

乡村振兴战略下高职院校村务管理人才培养的路径探索

李桂伶

北京农业职业学院，北京 102442

摘要：在乡村振兴战略的大背景下，培养竞争力强，理论素养深，解决问题能力强的村务管理人才显得尤为重要。基于这样的研究背景，本研究选择了高职院校作为培养人才的主体进行探索研究。研究方法主要是联合多种研究手段，如理论研究，实地调研，案例分析等等。研究表明，高职院校在人才培养的过程中，应当注重三个方面的培养：一是专业知识的学习，二是实际能力的训练，三是服务意识的引导。同时，高职院校还应该更加积极地参与到乡村振兴的实际工作中，通过实践加深对乡村振兴战略的理解。研究的意义在于，为高职院校在乡村振兴战略下的村务管理人才培养提供了新的研究视角和理论依据。为我国的农村发展提供更多的有技术含量的人才支持，推动我国乡村振兴战略进程。

关键词：乡村振兴战略；高职院校；村务管理人才培养；专业知识学习；实际能力训练

中图分类号：G717

0 引言

在国家推动乡村振兴战略的大背景下，村务管理工作正成为乡村发展的重要支撑，其中具备专业知识、实际经验以及良好服务意识的村务管理人才起着至关重要的作用。然而，当前的村务管理人才培养机制尚存在缺陷，这对于乡村振兴战略的实施形成了一定的阻碍。鉴于此，如果能够探索出一种有效的、适合我国实际的村务管理人才培养模式，无疑将对推动乡村振兴具有极其重要的意义。正是基于这样的背景，本文选择了具有人才培养优势的高职院校作为研究对象，旨在寻找适应乡村振兴战略需要的村务管理人才培养路径，以期为我国农村发展提供实质性的人才支持。

1 乡村振兴战略和村务管理人才需求的概述

1.1 乡村振兴战略的提出和意义

乡村振兴战略是国家在新时代背景下提出的一项重要发展战略，其根本目标是通过经济、社会、生态的全面协调发展，提升农村地区的综合竞争力和人民生活质量^[1]。乡村振兴战略的提出，旨在解决城乡发展不平衡不充分的问题，推动农业农村的现代化，实现全面建成小康社会和共同富裕的目标。

乡村振兴战略具有重要的意义。首要，乡村振兴战略的提出是保障国家粮食安全的重要举措^[2]。通过实现农业现代化，可以提升农业生产效率和质量，从

而确保国家粮食供应的稳定性。乡村振兴战略是促进城乡融合发展的重要途径。农村经济发展和基础设施的完善，可以有效缩小城乡差距，推动城乡资源、人口、资金等要素的双向流动，实现城乡共同发展。

乡村振兴战略还在文化传承方面具有重大意义。农村地区是中华优秀传统文化的重要承载地，通过振兴乡村，可以保护和弘扬优秀传统文化，积极推动乡村文化的传承和创新。乡村振兴战略有助于解决农村地区的生态环境问题。在推进农村经济发展中通过实施绿色发展理念和可持续发展策略，从而改善农村生态环境，推动生态文明建设。

乡村振兴战略的实施，为农村地区的发展注入了新的活力，为全国经济社会的协调发展提供了有力支撑。其意义不仅在于提升农村地区的物质生活水平，更在于实现社会的全面进步和共同富裕的理想追求。

1.2 村务管理在乡村振兴中的角色和重要性

在乡村振兴战略的实施过程中，村务管理发挥着至关重要的作用。村务管理不仅是乡村治理的核心环节，还影响着乡村资源的有效配置和利用^[3]。其必要性体现在三个主要方面。

第一，村务管理是乡村公共事务的主要执行者，负责规划和落实诸如土地利用、环境保护、农村基础设施建设等各项政策和措施。有效的村务管理能够推动政策落地，提高执行效率，使乡村振兴战略得以顺

收稿日期：2024年11月26日

作者简介：李桂伶（1973—），女，汉族，北京人，本科，高级实验师，研究方向为实践教学。

利实施。

第二,村务管理能够在乡村经济发展中扮演引导角色,其对地方产业发展的规划和指导能够促进农村经济的多元化和现代化。通过合理的发展规划和措施落实,村务管理可以提高农业生产效率,推动乡村旅游、手工业等产业的协调发展,从而实现乡村经济的振兴。

第三,村务管理在社会治理中具有凝聚力和协调能力,它对村民日常事务的协调和管理有助于构建和谐乡村社会。良好的村务管理不仅能提高村民的参与度和满意度,还能增强集体凝聚力,营造和谐稳定的社会环境,为乡村振兴创造良好的社会基础^[4]。

