目标的设定。学生在非指导性教育中被视为主体和决策者,他们有更多的自由选择学习的内容和方式。学生被鼓励参与到学习目标的设定和规划中去,根据自身的兴趣、需求和目标来制订学习计划。这种学生参与的过程可以增强学生的学习主动性和自主性,提高学习的积极性和效果。在非指导性教育中,学习目标的设定通常是一个动态的过程。学生可以根据学习的进展和反思进行目标的调整和修正。他们可以根据自己的学习需求和兴趣,设定短期和长期的学习目标,并制订相应的学习计划。这种个性化的学习目标设定有助于激发学生的学习动力和主动性,使学习更具针对性和有效性。

二、高职教育中非指导性教育理论对学生自主学习能力培养的价值

(一)提高学生的积极性和主动性

非指导性教育理论在高职教育中对学生自主学习能力的培养具有重要的价值,这种教育理论主张尊重学生的主体地位,充分发挥学生的主动性和积极性,从而促进学生自主学习能力的提升。首先,非指导性教育理论强调学生的主体地位。在这种教育模式下,教师是

学生学习的引导者和辅助者。学生在学习过程中具有更大的自主权和决策权,可以按照自己的兴趣和需求选择学习内容和学习方式。这种主体地位的确认有助于激发学生的学习兴趣 and 动力,提高学习的主动性和积极性。其次,非指导性教育理论鼓励学生积极参与学习过程。在这种教育模式下,学生积极参与到学习过程中来。教师与学生、学生与学生之间的交流互动更加密切,大家可以在探讨、辩论、合作中共同进步。这种积极参与的学习方式有助于培养学生的自主学习能力,提高学习效果。再次,非指导性教育理论注重培养学生的自主学习能力。在这种教育模式下,教师会引导学生掌握学习策略,培养学生独立思考、独立解决问题的能力。学生在面对学习困难和挑战时不再依赖教师的指导和帮助,而是凭借自己的能力去克服困难,解决问题。这种自主学习能力的培养有助于学生在未来职业生涯中更好地应对各种挑战,实现终身学习。最后,非指导性教育理论有助于培养学生的创新精神和批判性思维。在这种教育模式下,学生敢于质疑权威,勇于提出新观点、新方法。这种创新精神和批判性思维的培养有助于学生在未来职业生涯中脱颖而出,成为具有竞争力的优秀人才^[9]。

(二)提高学生解决问题的能力

高职教育中非指导性教育理论的应用,可以有效提高学生解决问题的能力。首先,非指导性教育理论鼓励学生独立思考和主动探索。非指导性教育更加注重培养学生的自主学习能力,学生被鼓励自己思考问题、寻找解决方法,并通过实践和探索来验证和完善自己的想法。这种主动性的学习过程可以激发学生解决问题的积极性和创造力,培养他们独立思考和解决问题的能力。其次,非指导性教育理论注重培养学生的团队合作和沟通能力。在解决复杂问题的过程中,往往需要多个人共同协作,共同思考和解决。非指导性教育鼓励学生进行合作学习和项目研究,使他们能够与他人合作、交流和分享知识。通过团队合作,学生可以借鉴他人的经验和思路,互相启发和补充,形成协同效应。同时,在团队合作的过程中,学生需要有效的沟通技巧和表达能力,以便将自己的观点和想法清晰地传达给他人,营造良好的团队合作氛围。

(三)提升学生自我管理和自我评价的能力

首先,非指导性教育理论鼓励学生主动参与学习评价过程。非指导性教育强调学生作为自主学习者对自己的学习进行自我评价。学生需要对自己的学习成果进行反思和评估,判断自己是否达到了学习目标,并

针对不足之处制订改进计划。通过这样的自我评价过程,学生能够更好地认识自己的学习情况,发现问题并及时进行调整和改进。其次,非指导性教育理论注重培养学生的自我激励和自我调节能力。在自主学习的过程中,学生需要依靠内在的动机和目标驱动自己的学习行为。他们需要自我激励,克服学习中的困难和挫折,保持积极的学习态度。同时,学生还需要自我调节学习过程,根据自身的学习情况和需求进行调整和优化。这种自我激励和自我调节的能力对于学生的自主学习至关重要,使他们能够更好地应对各种学习挑战和变化。因此,非指导性教育理论对学生自主学习能力的培养具有重要的价值。通过培养学生自主学习、自我评价、自我激励和自我调节的能力,可以使他们更好地适应高职教育的学习环境,提升学习效果和学习质量。同时,这些能力也对学生未来的职业发展和终身学习能力有着积极的影响。