1.3 村务管理人才的需求和特点

村务管理人才在乡村振兴战略中具有关键作用,是实现乡村可持续发展的重要支撑。其需求主要体现在以下几个方面:需要具备扎实的农业、经济和法律等多方面的专业知识,以推动村庄治理的现代化和规范化。人才应具备较强的实际操作能力,能够有效应对和解决村务管理中的复杂问题。这类人才需具备良好的沟通协调能力和团队合作精神,以促进村民参与和资源整合^[5]。服务意识和社会责任感也是必不可少的特质,以确保发展目标与村民利益相一致。

2 高职院校在村务管理人才培养中的优势及现状

2.1 高职院校人才培养体系的优势

高职院校的村务管理人才培养体系源于其独特的办学理念和教育模式。作为实践导向的教育机构,高职院校注重理论与实践的有机结合。一方面,通过开设专门的村务管理课程,为学生提供系统的理论知识,这些课程包括农村经济管理、农村社会学、公共管理等基础学科^[6]。另一方面,高职院校注重实践教学,通过校企合作、校地合作等形式,组织学生深入农村基层进行实地调研和实践活动^[7]。这种双重培养模式不仅提升了学生的理论素养,也增强了其实际操作能力。

高职院校在村务管理人才培养中还充分利用了现代信息技术。利用数字化教学平台和资源库,使学生能够方便地获取和学习最新的农业科技、管理技术等前沿知识。高职院校与政府机构、企业密切合作,建立了稳定的实习和就业渠道,使学生在在校期间能够接

触到真实的工作环境,从而缩短毕业后的角色转换时间。

另一个重要的优势在于高职院校能够提供针对性强的职业技能培训。从农产品的生产、加工到市场营销,从农村公共事务管理到扶贫开发,高职院校通过多样化的培训课程,帮助学生掌握一系列实用技能,使他们在毕业后能够快速适应农村工作的要求。

总而言之,高职院校通过构建理论与实践相结合的培养体系,运用现代信息技术和密切的校企合作,为村务管理人才提供了全方位的发展路径,增强了人才的竞争力和适应性。这些优势使高职院校在村务管理人才培养中扮演了不可替代的角色。

2.2 高职院校在培养村务管理人才上的现状

近年来,高职院校在培养村务管理人才上取得一定进展,但仍面临诸多问题。当前,高职院校的课程设置与村务管理的实际需求存在一定差距,课程内容往往过于理论化,缺乏针对性的实践环节^[8]。师资力量不足也是一大挑战,许多教师缺乏实践经验,难以有效指导学生的实战能力^[9]。高职院校的教学评价机制不够完善,重理论轻实践的现象普遍存在。这导致学生的综合素质与乡村振兴的需求不完全匹配。

在培养方向上,高职院校往往忽视了服务意识的引导,许多学生未能树立服务农村、建设农村的意识,影响人才的培养质量。学校与地方政府及农村社区的合作不够紧密,缺乏双向互动和资源共享,实践机会不足,使得学生难以在真实环境中提升能力。尽管高职院校在村务管理人才培养中扮演着重要角色,但仍需在课程设计、师资建设以及校企合作等方面进行深入改革和探索,以更好地服务于乡村振兴战略。

3 高职院校村务管理人才培养路径

3.1 注重专业知识学习的人才培养方案

村务管理是一项涉及多个学科知识的复杂工作,高职院校在制定村务管理人才培养方案时,需注重强化学生的专业知识学习。从理论教学入手,建立系统、全面的课程体系,是保障学生具备扎实理论基础的关键。课程开设应涵盖农村经济学、农村社会学、土地管理学、农业科技等领域^[10]。通过开设多样化的专业课程,使学生对乡村经济、社会、文化等方面的发展规律和现状有全面了解。

适应实际需求的教材选用和编写也是提高专业知

识水平的重要环节。注重教材内容的实用性和前沿性,使其既包括经典理论,又涵盖最新政策和技术动态。注重引入优秀的师资力量,以保证教学质量。高职院校应积极聘请具有丰富实战经验的专家学者,利用其丰富的知识和实战经验,引导学生深入理解村务管理的各个细节和难点。

注重理论与实践相结合的教学方法亦为关键环节。定期组织专题讲座、学术沙龙和行业论坛,使学生能及时了解行业最新动态和前沿知识。建立有效的考核机制,通过理论考试、专题报告等方式,检验学生的掌握程度和学习效果。

通过加强课程设置、优化教材、提升师资和理论与实践结合,逐步提高学生在村务管理方面的专业知识水平。这为后续的实际能力训练和服务意识培养打下坚实基础,也能为乡村振兴战略的实施提供具有竞争力的人才保障。

3.2 强化实际能力训练的人才培养方案

在乡村振兴战略的大背景下,为培养具备卓越实际能力的村务管理人才,高职院校需要制定科学系统的实际能力训练方案。校企合作应被进一步强化,通过引入农村合作社、农业企业等实际工作场景,让学生在真实的村务管理环境中实践所学知识。组织学生参与乡村调研项目和村务工作,从而积累第一手的村务管理经验。