三、基于非指导性教育理论培养学生自主学习能力的策略

(一) 打造师生之间的真诚人际关系

非指导性教育理论强调学生的主体地位,鼓励学生积极参与学习过程,并注重培养学生的自主学习能力。基于这一理论,教师可以采取一系列策略来培养学生的自主学习能力,其中之一就是打造师生之间的真诚人际关系。首先,建立真诚的师生关系需要教师对学生尊重和关爱。教师应该尊重学生的个性和需求,关注学生的成长和发展,给予学生足够的关心和支持。教师应该以平等的态度对待学生,鼓励学生表达自己的观点和想法,充分尊重学生的主体地位。通过尊重和关爱,教师可以赢得学生的信任和尊重,建立真诚的师生关系。其次,教师应该与学生建立积极的互动关系。教师可以通过与学生进行深入的交流和讨论,引导学生参与到学习过程中来。教师可以提出问题,引导学生进行思考和分析,鼓励学生提出自己的观点和解决方案。通过积极的互动,教师可以激发学生的学习兴趣和动力,促进学生自主学习能力的提升^[4]。

(二) 提供多样化的学习资源和任务,鼓励学生进行自主选择

在非指导性教育理论下,提供多样化的学习资源和任务,鼓励学生进行自主选择,是培养学生自主学习能力的的重要途径之一。首先,教师可以通过多种渠道获得学习资源,为学生提供多样化的学习资源。这些资源内容可以涵盖多个领域。这样,学生可以有更多的选择余地,根据自己的兴趣爱好和学习需求选择所需资源。

其次,教师可以提供多样化的学习任务,让学生有更多的选择空间。任务可以是开放式的,具有一定的灵活性和难度,需要学生进行深入思考和自主探索。这样,学生可以通过自主选择和自我探索发挥自己的个性和创造力,培养自主学习的能力。最后,教师应该给予学生足够的支持和指导。在学生进行自主选择时,教师应该提供充足的信息和指导,让学生有清晰的认识和方向。同时,教师应该鼓励学生在遇到学习过程中遇到问题及时寻求帮助,提高学生的自我管理和解决问题的能力。

(三) 引导学生进行自我评价和反思

引导学生进行自我评价和反思,旨在帮助学生形成自主学习的意识和能力,激发他们对学习过程的深入思考和自我调整。首先,教师可以通过明确的学习目标和标准,引导学生进行自我评价。教师可以和学生一起讨论学习目标,并明确期望的表现标准,让学生了解自己在学习过程中应该做到什么程度。其次,教师可以鼓励学生在完成任务后对自己的表现进行评价,看看是否达到了预期的标准,以及有哪些地方可以改进。这样,学生可以通过自我评价,更清晰地了解自己的学习情况,找到自己的优势和不足,从而为下一步的学习做好准备。最后,教师可以倡导学生进行学习反思。在完成学习任务后,教师可以引导学生对学习过程进行反思,包括学习方法、遇到的困难、解决问题的方式等。学生可以思考自己在学习中的收获和不足,以及如何改进自己的学习方法和策略。通过反思,学生可以更深入地理解学习过程,发现自己的成长点,为未来的学习积累经验 and 智慧^[5]。

(四) 保证教师支持指导与学生自主学习的平衡性

非指导性教育理论强调学生的自主学习能力,通过引导学生自我评价和反思,培养学生对学习过程的深入思考和自我调整,激发学生的学习动机和学习兴趣。然而,在实际教学中,有些教师可能会过度强调学生的自主学习,忽视了教师在教学过程中的重要作用,导致学生缺乏必要的指导和支持,无法有效地进行自主学习。因此,在基于非指导性教育理论培养学生自主学习能力的过程中,保证教师支持指导与学生自主学习的平衡性是非常重要的。教师应该认识到自己不仅仅是知识的传授者,更是学生学习过程中的引导者和支持者。教师应该倡导学生自主学习,鼓励学生探索问题和思考解决方案,同时也应该提供必要的指导和支持,帮助学生克服困难,找到正确的学习方向。此外,教师应该注重与学生的交流和互动。在学生进行自主学习时,