通过建立“校内模拟+校外实习”的双重训练模式,保证学生能够在校内得到基本技能的充分训练,在校外得到实际能力的有效提升。例如,可以设计模拟村委会的管理场景,通过角色扮演、情景演练等方式提高学生的应对能力和协调能力。在校外实习环节,应安排学生进入真实的农村社区参与实际工作,如农村公共事务管理、农业生产管理等。通过这样的“双重训练”,学生不仅能在真实情境中检验和提升自己的能力,还能通过面对和解决实际问题提高自身的综合素质。

针对现代村务管理中信息化的需求,高职院校需提供相关的信息技术培训,使学生熟练掌握乡村电子政务系统、农业信息化平台等工具的操作。结合农业与信息技术、管理学等跨学科知识,打造“复合型”村务管理人才,满足农村现代化发展的需求。通过实际能力的全面训练,高职院校除了能提升学生的职业

素养,还能为农村发展提供高素质、实用型的人才支持。

3.3 服务意识的引导和培养

在村务管理人才的培养路径中,培育学生的服务意识和领导力至关重要。这不仅是村务管理者个人素养的体现,更是推动农村社会治理现代化、促进乡村振兴的关键因素。高职院校应将服务意识的培养贯穿于整个教育过程。通过案例教学、情景模拟等方式,让学生深刻理解“以人民为中心”的发展理念,明白村务管理的核心是为村民服务。同时,鼓励学生参与社会实践和志愿服务活动,通过亲身体验增强服务群众的责任感和使命感。领导力是村务管理者不可或缺的能力之一。高职院校应开设领导力培训课程,涵盖团队管理、决策制定、沟通协调等方面。通过小组讨论、团队项目等形式,提升学生的团队协作能力和领导潜能。此外,还可以邀请优秀村干部或社会领袖来校分享经验,为学生提供鲜活的领导力学习范例。为了进一步强化学生的服务意识和领导力,高职院校还可以举办模拟村务管理竞赛、领导力挑战赛等活动。这些活动不仅能让学生在实践中锻炼能力,还能激发他们的创新思维和竞争意识,为未来的村务管理工作奠定坚实基础。

4 结束语

本研究以乡村振兴战略为背景,探寻高职院校在人才培养方面的功能与定位,在理论研究、实地调研、案例分析等多种方式下,对高职院校村务管理人才培养路径进行了深入剖析。研究结果揭示,高职院校在培养人才过程中,应注重专业知识的学习,实际能力的训练,以及服务意识的引导。此外,高职院校还需积极参与乡村振兴的实际工作,通过实践加深对乡村振兴战略的认知。尽管在研究过程中得出了一些有益的研究成果,但仍存在一些局限。例如,本研究主要关注高职院校的人才培养情况,对职高适合乡村振兴战略的具体特点研究尚不够深入;再者,高职院校人才培养模式的有效性尚需通过长期观察和实践来进一步验证。在未来的研究中,我们期待有更多的研究者深入探讨高职院校在乡村振兴战略下如何实现人才培养与乡村振兴策略的有效衔接,以及如何将它们融入到具体的教育教学实践当中。同时,希望有更多的高职院校能积极行动,理论联系实际,取得更多的研究

突破。不仅对于乡村振兴战略实施有更深入的理解,也 对于我国村务管理人才的培养提供有益的示范和借鉴。

参考文献

- [1] 易凤莲. 高职院校体育运营与管理人才培养路径研究[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2020(08): 0160-0160.
- [2] 庞明涛. 试论高职院校档案管理人才培养[J]. 中国新通信, 2019, 21(22): 63.
- [3] 塔娜. 乡村振兴战略需求下的高职院校人才培养[J]. 中国农业资源与区划, 2022, 43(04): 247-247.
- [4] 甘斌. 乡村振兴战略背景下高职院校人才培养路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(07): 34-35.
- [5] 刘炯李艳阳. 乡村振兴背景下高职院校人才培养路径探索[J]. 郑州铁路职业技术学院学报, 2023, 35(02): 59-62.
- [6] 张园. 乡村振兴战略下高职旅游专业人才培养路径探索[J]. 陕西教育(高教), 2020(03): 9.
- [7] 王胜. 乡村振兴背景下农村企业管理人才培养研究[J]. 南方农机, 2020, 51(19): 95-96.
- [8] 李洁. 涉农高职院校乡村振兴人才培养路径探索[J]. 食品工业, 2021, 42(05): 533-533.
- [9] 叶尔肯别克·哈不力汗. 乡村振兴战略下高职院校人才培养改革策略[J]. 市场周刊·理论版, 2022(24): 0183-0186.
- [10] 黄新杰, 李益锋, 刘唐兴. 乡村振兴战略下高职院校农业创新创业型人才培养路径[J]. 数字农业与智能农机, 2022(02): 106-108.