教师应该及时了解学生的学习情况和进展,为学生提供必要的帮助和支持。

(五)重视学习策略和学习技能的传授

学习策略和学习技能是学生进行自主学习的重要工具和手段,通过传授学生学习策略和技能,可以帮助学生更加高效地进行自主学习,提高学习效果和成果。首先,教师应该引导学生了解不同的学习策略,例如记忆策略、理解策略、归纳策略、推理策略等。教师可以通过讲解、示范、案例分析等方式,帮助学生了解不同的学习策略及其适用情况,并鼓励学生根据自己的学习特点和需求,选择并灵活运用不同的学习策略,提高学习效率和成果。其次,教师应该传授学习技能,例如阅读技能、笔记技能、思维导图技能、复述技能等。教师可以通过示范、练习、反馈等方式,帮助学生掌握这些学习技能,提高学生的学习效果和学习能力。此外,教师还应该鼓励学生积极尝试不同的学习方法和工具,例如在线学习资源、学习软件、学习社区等。通过多样化的学习方式和工具,可以激发学生的学习兴趣和动力,提高学生的学习满意度和成果⁶。

(六)关注学生的情感需求,尊重学生的个性差异

非指导性教育理论强调教师关注学生的情感需求,也需要尊重学生的个性差异,将学生视作整体的个体,重视他们的独特性,以促进学生的积极参与和自主学习。学生的情感需求包括归属感、自尊心、安全感等,教师可以通过创建和谐的学习环境、提供团队合作和互动交流的机会,帮助学生感受到集体的归属感。同时,教师还应当鼓励学生表达自己的观点和看法,接受学生的多样性,从而满足学生的自尊心和尊重他们的个人差异。在非指导性教育中,教师应当尊重学生的学习习惯和个人偏好,并为学生提供多样化的学习选择。例如,对于偏好独立学习的学生,可以提供自主学习的机会和资源;对于偏好合作学习的学生,可以组织小组活动和项目合作等形式,以满足不同学生的学习需求。此外,教师应当鼓励学生积极表达自己的情感和思想。在学习过程中,学生可能会面临挫折、困惑、焦虑等情绪,教师可以通过鼓励学生表达自己的情感和思想,倾听他们的困扰,并给予适当的指导和支持。教师还可以引导学生学会管理自己的情绪,培养积极向上的情感态度和情绪调节能力。

(七)及时收集和学生的反馈信息,不断改进教学方法和内容

教师应当积极倾听学生的声音,与学生建立互动和关系,以更好地满足他们的学习需求。首先,

教师应当主动收集学生的反馈信息。教师可以通过多种方式来了解学生的学习体验和观点,例如开展课堂讨论、设置问卷调查、进行个别交流等。通过这些方式,教师可以了解学生对教学方法、内容和资源的评价,以及他们在学习过程中遇到的困难和问题。同时,教师还可以鼓励学生提出建议和意见,以便更好地改进教学。其次,教师应当认真处理学生的反馈信息。一旦收集到学生的反馈信息,教师应当及时进行分析和总结,并采取相应的改进措施。教师可以根据学生的反馈,调整教学方法,改变教学策略,并适应学生的学习需求。例如,如果学生反映某个教学资源难以理解,教师可以通过重新解释、提供更多的示例或使用其他教学工具来帮助学生理解。通过不断改进教学方法和内容,教师可以提高学生的学习效果和兴趣,激发他们的自主学习能力⁷。总之,采取这些措施,可以更好地满足学生的学习需求,激发他们的自主学习能力,并促进他们全面成长和发展。

四、结束语

非指导性教育理论在高职教育中对学生自主学习能力的培养具有重要意义,通过建立真诚人际关系、转变教师角色和提供自主选择的学习机会,学生可以提高主动性、解决问题的能力 and 自我管理的能力。然而,非指导性教育并非完全取代了指导性教育,而是与之相辅相成。因此,在高职教育实践中,需要综合运用不同教育理论和方法,以促进学生全面发展。

参考文献:

- [1]韩齐慧.职教改革视域下高职护生自主学习能力与行为类型的相关性研究[J].卫生职业教育,2023,41(18):40-43.
- [2]谢胜平.高职英语教学中学生自主学习能力的培养探究[J].知识文库,2023,39(16):97-100.
- [3]赵树欣.计算机在高职生自主学习能力培养中的作用研究[J].科幻画报,2023(3):273-274.
- [4]王芳,高瑞君,王力彬,等.高职院校大学生学业情绪对自主学习能力的影响[J].黑龙江科学,2023,14(1):138-140.
- [5]王锐.基于OBE理念下文学类课程非指导性教学模式构建与实践[J].吉林广播电视大学学报,2023(1):104-107.
- [6]李楠楠.罗杰斯“非指导性教学”的理论释义及启示[J].黑龙江教育(理论与实践),2022(8):41-44.
- [7]杨亚平.“非指导性”教学原则的启发与思考[J].校园英语,2021(7):215-216.

◎编辑 马燕萍